

***Региональный опыт  
подготовки школьников  
к выполнению  
индивидуальных  
проектов в основной  
школе***

# О проведении мониторинга качества образования в Челябинской области в 2017-2018 учебном году

Диагностика индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся в 7-х классах, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, январь – март 2018 г. (индивидуальный проект)

(приказ 01/1792 от 01.06.17)

**Индивидуальный проект**  
выступает как форма диагностики  
уровня сформированности комплекса  
универсальных учебных действий  
(УУД) у обучающегося.

## **Цель проведения РИКО ИП в 7-х классах:**

Диагностика уровня сформированности  
метапредметных результатов  
обучающихся при освоении основной  
образовательной программы в  
соответствии с ФГОС основного общего  
образования

## ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ РИКО ИП в 7-х классах

- Сбор, обобщение и анализ информации об уровне сформированности УУД у обучающихся ОО, реализующих ФГОС основного общего образования
- Выявление условий в ОО, обеспечивающих обучающимся возможность реализовать способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, к сотрудничеству и коммуникации, готовность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику посредством выполнения индивидуального проекта
- Формирование комплекса критериев оценивания метапредметных планируемых результатов уровня основного общего образования
- Выявление тенденций в реализации проектной деятельности в общеобразовательных организациях Челябинской области, осваивающих ООП в соответствии ФГОС основного общего образования

## **СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАНИЯ РИКО ИП В 7-Х КЛАССАХ**

- РИКО ИП в 7-х классах представляет собой выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов
- Структура и содержание контрольных измерительных материалов сформированы на основании требований ФГОС ООО и основной образовательной программы ООО к результатам реализации проектной деятельности на уровне основного общего образования
- РИКО ИП в 7-х классах проводится среди обучающихся 7-х классов всех ОО Челябинской области, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС ООО
- Оценивание результатов проводится по качественной шкале оценивания, без перевода в отметку

## ПРИМЕРНЫЙ РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ РИКО ИП в 7-х классах

### Подготовка к проведению

Срок	Мероприятия
Декабрь 2017 – январь 2018	Направление в муниципальные образования Челябинской области инструктивно-методических материалов РИКО ИП в 7-х классах
Декабрь 2017 – январь 2018	Назначение координаторов на уровне МОУО и организаторов на уровне ОО
Январь	Направление координаторам на уровне МОУО сопроводительных форм РИКО ИП в 7-х классах

## РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ РИКО ИП в 7-х классах

### Этапы выполнения ИП

Срок	Мероприятия
январь – март 2018	<p data-bbox="465 539 1673 654">Проведение процедур РИКО в 7-х классах по этапам разработки проекта:</p> <ul data-bbox="465 705 967 1090" style="list-style-type: none"><li data-bbox="465 705 904 748">- организационный</li><li data-bbox="465 819 967 862">- выполнение проекта</li><li data-bbox="465 933 958 976">- самооценка проекта</li><li data-bbox="465 1048 852 1090">- защита проекта</li></ul> <p data-bbox="465 1153 1812 1262">Мониторинг соблюдения процедуры РИКО в 9-х классах в соответствии с этапами</p>



## РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ РИКО ИП в 7-х классах

### Обработка и анализ результатов РИКО ИП

Срок	Мероприятия
март 2018	Сбор и обработка бланков и отчетов о проведении РИКО в 7-х классах
март 2018	Сбор контекстной информации об ОО
март 2018	Анализ контекстной информации об ОО
апрель 2018	Анализ результатов

# Типы проектов:

1. социальный
2. исследовательский
3. информационно-познавательный
4. творческий

# Какие действия проверяются?

## Регулятивные

- **ставить** цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
- **формулировать** учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
- **определять** необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- **описывать** свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса
- **определять** потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
- **оценивать** продукт своей деятельности по заданным и / или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
- **оценивать** свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- **самостоятельно** определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

# Какие действия проверяются?

## Познавательные

- **определять** необходимые ключевые поисковые слова и запросы
- **переводить** сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот
- **делать вывод** на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
- **устанавливать** взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
- **излагать** полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- **строить** доказательство: прямое, косвенное, от противного

# Какие действия проверяются?

## Коммуникативные

- целенаправленно **искать и использовать** информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
- **договариваться** о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей
- корректно и аргументировано **отстаивать** свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмами эквивалентных замен)
- **соблюдать** нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей

# **Оценочный лист наставника: уровень самостоятельности и качества реализации обучающимся этапов проекта**

**2 балла** – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии заявленному критерию

**1 балла** – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии заявленному критерию

**0 балла** – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии заявленному критерию

**Оценочный лист обучающегося:  
уровень самостоятельности и качества  
деятельности над этапами проекта**

**2 балла** – умею полностью  
самостоятельно

**1 балла** – умею с помощью наставника и  
других взрослых

**0 балла** – не умею

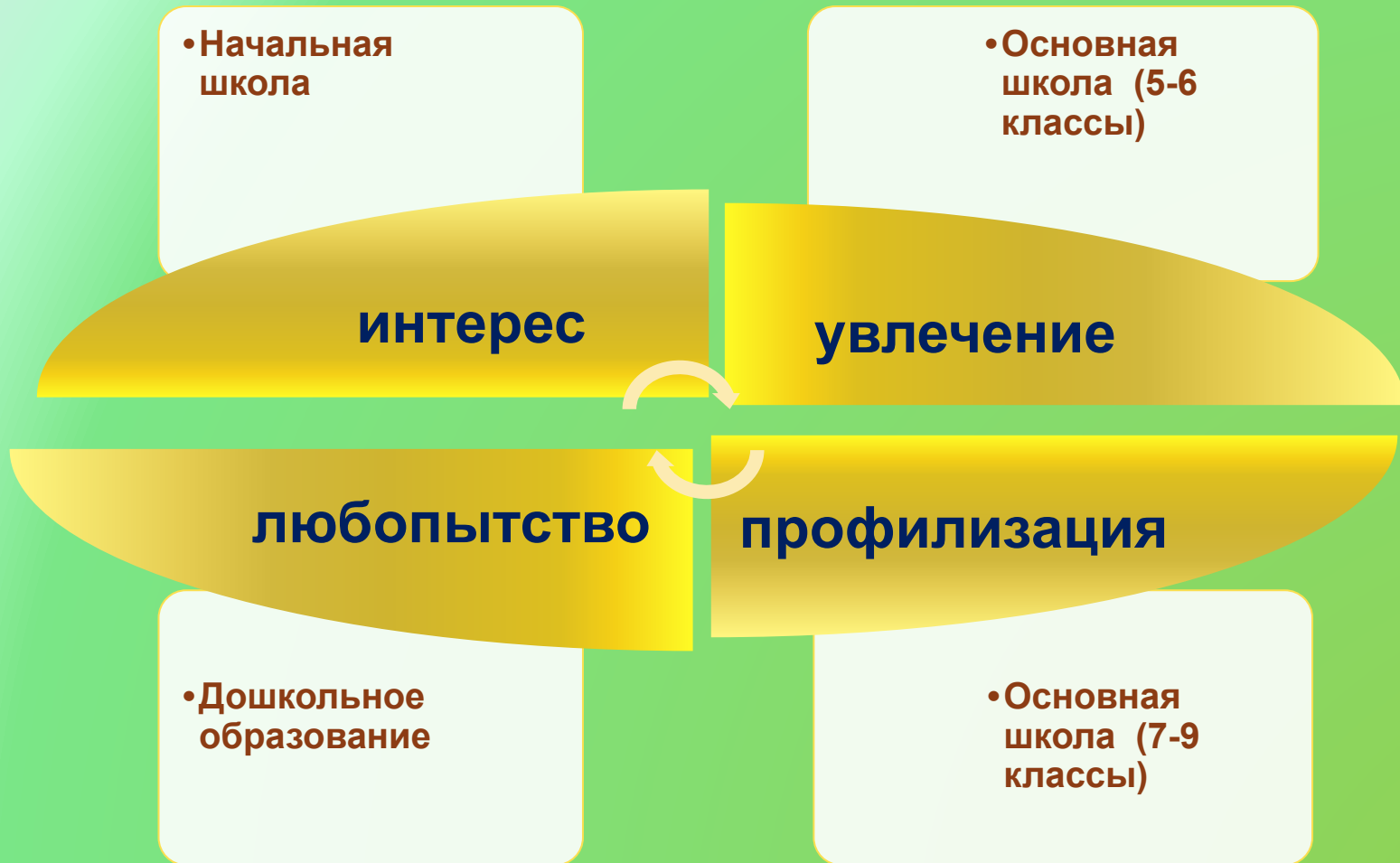
**Целью** выполнения индивидуального проекта является предоставление обучающимся возможности реализовать способности и готовность к освоению содержания образования в самостоятельной форме.

**Задачами** являются:

- развитие умений планирования
- формирование навыков сбора и обработки информации
- формирование и развитие навыков публичного выступления
- формирование позитивного отношения к деятельности



# Модель освоения основ проектной деятельности



# В пособиях учтены возрастные отличия школьников в освоении проектной деятельности

## Начальная школа

Ведущая роль принадлежит руководителю

### 5 – 6 классы

Дети впервые сталкиваются с ситуацией свободного выбора, постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. О формировании ответственного проектного действия говорить еще рано. **Главный проектный результат – умение различать виды работ и виды ответственности за них.**

### 7 – 9 классы

Ученики приобретают навыки планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации и проч. Поскольку к концу 9 класса необходимо спланировать собственный образовательный проект – **профиль продолжения образования** – мера ответственности за собственную работу возрастает.

# На заседаниях методических объединений

- определиться с необходимым количеством проектом по классам
- соблюдать этапность освоения проектной деятельности в начальной школе

**1 кл**

**2-3 кл**

**4 кл**

**ИНД**

**В ПАРЕ**

**В ГРУППЕ**

- создавать условия талантливым школьникам для выполнения исследовательских проектов



**ОТ ВЕДУЩЕЙ РОЛИ УЧИТЕЛЯ**

**К УЧИТЕЛЮ КОНСУЛЬТАНТУ**

**САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

# **Исследовательский проект: отличительные особенности**

Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с целью представления для широкой аудитории

# **Информационно- познавательный проект: отличительные особенности**

Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории

# **Социальный проект: отличительные особенности**

Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсам для её решения

# **Творческий проект: отличительные особенности**

Решение практических задач, создание общественно значимого продукта



# По какому плану осуществлять подготовку и оценивание индивидуального проекта:

## 1. Организационный 10 баллов

1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта

1.2. Постановка цели и задач проекта

## 2. Выполнение проекта 24 балла

2.1. Анализ имеющейся информации

2.2. Сбор, изучение и обработка информации

2.3. Построение алгоритма деятельности

2.4. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом

2.5. Внесение (по необходимости) изменений в проект

## 3. Защита проекта 10 баллов

3.1. Подготовка презентационных материалов

3.2. Презентация проекта

## 4. Оценивание проекта 8 баллов

4.1. Анализ результатов выполнения проекта

4.2. Оценка качества деятельности при выполнении

# Организационный этап

## обучающийся

Определение предметной области, типа ИП, примерной темы ИП, определение наставника, постановка цели и задач ИП

## наставник

Индивидуальные консультации с обучающимся.  
Оказание помощи в выборе темы ИП

# Деятельностный этап

**обучающийся**

**наставник**

**Формирование** плана работы обучающегося над ИП.

**Выполнение** сбора, обработки и анализа информации по теме ИП.

**Проведение** необходимых исследований/иных видов работ для оформления практической части.

Индивидуальные консультации.

**Оформление** ИП.

**Подготовка** презентации, раздаточного материала.

**Предзащита** ИП (по согласованию с наставником проекта)

**САМООЦЕНКА**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

# Этап защиты

**обучающийся**

**наставник**

**Защита ИП  
(по расписанию)**

**Индивидуальные  
консультации  
(при  
необходимости)**

# Обобщенный план индивидуального проекта как оценочного материала диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Максимальный балл		
		Оценивание наставником	Оценивание экспертной комиссией	Самооценка
<b>1.Организационный</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
1.1 Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	<u><b>Регулятивные</b></u> 2.1.2 идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;	2		2
1.2. Постановка цели и задач проекта	<u><b>Регулятивные</b></u> 2.1.4 ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;	2	2	2
	<u><b>Регулятивные</b></u> 2.1.5 формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	2	2	2

- Проектная и исследовательская практика ребенка может интенсивно развиваться в сфере дополнительного образования, на внеклассных и внеурочных занятиях.

- Проектная и исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.