

# Развитие словесно-логического мышления младших школьников



# Виды мышления

- **наглядно-действенное мышление**
- **наглядно-образное мышление**
- **словесно-логическое мышление**

# Логические операции

- **Сравнение**
- **Анализ**
- **Синтез**
- **Абстрагирование**
- **Обобщение**

# Основные формы логического мышления

- **Понятия**
- **Суждения**
- **Умозаключения**

## Учитель учит:

- ✓ находить взаимосвязи в окружающей жизни
- ✓ вырабатывать правильные понятия
- ✓ применять на практике изучаемые теоретические положения
- ✓ анализировать с помощью мыслительных операций (обобщения, сравнения, классификации, синтеза, и пр.).

## Педагогические условия

- ❖ Задания на уроках, которые побуждают детей размышлять
- ❖ Общение с учителем и сверстниками — в урочное и неурочное время.
- ❖ Хорошо, когда учебный процесс наполнен элементами, где ученик:
  - может сравнивать понятия (предметы, явления)
  - понимать различия между общими признаками и отличительными (частными)
  - выделять существенные и несущественные признаки
  - не брать во внимание несущественные детали
  - анализировать, сравнивать и обобщать.

**«Успех полноценного формирования логического мышления младшего школьника зависит от того, насколько комплексно и системно происходит обучение этому».**

## **Классификация, анализ**

*Назови, объясни и перечисли :* деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, грибы, время суток, мебель, посуда, одежда, головные уборы, украшения, школьные принадлежности, имена, времена года, месяцы, дни недели, буквы, числа, сказки

## **Сравнение, анализ**

*Сравни, чем похожи и чем отличаются:*  
собака и волк, береза и сирень, мальчик и старик, птица и самолет, солнце и электрическая лампочка, дом и избушка, книга и тетрадь, пианино и скрипка



## **Обобщение.**

*Назови одним словом:*

Волк, лиса, заяц - ...

Дуб, береза, сосна - ...

Ромашка, колокольчик, астра - ...

Орешник, сирень, смородина - ...

Утро, день, вечер - ...

Платье, брюки, куртка - ...

Круг, квадрат, треугольник - ...

Дождь, град, снег - ...

## **Исключение лишнего. Анализ**

*Найди среди перечисленных слов одно лишнее, которое не подходит по смыслу ко всем остальным. Объясни, свой выбор.*

Старый, дряхлый, маленький, ветхий.

Храбрый, злой, смелый, отважный.

Яблоко, слива, огурец, груша.

Огурец, репа, морковь, заяц.

Огурец, арбуз, яблоко, мяч.

Волк, лиса, медведь, кошка.

## **Анализ. Сопоставление**

*Подумай и назови, кем (чем) это было раньше?*

Цыпленок (яйцом),  
рубашка (тканью),  
лошадь (жеребенком),  
ботинки (кожей),  
корова (теленком),  
дом (кирпичом),  
дуб (желудем),  
рыба (икринкой),  
мастер (учеником),  
яблоня (семечком),  
листок (почкой)

## Проведи аналогию

Нога-костыль, глаза-\_\_\_\_\_.

*зрение, очки, слёзы, веки, ресницы*

Игла-остриё, бритва-\_\_\_\_\_.

*сталь, металл, лезвие, резать, рукоятка*

Музыка-оркестр, пение-\_\_\_\_\_.

*хор, солист, сцена, певец, концерт*

Гора-пещера, дерево-\_\_\_\_\_.

*корень, дупло, крона, ствол, листья*

Болезнь-лечение, поломка-\_\_\_\_\_.

*мастер, ремонт, деталь, смазка*

Числительное-количество, глагол-\_\_\_\_\_.

*идти, действие, причастие, часть речи, спрягать.*

## Развитие скорости мышления, сообразительности.

### Активизация словаря

*Перечисли все слова, противоположные по значению предложенным ниже (т.е. антонимы).*

Таять (замерзать),  
засыпать (просыпаться),  
чинить (ломать),  
подниматься (опускаться),  
поджигать (тушить),  
Веселый (грустный),  
трудолюбивый (ленивый),  
быстрый (медленный),  
Трус (храбрец),  
радость (грусть),  
начало (конец),

## **Развитие образного мышления, понимание скрытого смысла**

*Объясни, что это означает.*

### Образные выражения

Мальчик, как медведь.

Человек, как с цепи сорвался.

Учитель, как грозовая туча.

Мальчик, как с Луны упал.

### Пословицы и поговорки.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Красна птица пером, а человек – делом.

На чужой сторонushке рад своей воронushке.

## «НАЙДИ СУЩЕСТВЕННОЕ»

Отметь два слова, наиболее существенные для слова стоящего перед скобками:

**САД** (растение, собака, забор, лопата, земля)

**ЧТЕНИЕ** (глаза, тетрадь, книга, карандаш, очки)

**ИГРА**(шахматы, игроки, теннис, правила, наказания)

*Даны слова, мало связанные между собой:*

**карандаш, уголь.** За 10 минут ребенок должен написать как можно больше общих признаков этих предметов.

В течение 5-10 минут написать как можно больше слов, обозначающих предметы, сходные по каким –либо свойством со словом:

**СТРЕКОЗА.**

# Ребусы

**М = Ж**



дь

(чржор)

**Г = Ж**



(оәәжідж)

**М = В**



а

(внлор)

**М = Н**

,8

(әнәо)

и 100'3я

(хндотт)

**3 = С**



ат

(штжотт)



## « АНАГРАММЫ, ШАРАДЫ, МЕТЕГРАММЫ,

*Составь слова, переставив буквы:*

**АЛИГ**

**ЕОСЛ**

**ОТЛЕ**

*Замени слова в скобках на нужные, чтобы с помощью сложения получить верное равенство.*

б + пища = несчастье

к + насекомое = прическа у девочки

у + ненастье с дождем = опасность

у + загородный дом = успех

о + противник = длинная яма

*Найди окончание данных слов.*

*Им служит местоимение из трех букв:*

**Вор**

**Бор**

**Кр ( ? )**

**Стор**

**Кор**

*Составь слово, взяв по одному слогу из слов:*

**карта, паутина, налёт**

**пластинка, картина, павлин**

**укол, человек, садовник**

## « Логическая задача »

Меня зовут Лена. У моего брата только одна сестра. Как зовут сестру моего брата? (Лена)

Термометр показывает 10 градусов тепла. Сколько градусов показывают два таких термометра?

Ребята сидели на скамейке. В каком порядке они сидели, если известно, что Маша сидела справа от Сережи, а Сережа справа от Иры? (Маша, Сережа, Ира)

Мама купила 4 шара, красного и синего цвета. Синих шаров было больше, чем красных. Сколько каких шаров купила мама?

## «Числовой ряд»

Дан ряд чисел. Отметь особенность составления ряда и запиши следующее число:

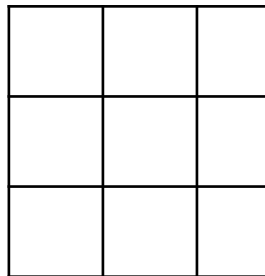
**16, 14, 12, 10, ...**

**25, 20, 22, 17, 19, 14, ..**

**20, 17, 18, 15, 16, ...**

## «Магические квадраты»

Расставь числа : **2, 2, 2, 3, 3, 3**; так, чтобы по всем линиям в сумме получилось **6**.



**Куда едет автобус?**

