



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
КРАСНОЯРСКОГО  
КРАЯ

## Региональная образовательная политика (РОП) Красноярского края как территории опережающего развития.

Анохина НВ, первый заместитель министра

Семинар руководителей муниципальных органов  
управления образованием,  
16-17 июня 2014 г.



# Основные направления РОП

- **Качество и доступность современного образования.**
- **Территориальные программы и сетевые кооперации.**
- **Образование детей с особыми образовательными потребностями.**
- **Образование талантливых учащихся.**
- **Взаимодействие с профессиональным и партнерство с высшим образованием.**
- **Кадры и инфраструктура развития системы**



# ТИПОЛОГИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ:

- **системные проекты** – претендующие на изменение системы в целом (рассматриваются в качестве мощной «интервенции» в систему);
- **«точечные»** проекты, претендующие на локальные изменения;
- **опережающие проекты** (проекты со «звездочкой»).



# Проектные инициативы

- **«Управление качеством образования»,**
- **«Педагогические кадры»,**
- **«Территориальные образовательные программы, сетевые кооперации» (управление).**



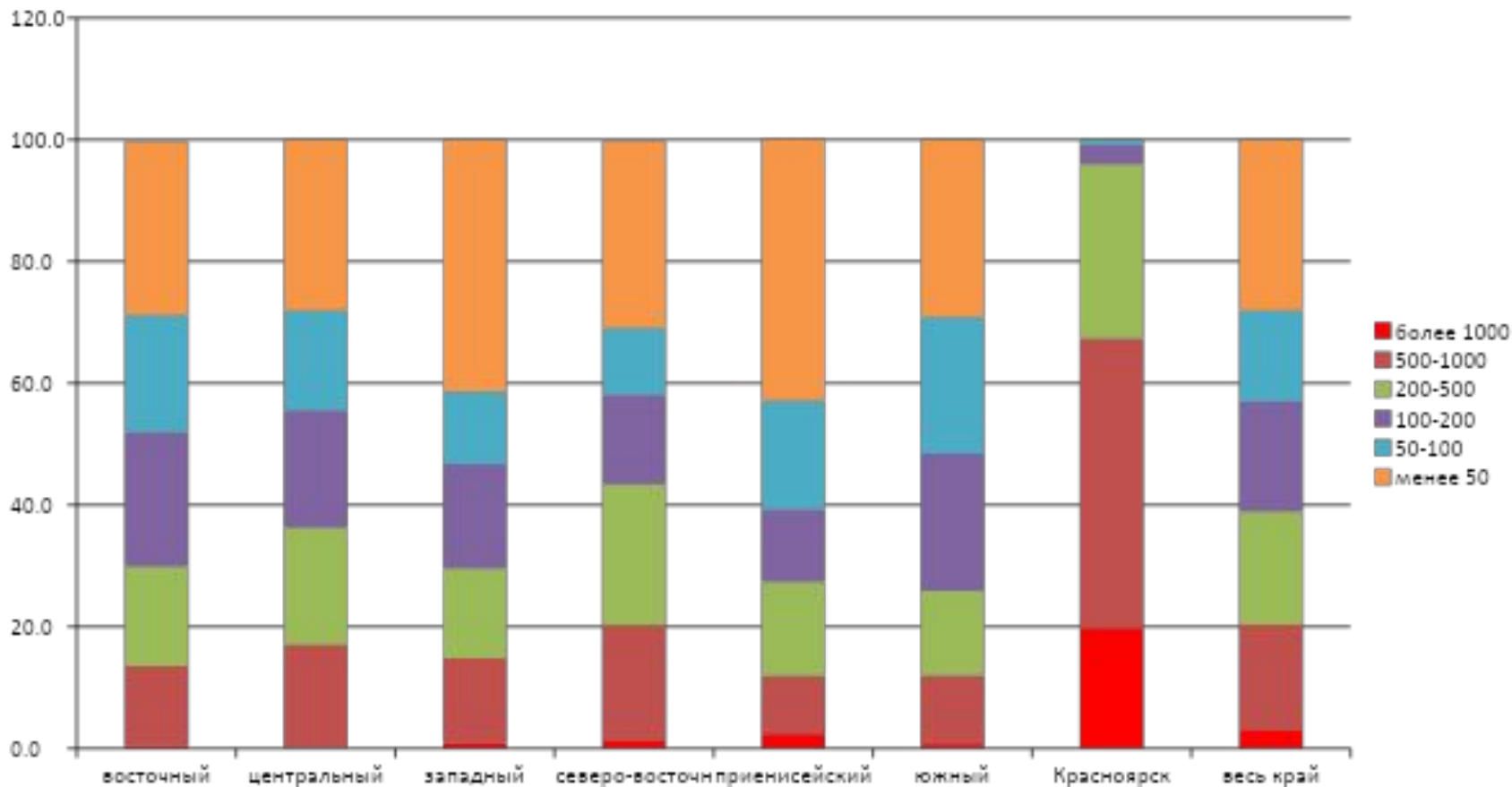
# 5 проблем регионального образования

- **Первая проблема** заключается в определении взаимосвязи между вкладами в образование и его ролью в развитии территории
- **Вторая проблема** заключается в невозможности достижения новых образовательных результатов в рамках старых институциональных форм.
- **Третья проблема** – проблема образовательного неравенства.



# проблема образовательного неравенства

Распределение школ края в округах по количеству учащихся





## 5 проблем регионального образования

- **Проблема четвертая** заключается в хроническом отставании существующей педагогической практики от задач, стоящих перед образованием и способов их решения.
- **Проблема пятая** управленческая и заключается в отсутствии механизма управления процессом институциональной перестройки школы, механизма согласования потребностей всех заинтересованных и способов их удовлетворения.



# Доступность и качество образования (согласование состава «ядра»)

- **компетенции в мышлении и понимании** (способности анализировать, моделировать, находить адекватные решения, опираясь на имеющиеся знания, конструировать новое знание, креативность)
- **компетенции в коммуникации и сотрудничестве** (умение выполнять разные роли в группе, организовывать коммуникацию, обеспечивать совместный поиск решения проблемы, грамотное чтение, умение работать с информацией )
- **компетенции в самоорганизации и саморегуляции** (самостоятельность, ответственность, способность принимать ответственные решения, самооценивание и мотивация, умение планировать, ставить и достигать цели)
- **компетенции в эмоциональном понимании и принятии** (эмпатия, толерантность).





# Доступность и качество образования (дошкольное)

- **переход в дошкольном образовании от идеологии «присмотра» к идеологии полноценного развития ребенка в период дошкольного детства**
- **система оценки качества дошкольного образования**
- **формирование детской инициативы - региональная фишка**



# Доступность и качество образования

- **идея «поддерживающего» оценивания** - проектная идея направлена на разработку ресурсных материалов, программ повышения квалификации для освоения способов грамотного анализа и интерпретации данных диагностики, технологий формирования результатов нового типа.



# Проект «Повышение качества математического образования»

- **Проектная идея** заключается в создании и проведении массовой (в идеальном варианте общекраевой) регулярной процедуры (ежегодно) для учеников 5-8 классов основной школы.
- Процедура организуется как яркая и событийная, в том числе, и через специфику предлагаемых учащимся заданий.
- Результаты их выполнения могут свидетельствовать не только о предметных, но и о метапредметных результатах, которые можно формировать средствами математики.



# Доступность и качество образования

- **В региональном заделе («фишках»)** связаны с выделением образовательного минимума («ядра») во всей системе образования края; с выделением двух функций оценки: контрольной и развивающей (поддерживающей). С региональной работой по формированию новых результатов на предмете математики. С поддержкой сетевых проектов в области дополнительного образования.



# Исследовательские проекты.

- **«Индивидуальный прогресс»**- *продолжение работы для подросткового возраста*
- **«Следы школы»** - *выявление влияния различных типов школ на жизненные траектории выпускников (5-25 летней перспективе)*
- **«Действительность современного детства»**- *характеристики современного подростка*



# Одаренные дети





# Одаренные дети

- Задача 1. Создание условий для образования детей со всеми видами способностей и разной степенью их проявления.
- Задача 2. Организация профессиональной коммуникации по вопросам работы с одаренными детьми.
- Задача 3. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных программ одаренных школьников.
- Задача 4. Создание условий для вовлечения детей и молодежи в инновационную среду региона.
- Задача 5. Разработка системы работы с группой школьников, показывающих выдающиеся достижения («олимпийская сборная»)



# Образование детей с особыми образовательными потребностями

**Примеры задач:**

***в области ценностных изменений:***

Изменение философии образования: от «образования для образования» — к «образованию для развития».

***в области содержательных изменений:***

Разработка и внедрение учебных и дидактических комплектов с применением дифференцированного и разноуровневого подхода в условиях единого образовательного пространства.

***в области организационно-управленческих изменений:***

Создание разноуровневой системы ресурсных центров по обеспечению инклюзивного образования





# Педагогические кадры

**«Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций»:**

**Часть 1** - обеспечение перехода на новые профессиональные стандарты

- **Часть 2** – модернизация педагогического образования
- **Часть 3** – переход к эффективному контракту
- **Часть 4** - повышение престижа профессии



# Комплексная программа (Ч1,4)

- введение **уровней** трудовых действий педагога, описание специфичности каждого уровня.  
**Сертификация** квалификаций.
- изменение **перечня должностей** педагогических работников.
- введение **профессионального экзамена**
- проведение **мониторинга** деятельности предметных ассоциаций
- создание интерактивных **ресурсных центров** инновационных практик



# Кадры. Региональные заделы

- В области подготовки педагогических кадров - 2 проекта (СФУ, Красноярский педагогический колледж 1 им. М. Горького» ; КГПУ им. В.П. Астафьева в рамках проекта «Повышение качества математического образования).
- В области «вхождения и удержания» в профессии - Молодежные профессиональные педагогические игры, **ШАГ** - разворачивание юниорской лиги для студентов в КГПУ и педагогических колледжей .



# Кадры. Региональные заделы

- **Цель проекта:** разработка квалификационных приоритетов в системе образования и инструментов их формирования

## Задачи:

- Разработка регионального профессионального стандарта педагога и управленца
- Создание регионального депозитария программ ПК

## Уровневость подготовки:

- **Школа-лаборатория**, на которой происходит реальное включение учителя в разработку нового, обеспечивающего развитие имеющихся технологий, содержания образования.
- **Школа-лаборатория**, с целью специализации педагогов под новые педагогические профессии (тьютор, оценщик, разработчик КИМов, тренер учителей и др.).
- Разработка системы оценки деятельности педагогов на основе регионального профессионального стандарта



# Кадры. Региональные заделы

## Ожидаемые результаты в системе:

- удержание молодых учителей в профессии;
- перспектива горизонтальной и вертикальной карьеры учителей через их специализацию;
- система оценки деятельности педагогов, управленцев на основе регионального профессионального стандарта.



# Муниципальные стратегии, сетевые кооперации.

- Взаимосвязь РОП с территориями обеспечивается **стратегией развития системы муниципального образования**, содержащим:

четкую систему показателей, позволяющих отслеживать результативность работы по всем заявленным направлениям, иначе говоря, содержать в себе **«встроенный мониторинг»**.



# Муниципальные стратегии, сетевые кооперации

- **Мониторинг 1** – содержащийся в муниципальных стратегиях, который отслеживается и на краевом уровне;
- **Мониторинг 2** – инициируемый МОиН, позволяющий определить индекс социального благополучия школы (ИСБШ);
- **Мониторинг 3** - связан с определением показателей реализации региональных проектов

**Универсальный инструмент для государственной-общественной оценки в формате рейтингов (*избыточный перечень показателей для общественной оценки качества образования*).**



# индекс социального благополучия школы (данные)

## **«Социальные паспорта» школ (формируются по запросу):**

- показатели успеваемости (в исследовании – только ЕГЭ);
- характеристики кадрового и материального обеспечения;
- характеристики контингента (численность; доля детей из семей, попадающих в группы социального риска по многодетности, безработице, инвалидности и т.п.; образование родителей и т.п.)

## **Данные по территориям:**

- **Статистические паспорта муниципальных образований (Росстат, в открытом доступе):**
- степень урбанизации поселений, уровень доходов местного населения, состояние инфраструктуры (жилой фонд, здравоохранение и т.п.)





# Сетевые территориальные коопераций (СТК)

**ПОЗВОЛЯЮТ:**

выделять **тематически оформленное проблемное содержание;**

определять образовательные организации – **«площадки практик развития»**, где должны отрабатываться механизмы разрешения проблемных вопросов приоритетных направлений краевой образовательной политики.



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
КРАСНОЯРСКОГО  
КРАЯ

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

Завершить