

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ  
НА УРОКАХ СЛОВЕСНОСТИ  
КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Воробьева Юлия Васильевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ № 18»**

# Что такое внимание

**Внимание** – это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте.

**Объектом внимания** может быть все, что угодно – предметы, явления, отношения, действия, мысли, чувства других людей и свой собственный внутренний мир.





# Внимание обеспечивает

- чёткое и яркое восприятие учебного материала;
- быстрое и прочное запоминание учебного материала и сохранение его в памяти на длительный срок.

# ВИДЫ ВНИМАНИЯ :




**ВНИМАНИЕ**

произвольное  
(активное)

непроизвольное  
(пассивное)

послепроизвольное



# СВОЙСТВА ВНИМАНИЯ

1

Устойчивость

2

Концентрация

3

Сосредоточенность

4

Распределение

5

Переключаемость

6

Объём





**Словарная работа (на тренировку  
распределения и избирательности внимания)**

**Задание.** Среди буквенного текста  
встречаются словарные слова. Найди эти  
слова и подчеркни их.

**АКУВВОКЗАЛЫЦЙЯМСЩЕВУСПОР  
ТСМЕНВУКАВААСФАЛЬТЧЫЦУВ**



## Задание

Зачеркните повторяющиеся ТРИ РАЗА буквы в строчке, и вы сможете догадаться, чему посвящён наш урок.

**А М Г А К М К О А К Д М  
М Л К М И М Т О К Е К Р Ш А Ш Э Ш Т О У О Э Р  
Э Ы**

*(Год литературы)*

## Упражнение на тренировку произвольного внимания


*Задание. Найти лишнее слово, чтобы  
получились известные пушкинские строчки.*

1. Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день,  
Лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась,  
Ложился на поля сырой туман...

2. В тот год осенняя погода  
Стояла очень долго на дворе,  
Зимы ждала, ждала природа.  
Снег выпал только в январе...







Поставить слова на место,  
чтобы ритм сохранился  
(тренировка произвольного внимания)

1. Царь с царицею простился,  
В путь-дорогу снарядился,  
И царица у окна  
Села ждать *одна его...*
2. Свет мой, зеркальце! скажи,  
Да всю правду доложи:  
Я ль на свете всех милее,  
Всех *белее и румянее?*



## Редактирование текста

*(упражнение способствует развитию внимания)*

Задание. *Перед вами факты из биографии А. С. Пушкина. Найдите ошибки и исправьте их.*

Родился в Москве, его дядя Василий Львович был известным поэтом, на мальчика оказала большое влияние няня Арина Романовна, учился в Царскосельской гимназии. Л. Н. Толстой подарил ему свой портрет с надписью «Победителю ученику от побеждённого учителя».

## Упражнение «Шифровальщики»

(направлено на коррекцию и развития внимания)

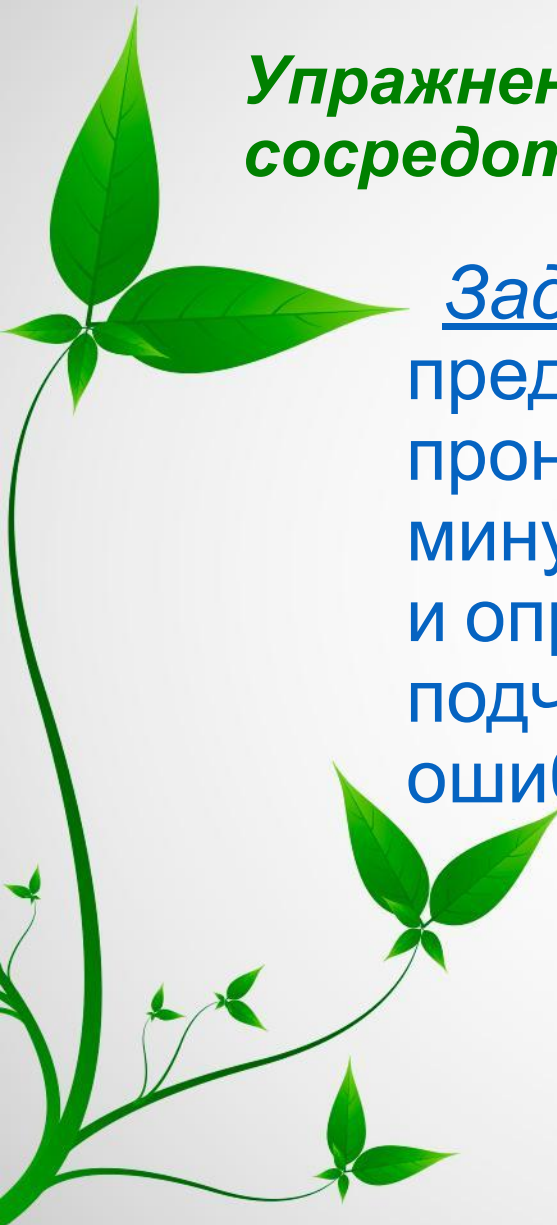
На страницу книжки А. С. Пушкина попала вода и смыла чернила. Вы эксперты по сказкам и сможете восстановить строку.

С \*ер\*о\*о \*е\*ч\*а пр\*гн\*л п\*п до п\*т\*л\*а,  
Со \*т\*р\*г\* \*е\*ч\*а л\*ш\*л\*я п\*п \*з\*к\*,  
А с \*р\*т\*е\*о \*е\*ч\*а в\*ш\*бл\* ум у ст\*р\*к\*

Подсказка: вставьте буквы по порядку вместо звёздочек

**ПВГЩЛКЫУОООКВООЩЛКИИСОЯЫАТЕЬГЩЛКЫИО  
АИА**


(«С первого щелчка прыгнул поп до потолка, Со второго щелчка лишился поп языка, А с третьего



***Упражнение (проверка умения  
сосредоточиться и наблюдательности)***

**Задание.** Перед вами двенадцать предложений. Все предложения пронумерованы. Попробуйте за полторы минуты разыскать их по порядку (1, 2, 3...) и определить виды обстоятельств (они подчёркнуты), не сделав ни одной ошибки.

(см.приложение)




## **Упражнение (проверка внимания, быстроты реакции)**

Задание. В записях на доске исключите лишь те буквы, которые повторяются. Запишите получившиеся слова. Какие это части речи? Найдите лишнее.

- А) К О Н А Е У Ю Б А И К В Ю О (не убив)
- Б) Ж Э Э Н Е Ж Ф Г О Д И У Ф Я И (негодую)
- В) Н Й Е Д У З В И Г Й А Я З С Ь У (не двигаясь)
- Г) Д М Н Е М У С А Т О Д Я В (не устояв)





**Упражнения на увеличение уровня  
распределения внимания (умения  
выполнять несколько действий  
одновременно)**

Учитель читает вслух предложение. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Дети должны запомнить текст и сосчитать число ударов.

**Упражнение «Найди букву»**

Из названных букв учащийся одну обводит, другую – подчеркивает, третью – зачеркивает и т.д.



**Упражнение «Один – много»**  
**(развитие переключения внимания)**

Учащимся читаются слова в единственном или множественном числе, а учащиеся должны записать наоборот - во множественном или единственном.

*Самолёт, вокзал, рюкзаки, бензин, спортсмены, ключи, речи, молодёжь.*

**Упражнение «Что нового?»**  
**(способствует развитию умения отличать  
новую информацию от знакомой)**

Что нового вы узнали? Что вам было известно раньше?  
Откуда вы это узнали?

**Упражнение «Хлопки»**  
**(на активизацию мыслительной  
деятельности, внимания).**



Спасибо за внимание!