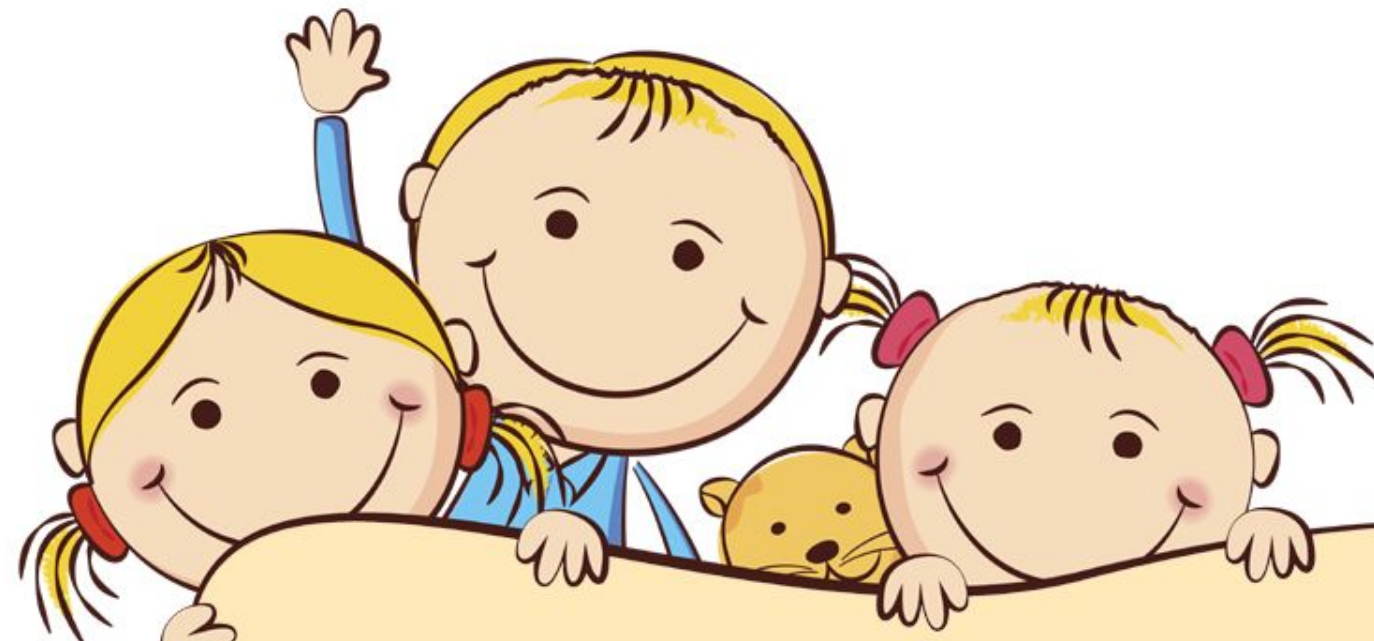


***Тема педагогического опыта***  
**«Проектная деятельность как**  
**средство речевого развития детей**  
**дошкольного возраста»**

**Выполнила: Шестакова  
Галина Николаевна.**



**РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ  
РАЗДЕЛОВ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ  
И НАПРАВЛЕНО НА УМСТВЕННОЕ  
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА. ЧЕМ ЛУЧШЕ  
БУДЕТ ОРГАНИЗОВАНА РЕЧЕВАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ, ТЕМ ВЫШЕ  
ГАРАНТИИ УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ.**



**Дошкольный возраст – это благоприятный период для развития всех сторон речи, расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира.**

**Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.**



**В проектной деятельности прослеживается интеграция всех образовательных областей, но основа этого метода речевое развитие ребенка.**

**В этой форме работы происходит тесное взаимодействие педагога, ребенка и его родителей, а так же поэтапная практическая деятельность ведет к достижению поставленной цели.**

**Технология проектирования, является очень удобной и применимой при организации совместной работы воспитателя, детей и родителей.**

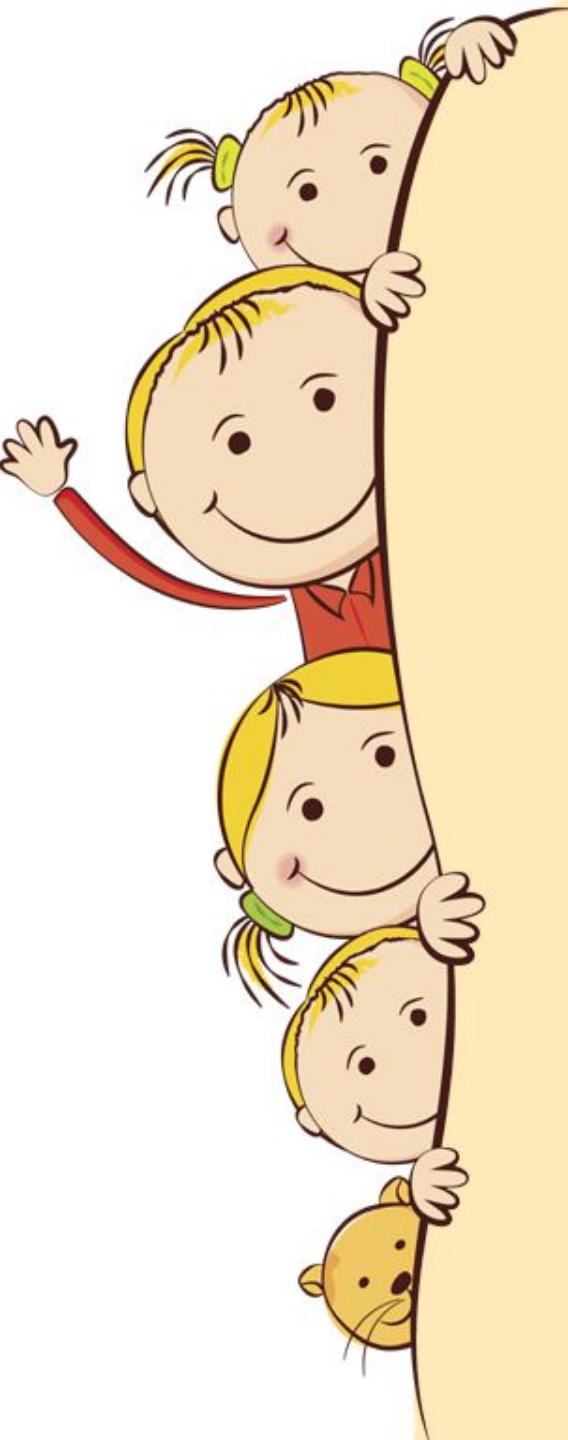


**Цель :** Развитие речи и речевого общения детей дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности.

**Задачи:**

- Развивать речь дошкольников, психические процессы (памяти, мышления, внимания, воображения), способствовать словотворчеству и грамматической стройности речи.
- Обогащение и активизация словаря;
- Давать возможность активизировать самостоятельную и познавательную деятельность детей.
- Помогать осваивать детьми окружающую действительность.
- Способствовать развитию творческих способностей, умению наблюдать, слушать, обобщать и анализировать,
- Подобрать дидактические игры и упражнения по развитию словаря детей.





**Практическая составляющая опыта**

## **Методы и приемы работы над проектами:**

- ✓ **наглядный**
- ✓ **словесный**
- ✓ **создание воображаемой ситуации**
- ✓ **практический**
- ✓ **сюрпризный момент**
- ✓ **элемент загадочности**
- ✓ **исследовательский**
- ✓ **использование музыки**

Проект: «Моя любимая игрушка».



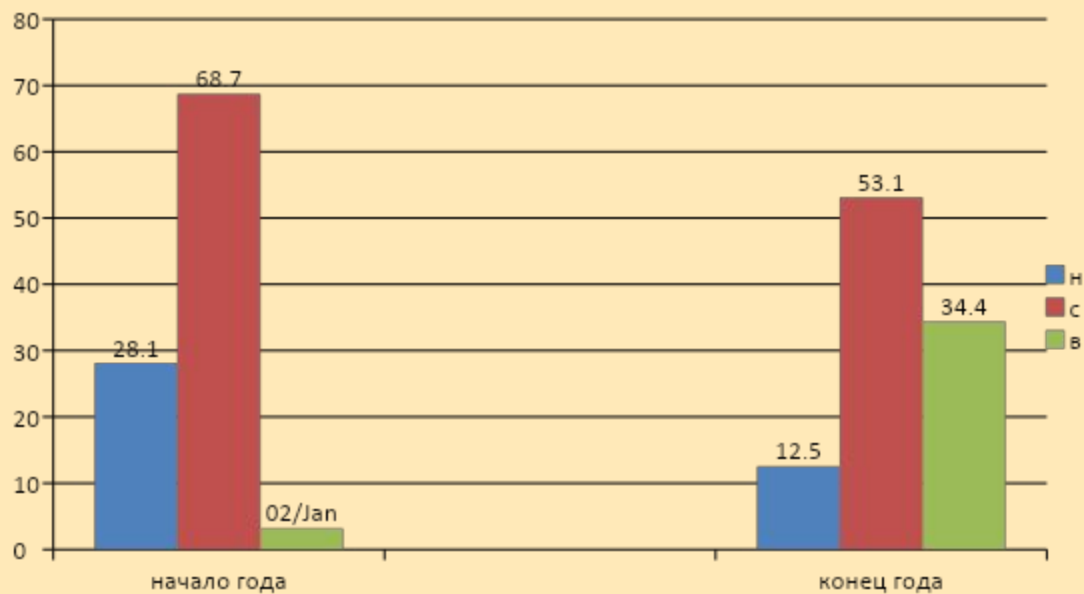








## Результаты обследования детей средней группы (май 2014 года)



# Проект: «Мамочка, солнышко мое» старшая группа









# Проект: «Они сражались за Родину».

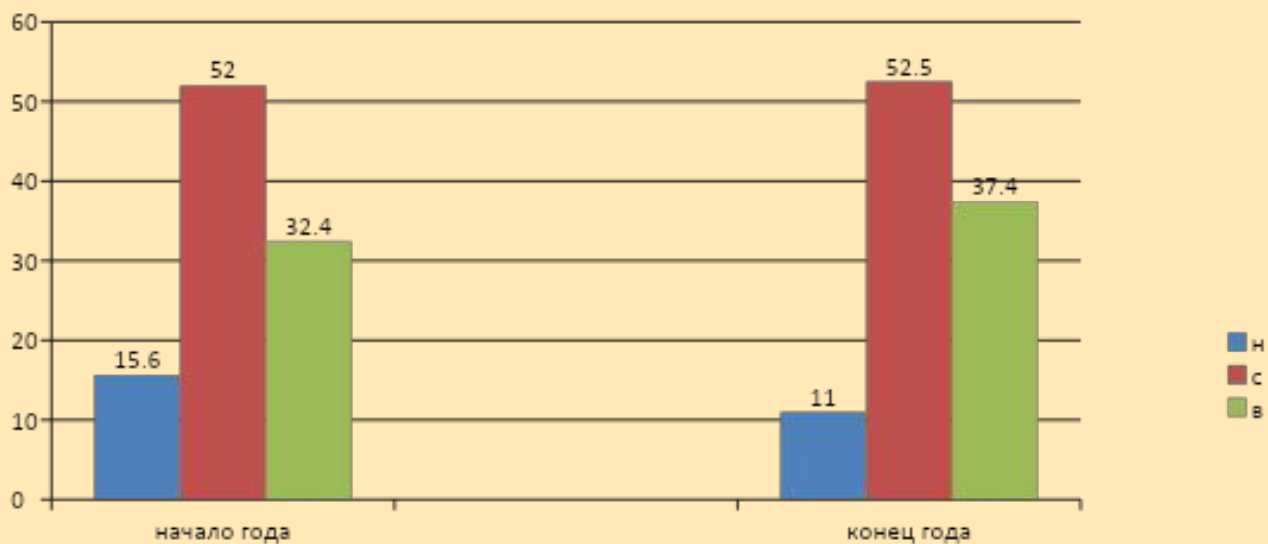








## Результаты обследования детей старшей группы (май 2015 года)





# Проект: «Какого цвета осень».







# Проект: «Мир часов».











# Проект: «Волшебные пуговицы»

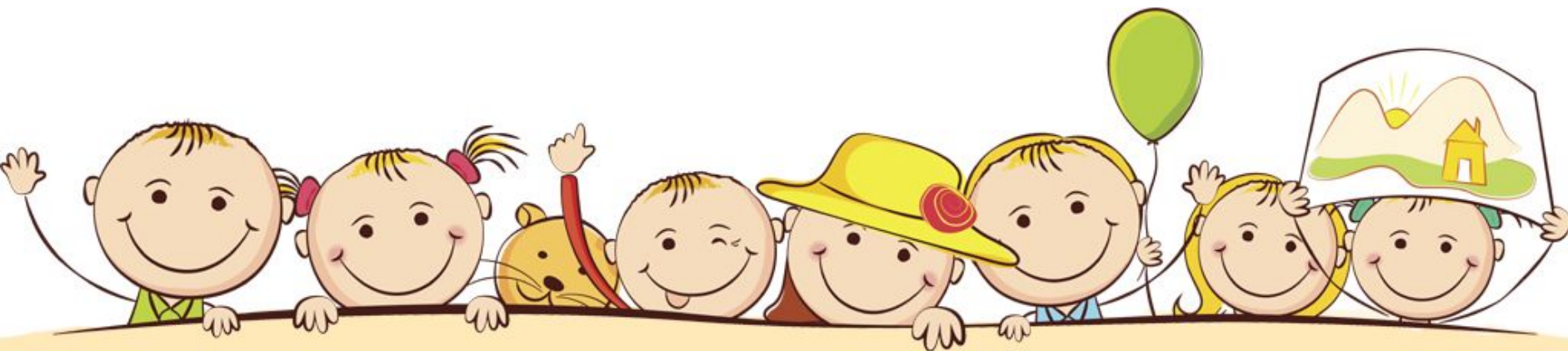




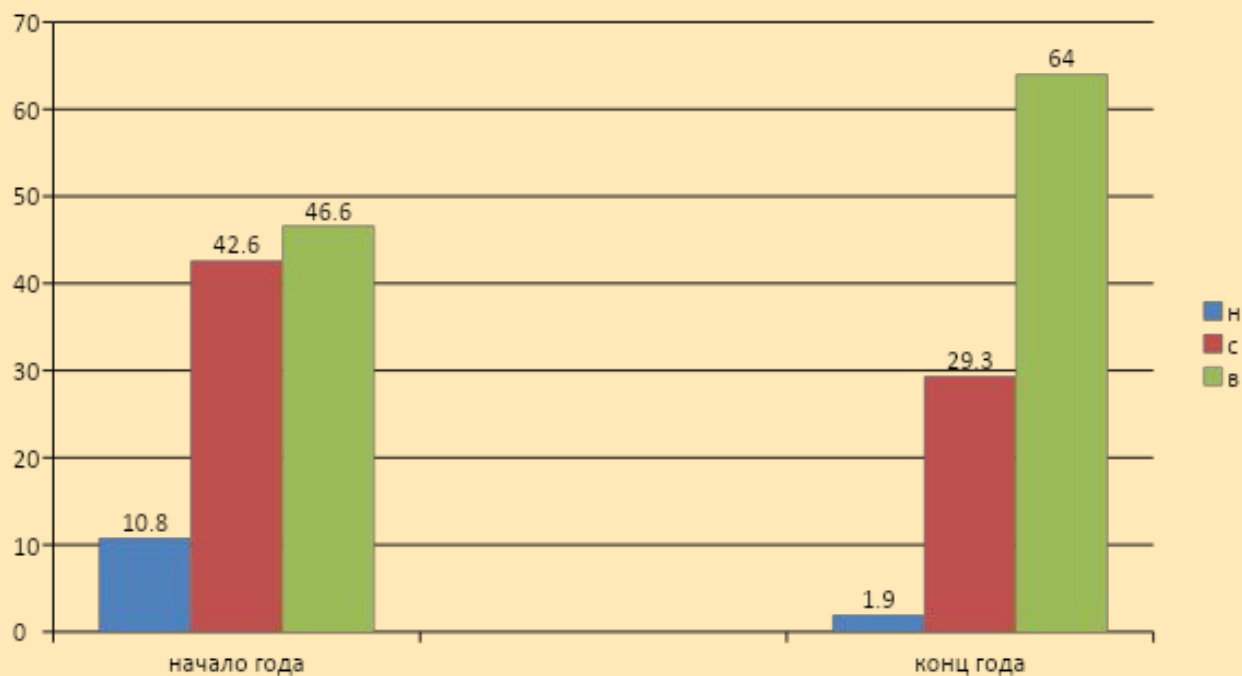








## Результаты обследования детей подготовительной группы (май 2016 года)







**Анализируя проделанную работу, пришла к выводу, что проектная деятельность дошкольников является уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Участие в проектной деятельности дает возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату.**

**В результате работы по реализации проектов обогатился и пополнился словарный запас детей, речь стала более чистой, грамматически правильной, выразительной. Дети стали проявлять инициативу в общении, делиться впечатлениями со сверстниками, с интересом стали относиться к аргументации, доказательству и широко ими пользоваться.**

**У детей сформировалась потребность узнать что-то новое и поделиться этим с другими людьми, исчез страх перед публичными выступлениями, обогатился и расширился личный опыт детей, повысился уровень самостоятельности.**



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**