

**Развитие речевых  
компетентностей обучающихся в  
условиях сельской  
малокомплектной школы**

Подготовила:  
учитель английского языка,  
Крапивникова М.М.

- Обучение иностранному языку - приоритетное направление образования подрастающего поколения, а владение иностранным языком – способ расширения социальных возможностей.

- **Коммуникативная компетенция** – это готовность и способность к взаимодействию, вербальному и невербальному (мимика, язык тела) с другими людьми.

# **Равноценные составляющие коммуникативной компетенции**

- Речевая компетенция
- Языковая компетенция
- Социокультурная компетенция
- Компенсаторная компетенция
- Учебно-познавательная

- Сельская школа в Российской Федерации является массовым типом учебных заведений. Около 80% всех школ расположено в сельской местности, из них свыше 60% - малокомплектные.

# Трудности

- 1 нехватка времени
- 2 слабая оснащённость кабинетов
- 3 недостаточная научно-методическая база
- 4 малочисленность
- 5 подбор кадров
- 6 отсутствие условий для активизации познавательных процессов

- Обучение через общение. Это означает практическую ориентацию урока. Правомерны лишь уроки на языке, а не о языке. Процесс обучения может быть эффективным при использовании языка с целью общения.

# Научить

- говорить - говоря,
- слушать - слушая,
- читать - читая



# Три правила моего урока

- - говорить на языке
- - осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль
- - игры только как этап физпаузы

# Игра

- Игра обладает такой особенностью, как универсальность: использование игровых приемов можно приспособлять к разным целям и задачам. Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают речевые компетенции.

# Видеоматериалы

- использование способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики — представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной культуры; индивидуализации обучения и развитию и мотивированности речевой деятельности обучаемых.

# Мультимедийная презентация

- сочетании разнообразной текстовой аудио- и видеонаглядности;
- возможности использования для презентации как интерактивной, мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно семантизировать новый лексический, грамматический и даже фонетический материал, а также осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности;
- возможность использовать отдельные слайды в качестве раздаточного материала (опоры, таблицы, диаграммы, графики, схемы);
- активизация внимания всего класса;
- обеспечение эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала;
- осуществление контроля за усвоением новых знаний и систематизации изученного материала;
- сочетание классной и внеклассной самостоятельной работы учащихся;
- экономии учебного времени;
- формировании компьютерной мультимедийной компетентности как учителя, так и учащихся, развитии их креативных способностей в организации учебной работы.



**Спасибо за внимание!**