

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
НА УРОКАХ СЛОВЕСНОСТИ
КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Воробьева Юлия Васильевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 18»**

Что такое внимание

Внимание – это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте.

Объектом внимания может быть все, что угодно – предметы, явления, отношения, действия, мысли, чувства других людей и свой собственный внутренний мир.





Внимание обеспечивает

- чёткое и яркое восприятие учебного материала;
- быстрое и прочное запоминание учебного материала и сохранение его в памяти на длительный срок.

ВИДЫ ВНИМАНИЯ :




ВНИМАНИЕ

произвольное
(активное)

непроизвольное
(пассивное)

послепроизвольное



СВОЙСТВА ВНИМАНИЯ

1

Устойчивость

2

Концентрация

3

Сосредоточенность

4

Распределение

5

Переключаемость

6

Объём



**Словарная работа (на тренировку
распределения и избирательности внимания)**

Задание. Среди буквенного текста
встречаются словарные слова. Найди эти
слова и подчеркни их.

**АКУВВОКЗАЛЫЦЙЯМСЩЕВУСПОР
ТСМЕНВУКАВААСФАЛЬТЧЫЦУВ**



Задание

Зачеркните повторяющиеся ТРИ РАЗА буквы в строчке, и вы сможете догадаться, чему посвящён наш урок.

А М Г А К М К О А К Д М
М Л К М И М Т О К Е К Р Ш А Ш Э Ш Т О У О Э Р
Э Ы

(Год литературы)


Упражнение на тренировку произвольного внимания

*Задание. Найти лишнее слово, чтобы
получились известные пушкинские строчки.*

1. Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась,
Ложился на поля сырой туман...

2. В тот год осенняя погода
Стояла очень долго на дворе,
Зимы ждала, ждала природа.
Снег выпал только в январе...





Поставить слова на место,
чтобы ритм сохранился
(тренировка произвольного внимания)

1. Царь с царицею простился,
В путь-дорогу снарядился,
И царица у окна
Села ждать *одна его...*
2. Свет мой, зеркальце! скажи,
Да всю правду доложи:
Я ль на свете всех милее,
Всех *белее и румянее?*



Редактирование текста

(упражнение способствует развитию внимания)

Задание. *Перед вами факты из биографии А. С. Пушкина. Найдите ошибки и исправьте их.*

Родился в Москве, его дядя Василий Львович был известным поэтом, на мальчика оказала большое влияние няня Арина Романовна, учился в Царскосельской гимназии. Л. Н. Толстой подарил ему свой портрет с надписью «Победителю ученику от побеждённого учителя».

Упражнение «Шифровальщики»

(направлено на коррекцию и развития внимания)

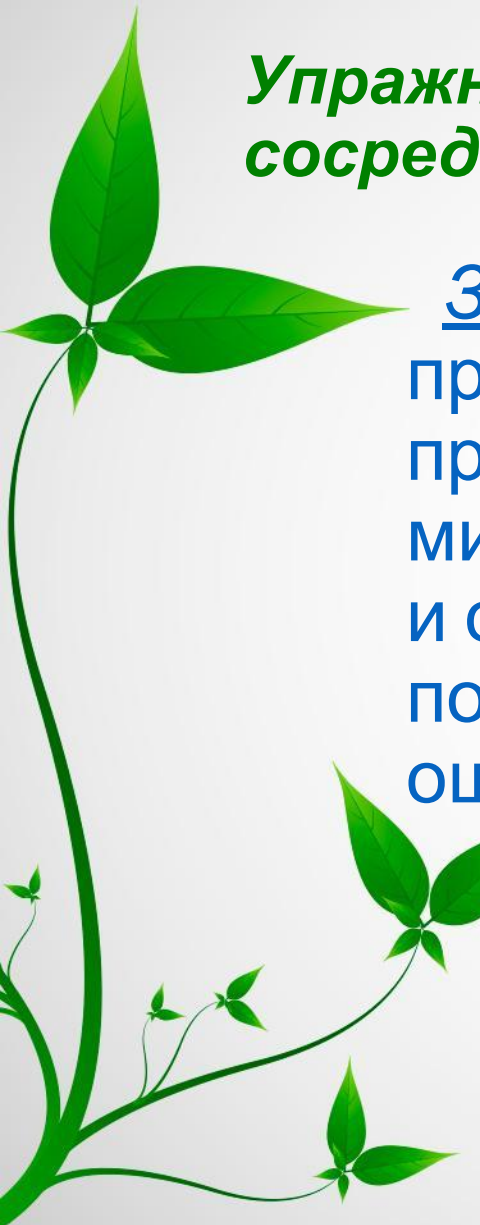
На страницу книжки А. С. Пушкина попала вода и смыла чернила. Вы эксперты по сказкам и сможете восстановить строку.

С *ер*о*о *е*ч*а пр*гн*л п*п до п*т*л*а,
Со *т*р*г* *е*ч*а л*ш*л*я п*п *з*к*,
А с *р*т*е*о *е*ч*а в*ш*бл* ум у ст*р*к*

Подсказка: вставьте буквы по порядку вместо звёздочек

**ПВГЩЛКЫУОООКВООЩЛКИИСОЯЫАТЕЬГЩЛКЫИО
АИА**


(«С первого щелчка прыгнул поп до потолка, Со второго щелчка лишился поп языка, А с третьего



**Упражнение (проверка умения
сосредоточиться и наблюдательности)**

Задание. Перед вами двенадцать предложений. Все предложения пронумерованы. Попробуйте за полторы минуты разыскать их по порядку (1, 2, 3...) и определить виды обстоятельств (они подчёркнуты), не сделав ни одной ошибки.


(см.приложение)



Упражнение (проверка внимания, быстроты реакции)

Задание. В записях на доске исключите лишь те буквы, которые повторяются. Запишите получившиеся слова. Какие это части речи? Найдите лишнее.

- А) К О Н А Е У Ю Б А И К В Ю О (не убив)
- Б) Ж Э Э Н Е Ж Ф Г О Д И У Ф Я И (негодую)
- В) Н Й Е Д У З В И Г Й А Я З С Ь У (не двигаясь)
- Г) Д М Н Е М У С А Т О Д Я В (не устояв)



**Упражнения на увеличение уровня
распределения внимания (умения
выполнять несколько действий
одновременно)**

Учитель читает вслух предложение. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Дети должны запомнить текст и сосчитать число ударов.

Упражнение «Найди букву»

Из названных букв учащийся одну обводит, другую – подчеркивает, третью – зачеркивает и т.д.



Упражнение «Один – много»
(развитие переключения внимания)

Учащимся читаются слова в единственном или множественном числе, а учащиеся должны записать наоборот - во множественном или единственном.

Самолёт, вокзал, рюкзаки, бензин, спортсмены, ключи, речи, молодёжь.

Упражнение «Что нового?»
**(способствует развитию умения отличать
новую информацию от знакомой)**

Что нового вы узнали? Что вам было известно раньше?
Откуда вы это узнали?

Упражнение «Хлопки»
**(на активизацию мыслительной
деятельности, внимания).**



Спасибо за внимание!