

Развитие познавательных процессов- ведущий фактор успешности обучения младшего школьника

Учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 33
г. Энгельса
Злобина Елена Олеговна



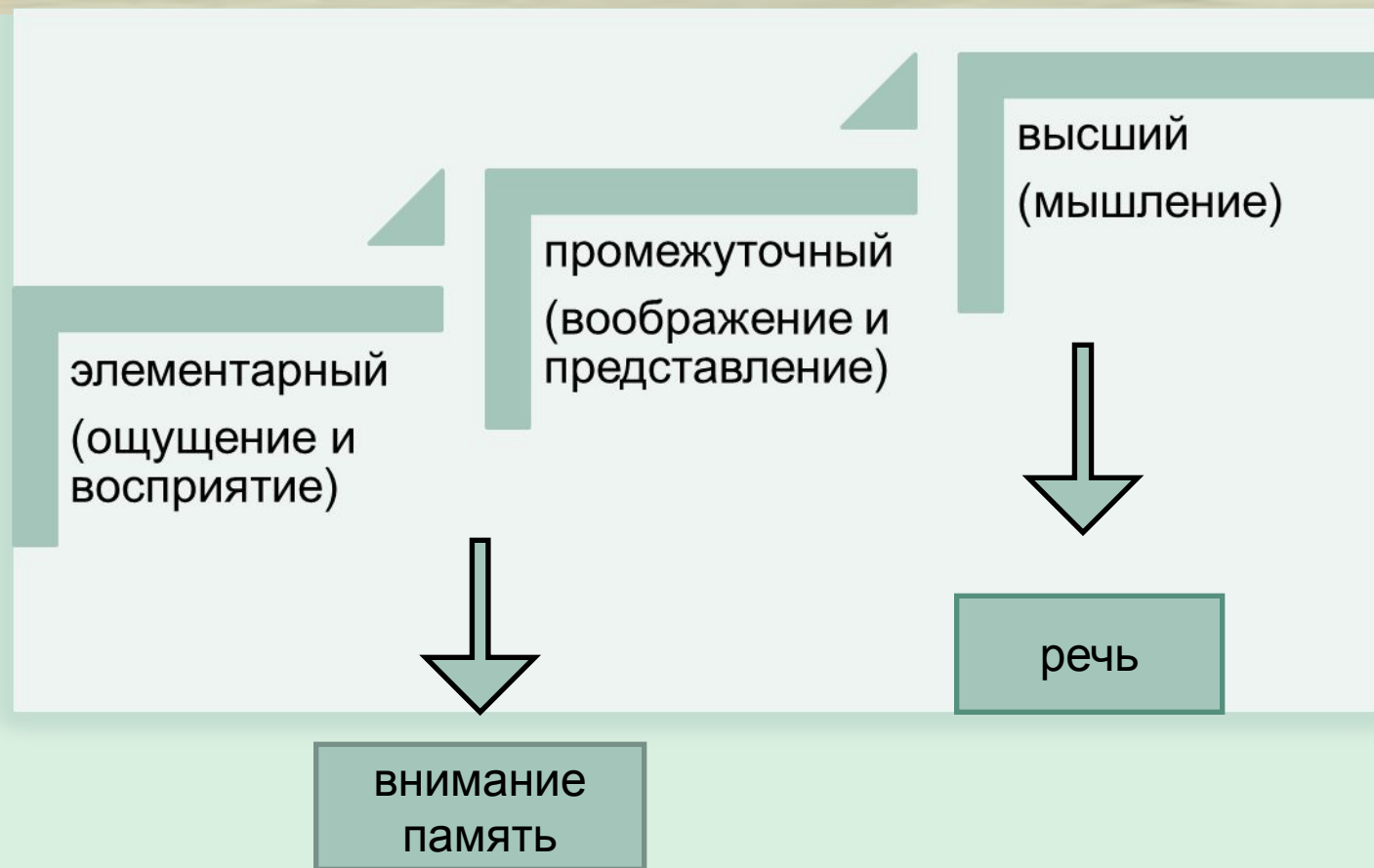


Знание только тогда
знание, когда оно
приобретено усилиями
своей мысли, усилием
памяти.

Л. Толстой



Три уровня познания окружающей действительности:



Благодаря этим познавательным процессам ребенок узнаёт мир

Критерием развития мышления является сформированность приёмов умственной деятельности



Актуальности данного вопроса свидетельствует положение ФГОС

- **«... овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей...»**
- **«...овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска путей и средств её осуществления...»**
- **«...формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия...»**



Что может помочь достичь максимальных результатов при обучении младших школьников?

УМК «Гармония»

Концепция курса:
целенаправленное развитие
мышления всех учащихся в
процессе программного усвоения
материала



Реализация концепции курса позволяет:

- **включить** младшего школьника в активную познавательную деятельность
- **создать** методические условия для формирования учебной деятельности
- **сформировать** умение общаться, обосновывать свои действия, критически оценивать их
- **повысить** качество усвоения знаний
- **обеспечить** преемственность между начальным и средним звеном
- **развить** творческий потенциал учителя начальных классов



Практическая реализация концепции находит своё выражение прежде всего на уроках математики

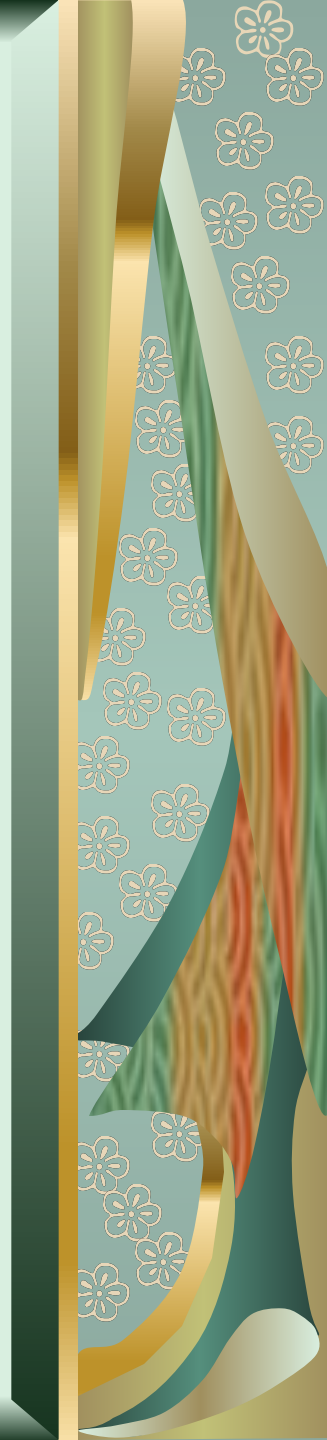
В способах организации учебной деятельности (постановка учебной задачи, решение учебной задачи, самоконтроль, самооценка),

в системе учебных заданий

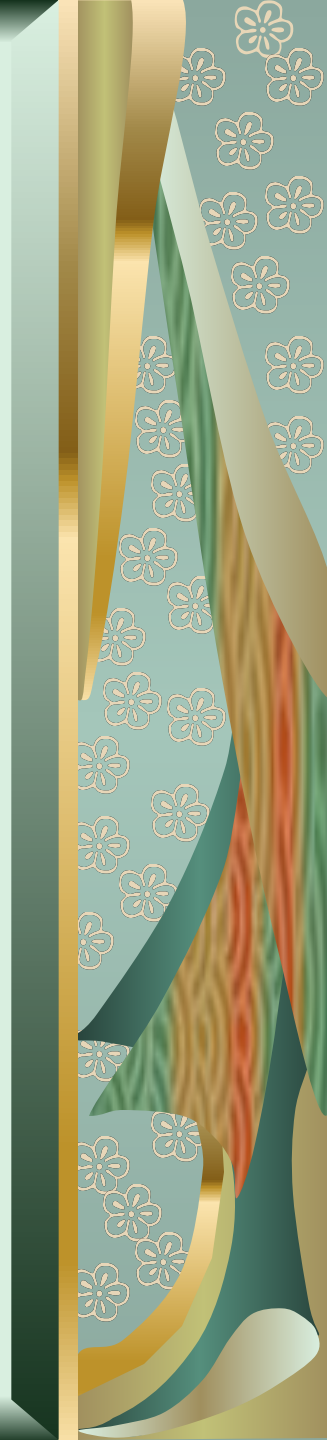


в логике построения содержания материала
(продуктивное повторение),

в организации дифференцированного подхода



В методике обучения текстовых задач и методике формирования представлений о геометрических фигурах



В методическом подходе к формированию понятий (проблемные ситуации)

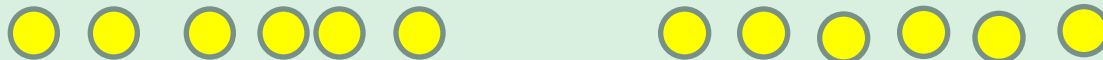
Нарисуй картинку , к которой можно записать три выражения

6×2

$12 \div 2$

$12 \div 6$

Маша нарисовала такую картинку:



А Миша – такую:



Кто прав Маша или Миша?

В методике использования калькулятора

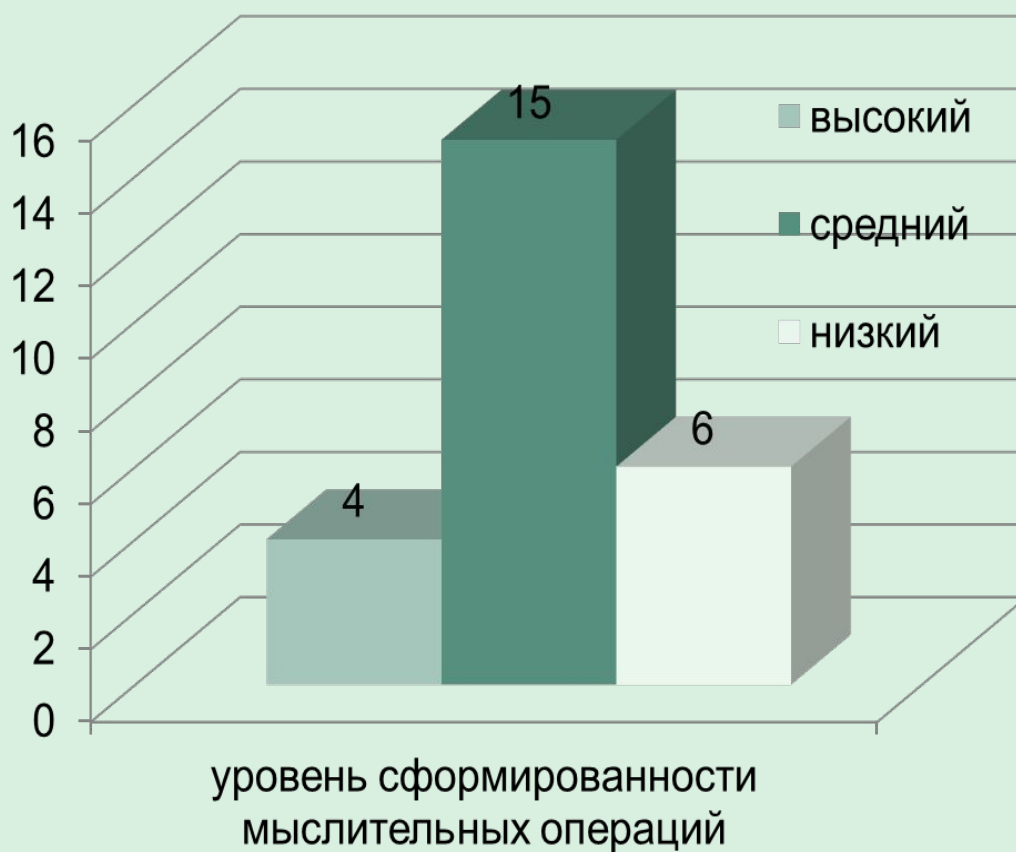
По какому правилу записан ряд чисел?

660, 662, 664, 666...

Продолжи ряд, записав ещё 8 чисел, если возникнет трудность, воспользуйся калькулятором.



Уровень школьной готовности



2009-2010 уч. год

1 субтест направлен на выявление осведомленности.

1	У сапога всегда есть... шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы	
2	В теплых краях живет... медведь, олень, волк, верблюд, пингвин	
3	В году... 24 мес, 3 .мес, 12 мес, 4 мес, 7 мес.	
4	Месяц зимы ... сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март	
5	В нашей стране не живет... соловей , аист, синица, страус, скворец	
6	Отец старше своего сына.. часто, всегда, никогда, редко, иногда	
7	Время суток... год, месяц, неделя, день, понедельник	
8	У дерева всегда есть... листья, цветы, плоды, корень, тень	
9	Время года... август, осень, суббота, утро, каникулы	
10	Пассажирский транспорт.. комбай н, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз	



II субтест — на сформированность логического действия (классификация), способность к абстрагированию.

1	Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка	
2	Река, озеро, море, мост, пруд	
3	Кукла, прыгалки, песок, мяч, юла	
4	Стол, ковер, кресло, кровать, табурет	
5	Тополь, береза, орешник, липа, осина	
6	Курица, петух, орел, гусь, индюк	
7	Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат	
8	Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля	
9	Число, деление, сложение, вычитание, умножение	
10	Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный	



III субтест — на сформированность логического действия «умозаключения» (по решению аналогий).

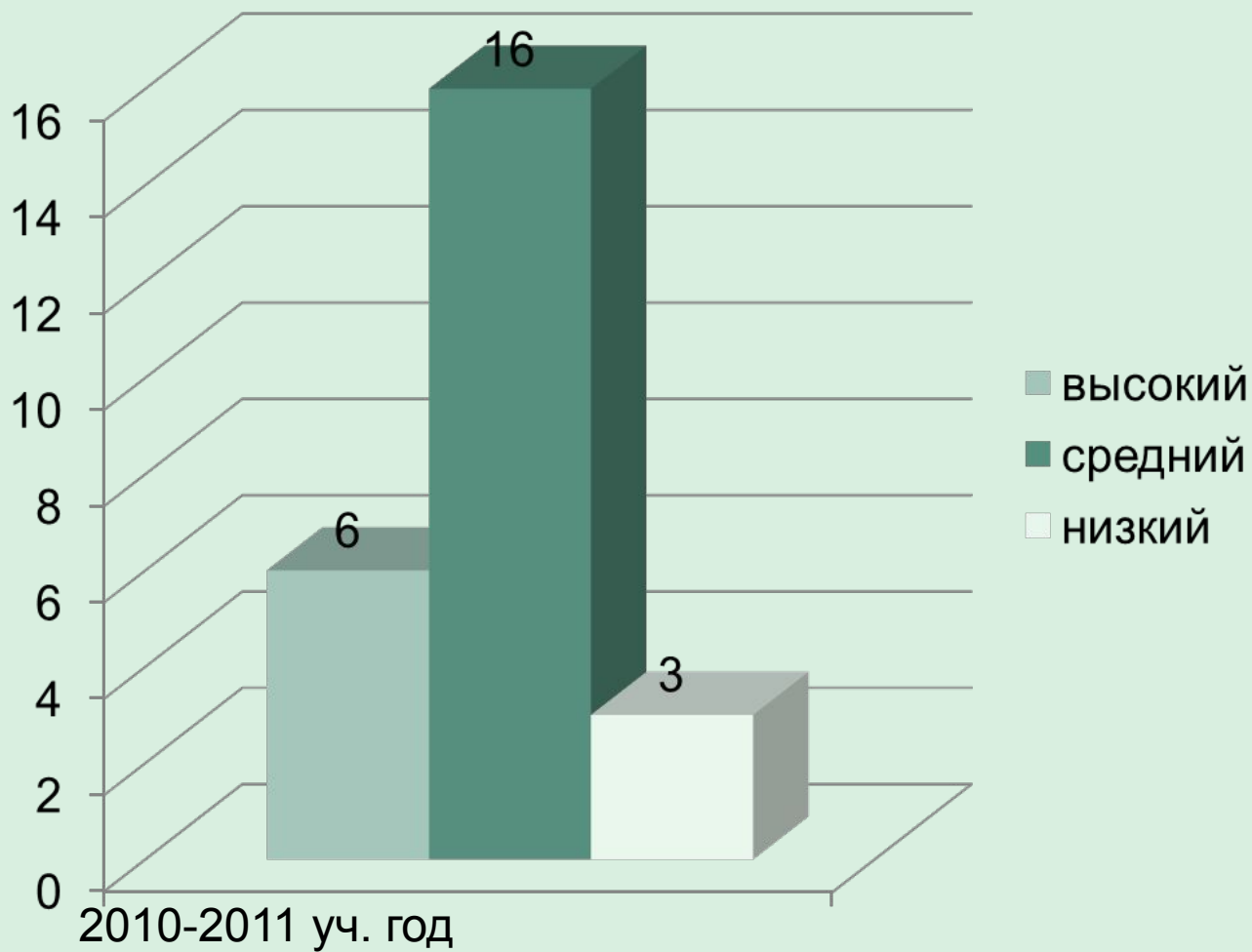
1.	<u>Огурец</u> овощ	<u>Гвоздика</u> сорняк, роса, садик, цветок, земля	87
2.	<u>Огород</u> морковь	<u>Сад</u> забор, грибы, яблони, колодец, скамейка	87
3.	<u>Учитель</u> ученик	<u>Врач</u> очки, больница, палата, больной, лекарство	67
4.	<u>Цветок</u> ваза	<u>Птица</u> клюв, чайка, гнездо, перья, хвост	66
5.	<u>Перчатка</u> рука	<u>Сапог</u> чулки, подошва, кожа, нога, щетка	80
6.	<u>Темный</u> светлый	<u>Мокрый</u> солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный	55
7.	<u>Часы</u> время	<u>Градусник</u> стекло, больной, кровать, температура, врач	95
8.	<u>Машина</u> мотор	<u>Лодка</u> река, маяк, парус, волна, берег	89
9.	<u>Стол</u> скатерть	<u>Пол</u> мебель, ковер, пыль, доски, гвозди	85
10.	<u>Стул</u> деревянный	<u>Игла</u> острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная	65

**IV субтест — на сформированность обобщающих понятий
(подведение двух понятий под общую категорию —
обобщение).**

1	Окунь, карась...	
2	Метла, лопата...	
3	Лето, зима...	
4	Огурец, помидор...	
5	Сирень, орешник...	
6	Шкаф, диван...	
7	Июнь, июль...	
8	День, ночь...	
9	Слон, муравей...	
10	Дерево, цветок...	



Результаты тестирования

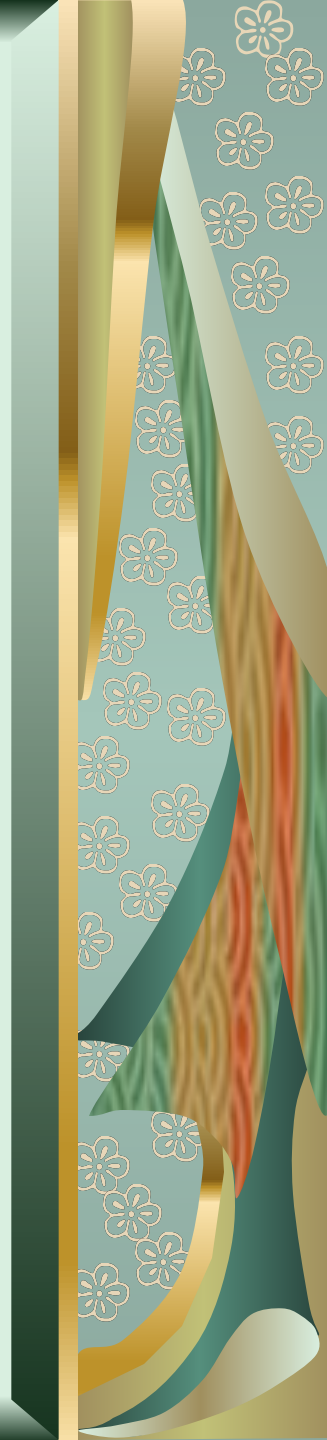
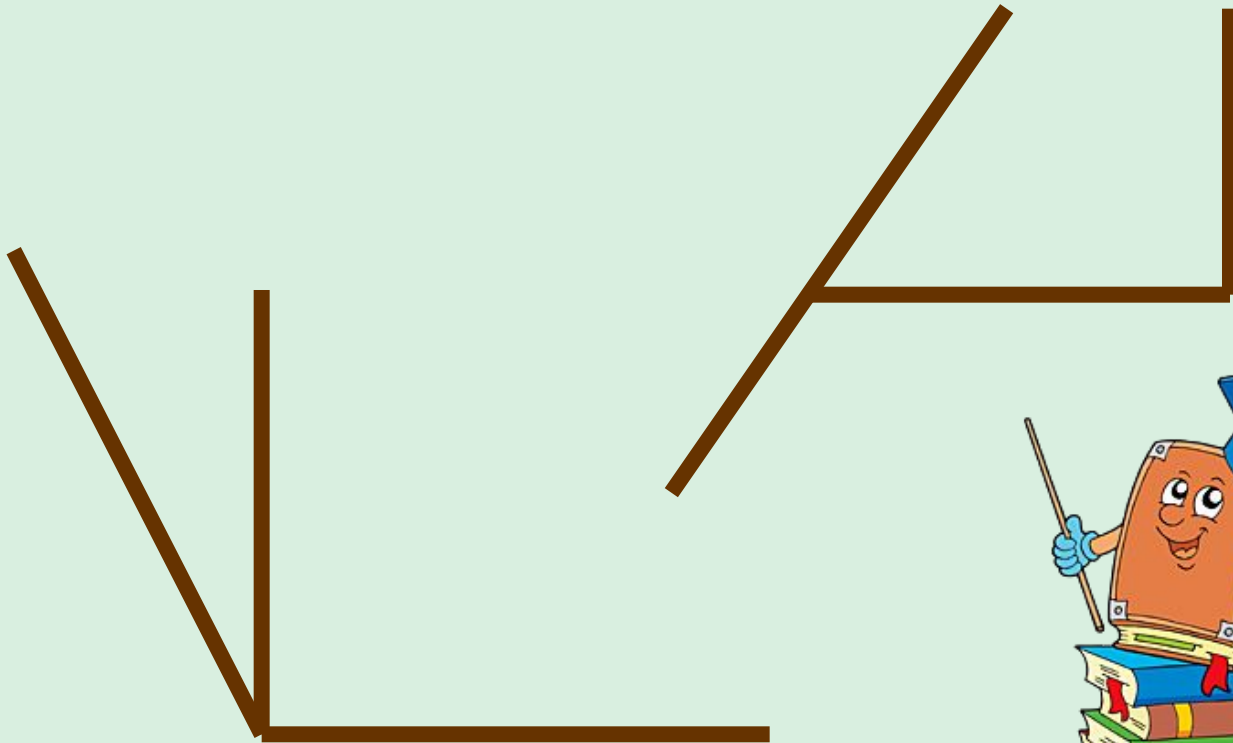


Улитка ползёт по перилам веранды в одну сторону полтора часа, а в другую девяносто минут. Почему такая разница?

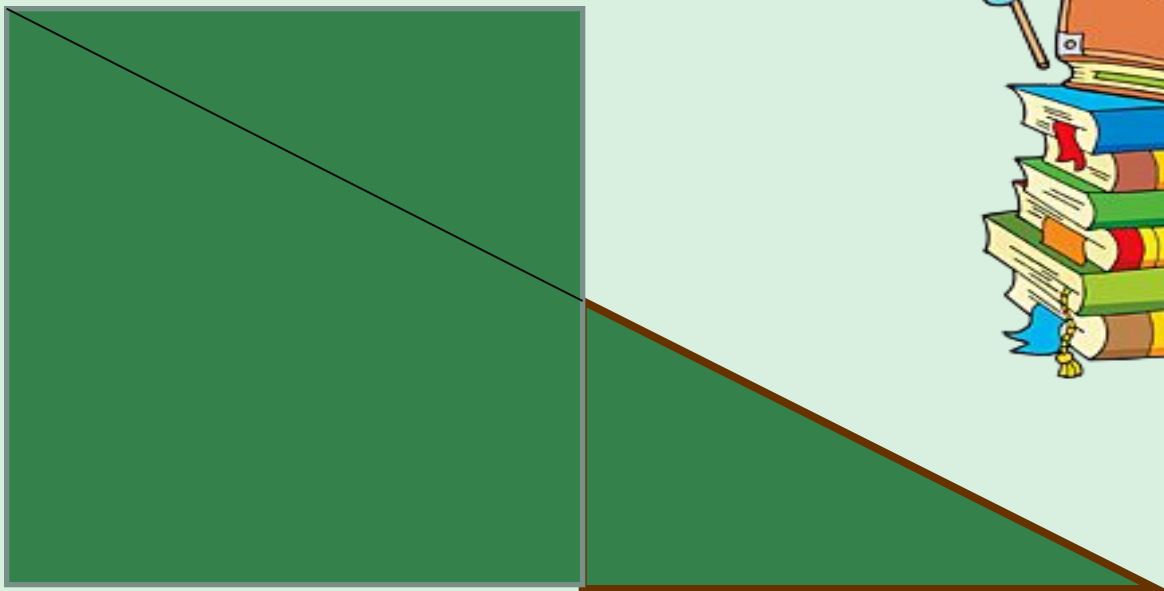
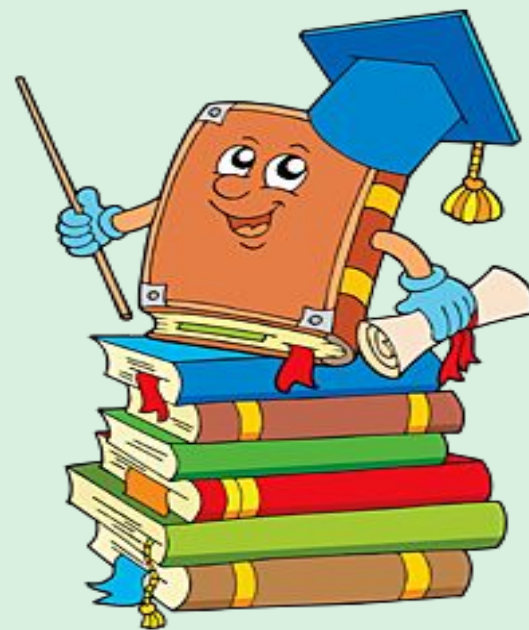


90 минут = **1** час **30**
минут

Положи 3 палочки так, чтобы получилось 3 угла: острый тупой и прямой.



Квадрат разрезали на 2 неравных части, а затем из них составили треугольник. Как это сделали?



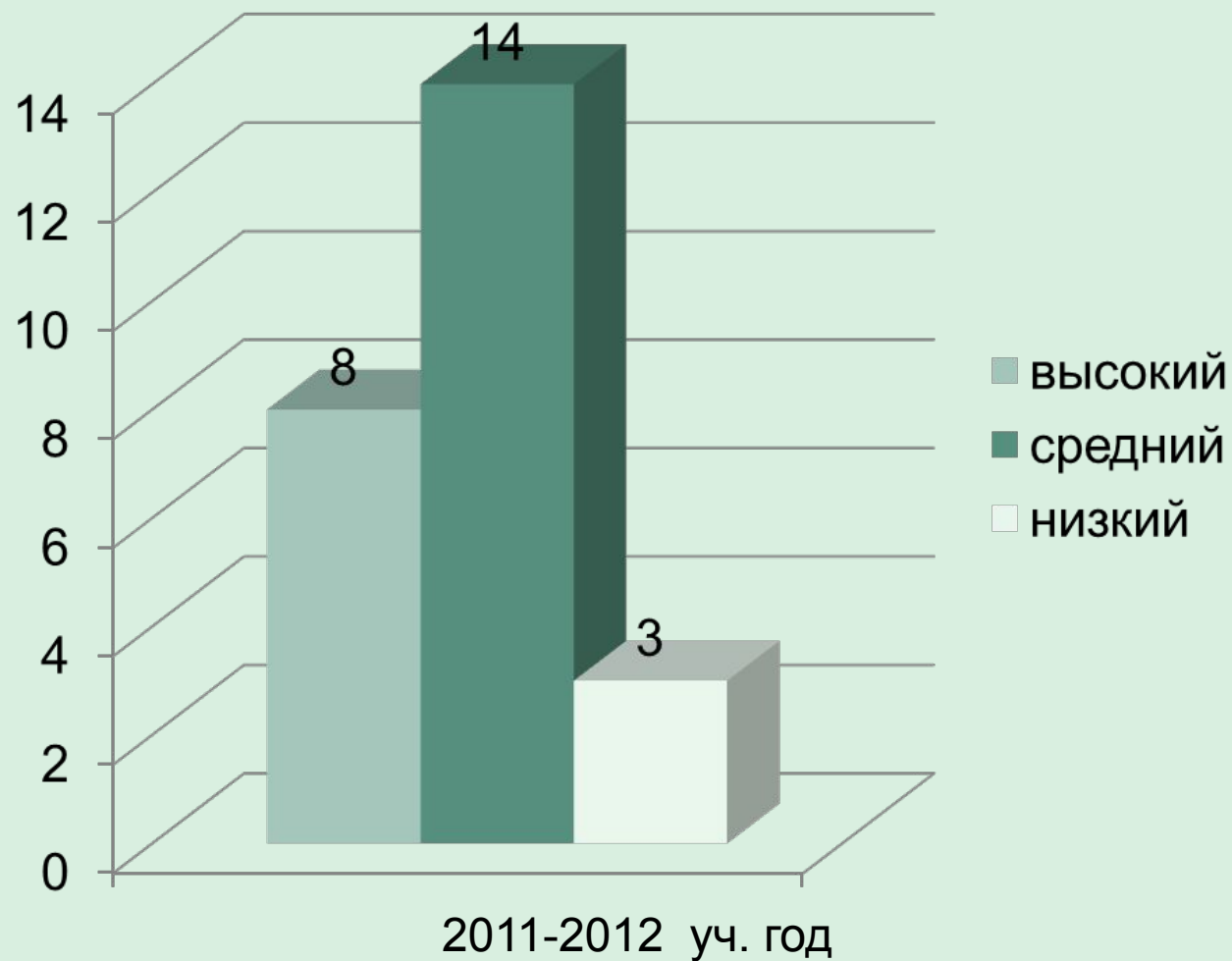
В корзине лежит несколько яблок. Их меньше 10. Сколько яблок лежит в корзине, если все их можно раздать поровну двум или трем детям?



6



Результаты тестирования



Уровень сформированности мыслительных операций

В начале 1-го года обучения

В начале 2-го года обучения

В начале 3-го года обучения





**Благодаря способности
человека мыслить, решаются
трудные задачи, делаются
открытия, появляются
изобретения**

