

**РАЗВИВАЮЩАЯ СИСТЕМА Л.В.
ЗАНКОВА**

Занков Леонид Владимирович
- педагог и психолог,
академик АПН СССР,
последователь школы Л. С.
Выготского, выдвинул и
экспериментально
подтвердил свою модель
развивающего обучения.



Немного из истории

Система Л.В. Занкова появилась и получила распространение в 50-е годы.

По мнению ученого, школа не раскрывала резервов психического развития ребенка. Он проанализировал состояние дел в образовании и пути его дальнейшего развития. В его лаборатории впервые возникла идея развития как ведущего критерия работы школы.

Сегодня на базе бывшей лаборатории открыт Федеральный научно-методический центр имени Л.В. Занкова при Министерстве образования России.

Систему развивающего обучения по Л.В. Занкову можно назвать системой раннего интенсифицированного всестороннего развития личности



КЛАССИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

По уровню применения: общепедагогическая. По основному фактору развития: социогенная + психогенная. По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная + развивающая. По ориентации на личностные структуры: СУД + СЭН + ЗУН + СУМ + СДП.

По характеру содержания: обучающее-воспитательная, светская, общеобразовательная, гуманистическая.

По типу управления: система малых групп.

По организационным формам: классно-урочная, академическая + клубная, групповая + индивидуальная.

По подходу к ребенку: лично ориентированная.

По преобладающему методу: развивающая

По направлению модернизации: альтернативная.

По категории обучающихся: массовая



ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В. ЗАНКОВА

- **Ведущая роль в развитии принадлежит обучению:**
изменение построения обучения влечет за собой
изменение психического облика школьника.
- Обучение действует, преломляясь через внутренние
особенности ребенка, в результате чего каждый
ребенок под влиянием одной и той же формы
обучения достигает своих ступеней развития.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ

Цели обучения:

- общее психическое развитие личности;
- создание основы для всестороннего гармоничного развития.

Содержание образования:

Богатое содержание начального образования, которое дает учащимся общую картину мира на основе ценностей науки, литературы, искусства.



Свойства методической системы

- многогранность;
- процессуальность познания;
- разрешение коллизий;
- вариативность



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ

Урок – основная форма организации обучения, но более динамичен, гибок; меняется его содержание.

Основные его инвариантные качества:

- цели подчиняются не только сообщению и проверке ЗУН, а и другим группам свойств личности;
- полилог в классе, основанный на самостоятельной мыследеятельности детей;
- сотрудничество учителя и ученика.

Методическая цель - создание на уроке условий для проявления познавательной активности учеников.



ОСОБЕННОСТИ УРОКА:

- Ход познания - «от учеников».
- Преобразующий характер деятельности учащегося: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Отсюда иной характер заданий: не просто списать и вставить пропущенные буквы, решить задачу, но пробудить к мыслительным действиям, их планированию.
- Интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, связанная с эмоциональным переживанием, которая сопровождается эффектом неожиданности задания, включением ориентировочно-исследовательской реакции, механизма творчества, помощью и поощрением со стороны учителя.
- Коллективный поиск, направляемый учителем, который обеспечивается вопросами, пробуждающими самостоятельную мысль учеников, предварительными домашними заданиями.
- Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.
- Гибкая структура. Выделенные общие цели и средства организации урока в технологии развивающего обучения конкретизируются учителем в зависимости от назначения урока, его тематического содержания.



ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ

Вовлекая ученика в учебную деятельность, ориентированную на его потенциальные возможности, учитель должен знать, какими способами деятельности он овладел в ходе предыдущего обучения, каковы психологические особенности этого процесса и степень осмысления учащимися собственной деятельности.

Для выявления и отслеживания уровня общего развития ребенка Л.В. Занков предложил следующие показатели:

- - наблюдательность - исходное основание для развития многих важных психических функций;
- - отвлеченное мышление - анализ, синтез, абстрагирование, обобщение;
- - практические действия - умение создать материальный объект. Успешное решение трудных проблем завершается мощным включением систем положительного подкрепления.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

С точки зрения современной педагогики дидактические принципы системы Л. В. Занкова звучат так:

- обучение на высоком уровне трудности;
- включение изучаемых дидактических единиц в многообразие функциональных связей (в прежней редакции — изучение материала быстрым темпом);
- сочетание чувственного и рационального познания (в прежней редакции — ведущая роль теоретических знаний);
- осознание школьниками процесса учения;
- развитие всех учащихся, независимо от уровня их школьной зрелости.



ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ НА ВЫСОКОМ УРОВНЕ



Интеллектуальный школьный марафон



- Принцип обучения на высоком уровне трудности является ведущим принципом системы, ибо «только такой учебный процесс, который систематически даёт обильную пищу для напряжённой умственной работы, может служить быстрому и интенсивному развитию учащихся».



ПРИНЦИП ВКЛЮЧЕНИЯ ИЗУЧАЕМЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В МНОГООБРАЗИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ

- Принцип включения изучаемых дидактических единиц в многообразие функциональных связей раскрывается следующим образом. Активность аналитического осмысления учебного материала младшими школьниками быстро снижается, если ученики на протяжении нескольких уроков вынуждены анализировать одну и ту же единицу учебного материала, выполнять однотипные мыслительные операции (например, подбирать проверочные слова путём изменения формы слова). Известно, что детям быстро надоедает выполнять одно и то же, их работа становится малоэффективной, замедляется процесс развития.



ПРИНЦИП СОЧЕТАНИЯ ЧУВСТВЕННОГО И РАЦИОНАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

- Суть принципа сочетания чувственного и рационального познания заключается «в познании взаимозависимости явлений, их внутренней существенной связи». Для того чтобы материал способствовал развитию у ребёнка умения самостоятельно постигать явления окружающей его жизни, продуктивно мыслить, необходимо, чтобы работа с ним строилась на понимании всех терминов и понятий. Залог понимания кроется в правильном формировании понятий, которое осуществляется сначала на основании интуитивно-практического опыта учеников с помощью всех имеющихся у них анализаторов и только потом переводится в плоскость теоретических обобщений.

Учить правило наизусть – довольно скучное занятие. И не каждый ребёнок это любит делать. А в русском языке без правил не обойтись. Поэтому надо сделать так, чтобы разучивание правила превратилось в интересное занятие. Тем более что зазубренное правило не принесёт никакой пользы. Любое правило ребёнок должен прочувствовать и понять.



МНОГОГРАННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

- Многогранность обучения заключается в том, что изучаемый материал является не только источником интеллектуального развития, но ещё и стимулом нравственного и эмоционального развития.
- *Примером реализации многогранности может служить взаимная проверка детьми выполненных работ. После проверки работы товарища ученик должен указать ему на найденные ошибки, высказать свои замечания по поводу способов решения и т. п. При этом замечания должны быть сделаны обязательно вежливо, тактично, так, чтобы не обидеть товарища. Каждое замечание нужно обосновать, доказать его правильность. Со своей стороны, тот ребёнок, чью работу проверяют, учится не обижаться на сделанные замечания, а осмысливать их, критично относиться к своей работе. В результате такого сотрудничества в детском коллективе устанавливается психологически комфортная обстановка, в которой каждый ученик чувствует себя самоценной личностью.*



ПРОЦЕССУАЛЬНОСТЬ

- Процессуальность (от слова «процесс») предполагает планирование учебного материала в виде последовательной цепи этапов изучения, каждый из которых логически продолжает предыдущий и подготавливает усвоение последующего.



СИСТЕМНОСТЬ

- Системность обеспечена тем, что учебный материал предъявляется ученикам в виде взаимодействующей системы, где каждая единица учебного материала взаимосвязана с другими единицами.
- *Это хорошо прослеживается при изучении темы «Глагол» на уроках русского языка. Прежде чем ввести понятие «изменение по лицам», изучается местоимение.*
- *В математике при изучении умножения на двухзначное число сначала рассматривается умножение числа на произведение. И т.д.*



Функциональный подход



Функциональ-ный подход заключается в том, что каждая единица учебного материала изучается в единстве всех её функций.



КОЛЛИЗИИ

- Коллизии — это столкновение. Столкновение старого, бытового понимания вещей с новым научным взглядом на их сущность, практического опыта с его теоретическим осмыслением, которое зачастую противоречит прежним представлениям. Задача учителя состоит в том, чтобы эти противоречия на уроке рождали спор, дискуссию. Выясняя суть обозначившихся разногласий, ученики анализируют предмет спора с разных позиций, связывают с новым фактом уже имеющиеся у них знания, учатся осмысленно аргументировать своё мнение и уважать точки зрения других учеников.
- *«Я считаю»- это самая главная фраза, с которой ребёнок начинает свой ответ. И очень хорошо, что в некоторых вопросах мы имеем несколько вариантов ответа. Это особенно актуально для уроков литературного чтения и окружающего мира.*



ВАРИАНТНОСТЬ

- Вариантность выражается в гибкости процесса обучения. Одну и ту же задачу можно выполнять разными способами, которые выбирает сам ученик. Одно и то же задание может преследовать разные цели: ориентировать на поиск путей решения, обучать, контролировать и т.п. Вариантными являются и требования к ученикам, учитывающие их индивидуальные различия.
- *При выполнении упражнений по русскому языку, ребёнок, находя несколько вариантов деления слов или предложений на группы, показывает тем самым, какой запас знаний имеет по данной теме. Чем больше вариантов, тем прочнее знания.*

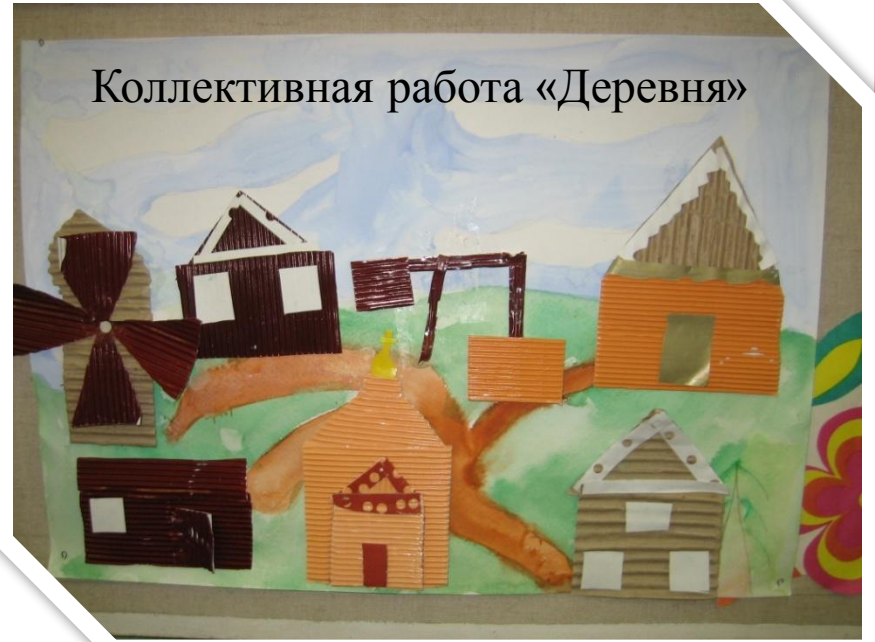


В качестве системообразующих методов обучения определены частично-поисковый и проблемный.

- Комплексное использование обоих методов даёт возможность кому-то из учеников самостоятельно справиться с поставленной задачей и полностью усваивать изучаемый на данном этапе материал, а кому-то прибегать к помощи учителя и товарищей, оставаясь пока на уровне представления, и достигать полного усвоения на более поздних этапах обучения.



Коллективная работа «Деревня»



РАБОТА В ГРУППАХ
ЭФФЕКТИВНА НА УРОКАХ
ТЕХНОЛОГИИ,
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА,
МАТЕМАТИКЕ И
ВНЕКЛАССНЫХ
МЕРОПРИЯТИЯХ.



Интеллектуальная игра «Крестики-нолики»