

# **Реализация требований ФГОС**

**в оснащении  
предметно-развивающей  
среды ДОУ**

---

## **Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:**

- Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
  - Двигательную активность детей;
  - Возможность для уединения (п.3.3.2 ФГОС ДО);
  - Реализацию различных образовательных программ;
  - В случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
  - Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - Учет возрастных особенностей детей (п.3.3.3 ФГОС ДО)
-



# **Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:**

- Содержательно-насыщенной;
  - Трансформируемой;
  - Полифункциональной;
  - Вариативной;
  - Доступной;
  - Безопасной (п.3.3.4 ФГОС ДО).
-

# **Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:**

- Социально-коммуникативное развитие;
  - Познавательное развитие;
  - Речевое развитие;
  - Художественно-эстетическое развитие;
  - Физическое развитие
-



# Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет):

- Игровая;
  - Коммуникативная;
  - Познавательно-исследовательская;
  - Восприятие художественной литературы и фольклора;
  - Самообслуживание и элементарный бытовой труд;
  - Конструирование из разного материала;
  - Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - Музыкальная;
  - Двигательная.
-

## **Насыщенность среды должна соответствовать:**

- возрастным особенностям детей;**
- содержанию программы**

Насыщенность среды обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;**
  - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;**
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;**
  - возможность самовыражения детей.**
-



# **Трансформируемость пространства**

**Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.**

---

## **Полифункциональность пространства:**

- **возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д,**
- **наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов.**

**Пригодных для использования в разных видах детской активности**

---



# **Вариативность:**

- **наличие различных пространств (для игры. Конструирования, уединения и пр.), а так же разнообразных материалов. Игр, игрушек и оборудования. Обеспечивающих свободный выбор детей;**
  - **периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную. познавательную и исследовательскую активность детей**
-

# **Доступность:**

- **доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;**
  - **свободный доступ детей. В том числе с ОВЗ, играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;**
  - **исправность и сохранность материалов и оборудования**
-



# **Безопасность:**

- **Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования**
-

**Кто определяет, какое оборудование необходимо для выполнения требований Стандарта к наполнению развивающей предметно-пространственной среды?  
(п.3.3.5 ФГОС ДО)**

**Организация самостоятельно определяет**

Средства обучения (в том числе технические)

Игровое, спортивное, оздоровительное  
оборудование

инвентарь