

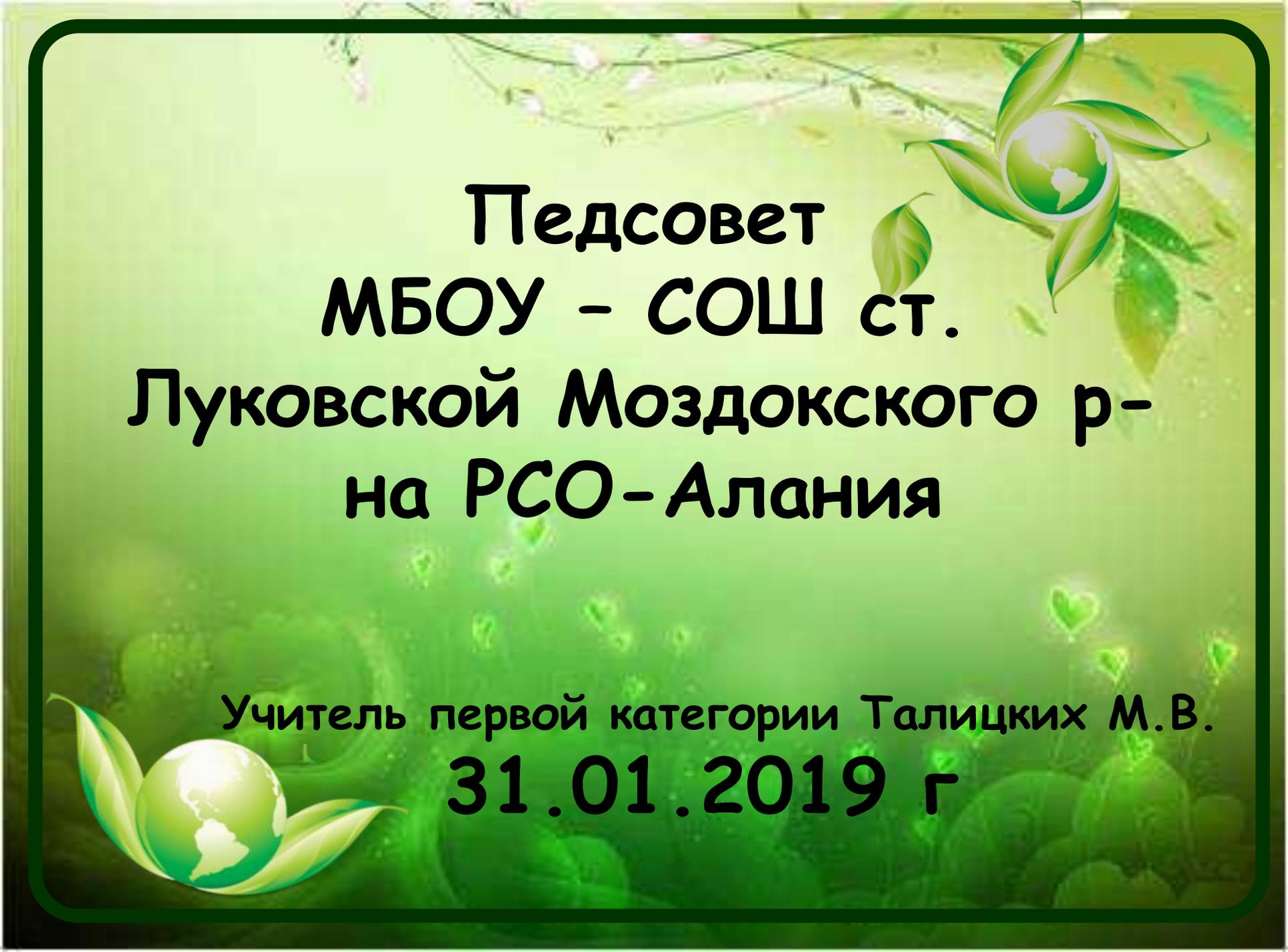


**Тема: Ресурсы  
современного урока,  
обеспечивающие освоение  
новых образовательных  
стандартов**

Учитель первой категории Талицких М.В.  
МБОУ – СОШ ст. Луковской Моздокского р-на  
РСО-Алания

2019 г





**Педсовет  
МБОУ – СОШ ст.  
Луковской Моздокского р-  
на РСО-Алания**

**Учитель первой категории Талицких М.В.**

**31.01.2019 г**



**«Современный урок – это  
зеркало общей  
и педагогической культуры  
преподавателя , показатель  
его интеллектуального  
богатства,  
кругозора и эрудиции»**



# Три постулата современного урока

- Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.



# Недостатки в практике построения урока

- увлечение планированием урока без достаточной связи с другими этапами урока;
- слабое знание типологии уроков, а поэтому их однообразие;
- слабое знание личности школьника и классных коллективов;
- шаблонная структура урока (комбинированный урок при постоянном одном и том же наборе структурных частей);
- перегруженность содержания учебного материала;
- недостаточное внимание к применению знаний на практике, оторванность теоретических знаний от их использования;
- бедность арсенала выбора методов обучения.

<b>Требования к уроку</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Современный урок</b>
Объявление темы урока, целей и задач	Учитель сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися, способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (применяется фронтальный метод)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

*«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»*

**К.Д. Ушинский**



# Ресурсы развития современного урока:

- **здоровьесберегающие и развивающие технологии**
- **проектирование образовательной среды урока с использованием современных педагогических технологий обучения**
- **проектирование комфортной адаптивной среды**
- **материально-технические**
- **Главный ресурс урока – сам учитель**



## МОТИВАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Умелая организация обучения усиливает желание учеников слушать учителя, читать учебник, решать задачи, да и вообще прийти к учителю на урок. От плохой оценки знаний не прибавится, придется «и кнутом, и пряником». Что эффективнее? Вопрос до сих пор спорный.

# Ресурсы, необходимые для организации современного урока

Образовательные

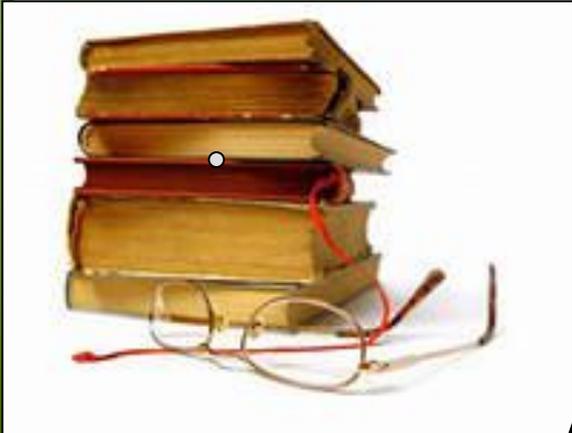
Информационные

Учебно-методические

Технологические



# Образовательные ресурсы



Стандарты образования

Федеральный закон об образовании

Учебники, учебные пособия, дидактические материалы, тесты, справочники, словари, наглядные пособия, таблицы, плакаты, приборы, лабораторное оборудование

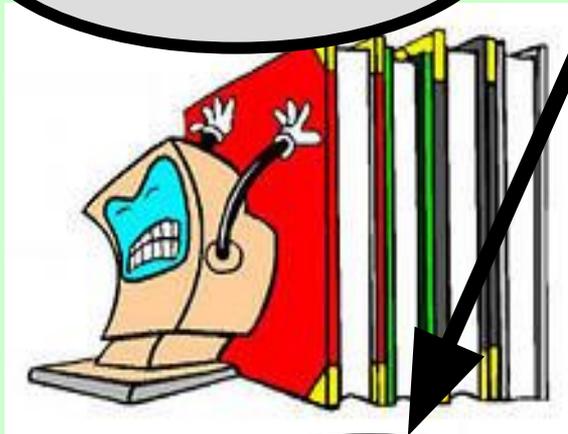


## Образовательные ресурсы

не только обеспечивают мотивацию учащихся на учебно-познавательную деятельность, но и выполняют другие педагогические функции: развитие универсальных способностей и компетенций человека, усвоение предметного содержания, освоение нравственного поведения в пространстве.

# Учебно-методические ресурсы

Учебные планы



Рабочие программы,  
авторские программы

методические разработки уроков,  
внеаудиторной сам. работы,  
методические  
разработки для преподавателей,  
учебно- методические  
комплексы,  
программно- методические  
комплексы

- **Учебно-методические и информационные ресурсы** – существенный и неотъемлемый компонент образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности преподавателя и учащегося средствами информационно-коммуникационного сопровождения



# Информационные ресурсы

База  
контрольно-  
оценочных  
средств

База электронных  
учебников  
и пособий

База электронных  
презентаций

База тренажёров и  
репетиторов,  
ЦОРы

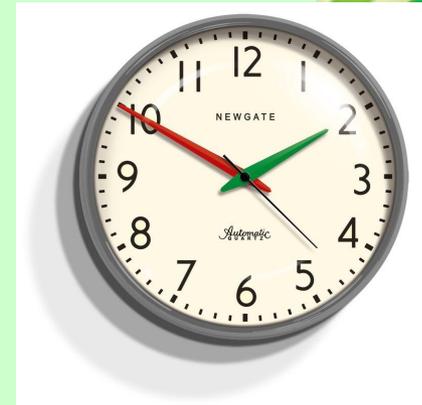


## информационные ресурсы

- Это и ресурсы книгопечатной продукции, и демонстрационные, звуковые пособия и цифровые образовательных ресурсов.
- Информационный вызов предполагает использование компьютерных технологий, культуры работы с информацией.
- Это и применение презентаций, быстрая проверка домашней работы, быстрое компьютерное тестирование учащихся, объяснение нового материала.



# Ресурс времени.



Самой распространенной причиной низкого качества знаний обучающихся, по мнению учителей, является недостаток времени на уроке на изучение содержания образовательной программы.



# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ



**Если в традиционном обучении превалировал комбинированный урок, то в современной системе обучения учитель использует разные типы урока:**

- ❖ урок закрепления знаний;
- ❖ урок комплексного применения знаний и умений;
- ❖ урок обобщения и систематизации знаний и умений;
- ❖ урок контроля оценки и коррекции знаний и умений;
- ❖ модели нетрадиционных уроков (конкурсы:



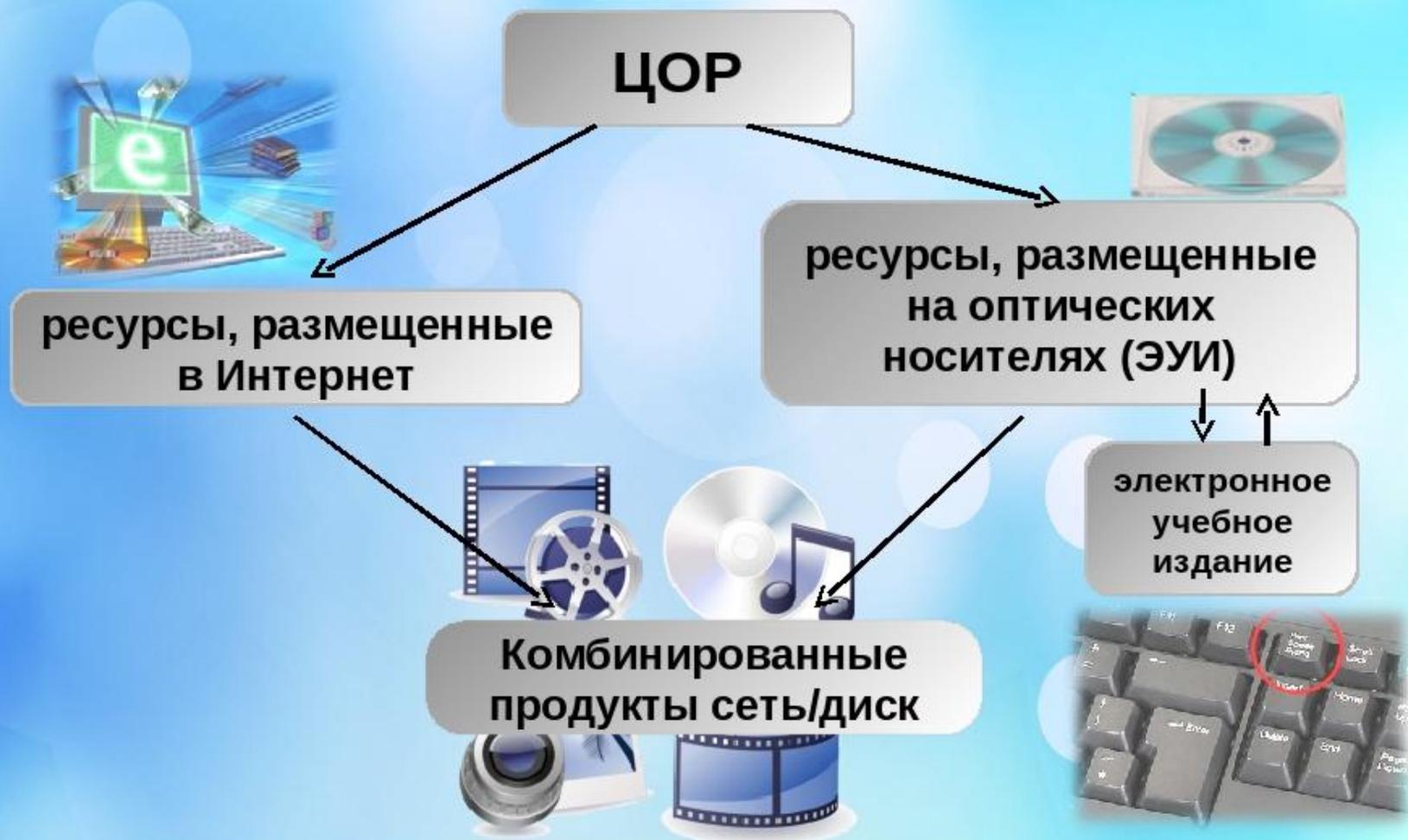
# Использование компьютера на уроке



не является чьей-то прихотью или данью моде. Это необходимость, продиктованная временем. Но это не означает, что компьютерные технологии непременно необходимо применять на каждом уроке.



# Цифровые образовательные ресурсы - ЦОР



## Конечно, важны и здоровьесберегающие ресурсы:

т.е. какое влияние на здоровье учащихся оказывает их пребывание в школе, процесс обучения. Если ребёнок готов к уроку, ему комфортно, интересно, он не поглядывает на часы каждые пять минут. И учителю приятно, что его работа, вечера за компьютером при подготовке к урокам не в бездонную бочку.



## Современный урок должен формировать у учащихся основные компетентности 21-го века:

- Коммуникативные умения – понимание другого, умение общаться и создание различных эффективных форм и контекстов устного, письменного, мультимедийного и сетевого общения.
- Креативность и любознательность.
- Критическое и системное мышление.
- Информационная и медиа-грамотность – умение находить, анализировать, обрабатывать, создавать информацию в разных формах и на различных типах медиаоборудования.
- Межличностное взаимодействие и сотрудничество – умение работать в команде, быть лидером; выполнять разные роли и обязанности; уметь сопереживать; уважать различные мнения.

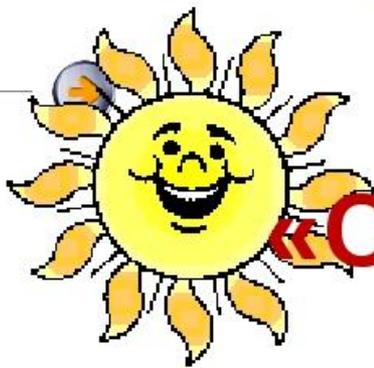




Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения. Но какие бы ни проводились реформы и преобразования, главным ресурсом урока в любое время остается сам **учитель**. И нет такого учителя, который не старался бы сделать свой урок интересным, полезным.

**Рецепт простой:** организуй погружение в свой предмет, используй компьютерные технологии, люби детей и свой предмет, переживай за судьбу каждого ученика, учи внешним видом, делом и словом.





**«Современный урок –  
удивление,  
удовольствие,  
усилие,  
успех!»**



- **ВЫВОД:**
- **современный урок- это эрудированный преподаватель +**
- **целая система инновационных педагогических технологий и методов обучения**



# Интернет ресурсы

- <https://interneturok.ru/subject/biology/class/9>
- <https://interneturok.ru/subject/chemistry/class/9>
- <https://interneturok.ru/article/uroki-v-svobodnom-dostupe#himia>
- <https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2014/01/15/resursy-sovremennogo-uroka>
- [https://урок.рф/library/resursi\\_sovremennogo\\_uroka\\_obespechivayushie\\_osvoenie\\_205828.html](https://урок.рф/library/resursi_sovremennogo_uroka_obespechivayushie_osvoenie_205828.html)
- [http://easyen.ru/load/shablony\\_prezentacij/498](http://easyen.ru/load/shablony_prezentacij/498) **шаблон**

