

# Советы логопеда

## Речевое развитие ребенка на третьем году жизни





- Для нормального речевого развития характерно активное общение с окружающими при помощи развернутых фраз из 3-4 и более слов и употребление знакомых слов в нескольких грамматических формах, например: «Дай – дает – не дам, киса – кису – кисе и т.д.» Ребенок хорошо понимает обращенную к нему речь и содержание сказок. Для детей третьего года жизни речь – это основной способ познания мира, формирования мышления. У них возрастает потребность в общении со взрослыми и сверстниками.
- Малыш начинает понимать простые вопросы, например: «Где кошка? Куда ты положил мяч?» Интерес к окружающим предметам побуждает его обращаться ко взрослым с вопросами типа: «Что это? Зачем? Куда? Когда?» словарный запас в конце третьего года по сравнению с предыдущим возрастом увеличивается в 3-4 раза. Ребенок знает названия многих предметов: игрушек, посуды, одежды, то есть тех объектов, которые находятся в ближайшем его окружении.
- На третьем году жизни ребенок начинает шире пользоваться глаголами, прилагательными, обозначающими не только размеры предметов, но и их цвет, форму, качество. Речь детей характеризуется появлением сложных предложений: сначала сложносочиненных, а позже – сложноподчиненных. Ребенок начинает воспринимать простые по содержанию и небольшие по объему сказки, может отвечать на некоторые вопросы по прочитанному. «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок» - эти произведения доступны пониманию детей, но при пересказе они способны лишь договаривать за взрослым отдельные слова, либо группы слов.
- Несмотря на достижения в развитии речи, дети еще недостаточно отчетливо и правильно произносят многие слова, поэтому их речь не всегда понятна окружающим, например сложные в артикуляции согласные звуки (Ш, Ж, Т, Щ, С, З, Ц, Л, Р) они заменяют на более простые.

# Сроки окончательного усвоения детьми гласных и согласных звуков

0 – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
А, У, И, П, Б, М	О, Н, Т', Д', Т, Д, К, Г, Х, В, Ф	Й, Л', Э, С'	Ы, С, З, Ц	
			Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р, Р'	



# Признаки нарушения речевого развития

<b>К концу 1-го месяца</b>	<b>Ребенок никогда не кричит перед кормлением.</b>
<b>К концу 4-го месяца</b>	<b>Малыш не улыбается, когда с ним заговаривают, не гулит.</b>
<b>К концу 5-го месяца</b>	<b>Не пытается, находясь на руках у матери, отыскивать те предметы и тех людей, которых она называет, не прислушивается к музыке.</b>
<b>К 7 месяцам</b>	<b>Не узнает голоса близких, не может правильно реагировать на интонации, не отдает предпочтение мелодичным погремушкам.</b>
<b>К концу 9-го месяца</b>	<b>У крохи нет лепета и он не может повторять за взрослым различные звуко сочетания и слоги, подражая интонации говорящего.</b>
<b>К концу 10-го месяца</b>	<b>Малыш не машет головой в знак отрицания либо ручкой в знак прощания.</b>

# Признаки нарушения речевого развития

<b>К году</b>	<b>Ребенок не может произнести ни слова, не может выполнить простейшие просьбы («Покажи», «Принеси»), не способен адекватно реагировать на похвалу и на замечания по поводу неправильного поведения.</b>
<b>К 1 году 4 месяцам</b> <b>К 1 году 9 месяцам</b>	<b>Не может адекватно ситуации употреблять слова «мама» и «папа». У ребенка нет лепета и он не может повторять за взрослым различные звуко сочетания и слоги, подражая интонации говорящего.</b>
<b>К 2 годам</b>	<b>Малыш не может показать части тела, которые ему называет взрослый, не выполняет сложные просьбы: «Сходи на кухню и принеси чашку», не узнает близких на фотографиях.</b>
<b>К 2,5 годам</b>	<b>Не понимает разницу между словами «большой» и «маленький».</b>
<b>К 3 годам</b>	<b>Не понимает короткие стихи, рассказы, сказки, не пытается их пересказать; не может показать, какая линия самая длинная; не может ответить на вопрос, как его зовут.</b>
<b>В 4 года</b>	<b>Не знает названия цветов, не считает в пределах 5, не слушает длинные сказки, не может рассказать ни одного стихотворения.</b>



# Как организовать логопедические занятия дома

Вы решили самостоятельно начать заниматься со своим ребенком до того, как у вас появится возможность получить квалифицированную помощь. Прежде чем начать занятия, подготовьте все, что может вам понадобиться:

- Большое настольное зеркало, чтобы ребенок мог контролировать правильность выполнения им упражнений артикуляционной гимнастики.
- «Лото» различной тематики (зоологическое, биологическое, «Мебель» и т. д.) Муляжи фруктов, овощей, наборы небольших пластмассовых игрушечных животных, насекомых, транспортных средств
- Разрезные картинки из двух и более частей.
- Коллекционирование различных картинок, которые могут пригодиться в процессе подготовки к занятиям.
- Для развития мелкой моторики приобретите или сделайте сами игры (пластилин, конструктор, шнуровки, счетные палочки).
- Тетрадь или альбом для наклеивания картинок и планирования занятий.



# Важно помнить

Для достижения результата необходимо заниматься каждый день. Все занятия должны строиться по правилам игры! Ежедневно проводятся:

- Игры на развитие мелкой моторики.
- Артикуляционная гимнастика (лучше 2 раза в день).
- Игры на развитие слухового внимания или фонематического слуха.
- Игры на формирование лексико-грамматических категорий.

Количество игр – 2-3 в день, помимо игр на развитие мелкой моторики и артикуляционной гимнастики.

**Не переутомляйте малыша!**

**Не перегружайте информацией!**

Начинайте занятия с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая время.

**Пользуйтесь наглядным материалом!**

Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения.





**Говорите четко, повернувшись лицом к ребенку. Пусть он видит движение ваших губ, запоминает их.**

**Не употребляйте слово «неправильно»! Поддерживайте все начинания малыша, хвалите даже за незначительные успехи. Не требуйте от него правильного произношения слова сразу.**

**Не бойтесь начинать! Заведите тетрадь, где будете планировать занятия на каждый день. У каждой недели должна быть своя лексическая тема («Игрушки», «Весна» и т.д.). Все игры подбираются соответственно ей.**

**Не бойтесь экспериментировать! Игры можно придумывать самим. Все зависит от вашей фантазии. Можно адаптировать (упрощать) сложные игры, если ребенок не воспринимает их в том виде, в каком они представлены в пособии. Пользуйтесь дополнительной литературой! Если вас действительно волнует развитие вашего ребенка, вы захотите**

**прочитать что-нибудь о речевых нарушениях и способах их преодоления.**

**Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня!**

**Терпения вам и успехов!**

