РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

СОСТАВИТЕЛЬ: УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» ЕФРЕМОВА Е.О.

Роль развития речи ребёнка в первые годы жизни трудно переоценить. Овладение ею перестраивает процессы восприятия, памяти, мышления, совершенствует все виды детской деятельности и «социализацию» ребёнка.

Речевое развитие ребенка - это сложный многоаспектный процесс. Он включает в себя различные стороны овладения ребенком речью: психологическую, нейропсихологическую, лингвистическую, педагогическую и другие.

Каждый ребенок в норме проходит своеобразные ступени овладения различными сторонами речевого развития.

РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3 ЛЕТ)- ЭТО САМЫЙ БЛАГОПРИЯТНЫЙ ПЕРИОД ДЛЯ УСВОЕНИЯ ОСНОВ РОДНОЙ РЕЧИ.

Факторы, влияющие на развитие речи:

- 1. Наследственный фактор.
- 2. Социальный фактор.
- 3. Моторное развитие
- 4. Эмоциональный фактор
- 5. Общение.

Выделяют три критических периода в развитии речевой функции.

- **Первый (1—2 года жизни)**, когда формируются предпосылки речи и начинается речевое развитие, складываются основы коммуникативного поведения и движущей ее силой становится потребность в общении. В этом возрасте происходит наиболее интенсивное развитие корковых речевых зон, критическим периодом которого считается возраст ребенка 14—18 месяцев. Любые, даже как будто незначительные неблагоприятные факторы, действующие в этом периоде, могут отразиться на развитии речи ребенка.

- **Второй критический период (3 года)**, когда интенсивно развивается связная речь, происходит переход от ситуационной речи к контекстной, что требует большой согласованности в работе центральной нервной системы, а рассогласованность приводит к изменению поведения ребенка, наблюдается упрямство, негативизм и т. д. Все это определяет большую «ранимость» речевой системы. Возникающее на этом этапе заикание, к примеру, может быть обусловлено возрастной неравномерностью созревания отдельных звеньев речевой функциональной системы и различных психических функций.

- **Третий критический период (6—7 лет)** — начало развития письменной речи. Возрастает нагрузка на центральную нервную систему ребенка. При предъявлении повышенных требований могут происходить «срывы» нервной деятельности с возникновением заикания.

Любые нарушения речевой функции, имеющиеся у ребенка, в эти критические периоды проявляются наиболее сильно, кроме того, могут возникнуть и новые речевые расстройства.

СОСТОЯНИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Словарь:

- К 1 году 6 мес.- 10-15 слов
- К концу второго года – 300 слов
- К трем годам – около 1000 слов

Грамматический строй:

- К двум годам дети практически овладевают навыками употребления форм единственного и множественного числа имен существительных, времени и лица глаголов, используют некоторые падежные окончания. В это время понимание речи взрослого значительно превосходит произносительные возможности. • К началу 3-го года жизни у ребенка начинает формироваться грамматический строй речи. Сначала ребенок выражает свои желания, просьбы одним словом. Потом — примитивными фразами без согласования («Мама, пить мамуле Тата» — Мама, дай Тате попить молока). Далее постепенно появляются элементы согласования и соподчинения слов в предложении.

Связная речь

- Связная речь только начинает формироваться. Ребенок третьего года жизни овладевает диалогической речью и все чаще становится инициатором общения.
- К концу третьего года жизни начинается развитие монологической речи. Малыш может рассказать о том, куда он ходил с мамой, что он видел на прогулке, что делал в детском саду.
- Он с удовольствием слушает чтение взрослыми детских книжек, рассматривает картинки в книжках и пытается рассказывать вместе со взрослым хорошо знакомые сказки («Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»). Он слушает чтение стихов и договаривает отдельные слова в них, может рассказать простые четверостишья.

Звукопроизношение:

- освоены гласные [А], [У], [О], [И];
- согласные раннего онтогенеза [К], [К’], [Г], [Г’], [М], [М’], [П,][П’], [Б], [Б’], [Т], [Т’], [Д], [Д’], [Н], [Н’];
- к концу третьего года [В], [В’], [Ф], [Ф’] [Ы], [Э], [Х], [Х’], [С’], [З’], [Л’];

Фонематический слух ребенка третьего года жизни практически не развит.

«ГОВОРУНЫ» И «МОЛЧУНЫ»

- В современной психологии выделяются два типа детей с нормально развивающейся речью: «говоруны» и «молчуны».
- «Говоруны» проявляют повышенную активность и интерес к окружающему миру. Такие дети любят что-то рассказывать, задавать много вопросов и легко осваиваются в новой обстановке. Иногда они начинают говорить раньше, чем другие дети.
- «Молчуны» склонны к созерцательности. Им всегда требуется адаптироваться к новой обстановке. Могут начать говорить поздно, но практически сразу без дефектов. Таким малышам важно, чтобы их слышали и понимали. Поэтому родители должны постараться внимательно реагировать на вопросы ребенка. Однако, если «молчун» не начал говорить к 2 – 3 годам, нужно обратиться к специалисту.

Чтобы не волноваться «молчун» ваш ребенок или у него нарушения в речевом развитии, ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы.

Ваш ребенок:

1. Слышит, реагирует на различные звуки?
2. Издает звуки (лепечет, мычит, напевает), то есть его речевой аппарат работает?
3. Умеет жестами, мимикой или просто криком показать, чего именно он хочет?
4. Точно понимает ваши слова и выполняет просьбы в соответствии с возрастом?
5. Проявляет интерес к вашей речи, телевизору, радио?
6. Имеет любимые сказки, мультфильмы, песни?
7. Умеет общаться своими способами и его понимают?

Если вы ответили положительно на все вопросы и вашему карапузу еще нет трех лет, то можете успокоиться: скорее всего он «молчун» и заговорит тогда, когда появится повод.

Если на некоторые вопросы вы дали отрицательный ответ, при этом вашему малышу больше 2-2,5 лет и он заметно отстает в речевом развитии от сверстников, повод для волнения у вас есть. Имеет смысл показать ребенка неврологу, психологу, логопеду.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ ХОТЯТ, ЧТОБЫ ИХ МАЛЫШ ЗАГОВОРИЛ

- Ребенок должен понимать, что вы хотите его слушать. Не прерывайте его, не останавливайте, даже если его речь вам кажется непонятной, наоборот, подбодрите его участливым выражением лица и одобрительными кивками.
- Не договаривайте предложения за ребенком, не выполняйте его желания с полуслова с полувзгляда. Пусть он поймет, что вы хотите услышать его мысль.
- Не ругайте ребенка за неправильное произношение. Если он и со второго раза не может повторить слово правильно, то не зацикливайтесь на этом, пройдет немного времени и у него обязательно получится.
- - Если ребенка очень сильно что-то испугало, он пережил серьезный стресс или шок, то в этих случаях необходима помощь психолога. Не откладывайте поход к специалисту.
- Больше разговаривайте! И не только с ребенком, но и в семье вообще. Общайтесь, и ребенок переймет этот опыт. Сократите время провождения ребенка перед телевизором, он не помогает в активации речи.