

An open antique book with decorative borders and a hand holding the bottom edge. The text is centered on the pages in a large, bold, red font.

# Рейтинговая система оценивания

**Рейтинг – «накопленная отметка» (как по отдельным предметам, так и по циклу дисциплин за определенный период обучения)**



**Рейтинговая система оценивания позволяет:**

**-дифференцировать систему ответов учащихся по каждой теме**

**-более объективно оценивать знания учащихся;**

**-стимулировать учащихся к самостоятельному поиску материала, началу самостоятельной научно-исследовательской работы**

## Недостатки традиционной школьной системы балльных оценок

## Рейтинговая система контроля и оценки знаний позволяет

отсутствие весовой доли оценок (за ответ на вопрос или как результат итоговой контрольной работы, оценка может быть выставлена за выполнение сложного задания, а, может быть, и за ответ довольно простой)

дифференцировать значимости оценок, полученных учеником за выполнение различных видов работы (самостоятельная работа, контрольная работа, текущая, тренинг, домашняя, творческая и др.);

недостаточное стимулирование активной работы учащихся. Практически не учитывается внепрограммная учебная работа (участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.). Учащимся не предоставляется право выбора времени, формы ответа

корректировать свою работу, исходя из анализа этой динамики не только учителю, но и ученику, тем самым, ставя его в позицию субъекта учебного процесса;

незначительный объём контролируемого учебного материала у каждого ученика. Иногда оценка за четверть ставится по одному-двум ответам

определить уровень подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса;

негуманность системы. Ученик не всегда может претендовать на высшую оценку, отвечать, когда хочет, когда готов

планировать и прогнозировать диапазон уровня знаний, соотнося возможности каждого ученика с образовательным стандартом образования;

узкий диапазон школьных оценок, например четверки, могут быть разными (близкими к «3» или к «5»);  
большая субъективность оценки, расплывчатость её критериев. Отсутствие самооценки

повысить объективность оценки знаний, динамики учебного математического образования ученика не только в течение учебного года, но и за всё время обучения в школе;

**Рейтинговая система оценивания открытая  
(ученики могут сопоставить результаты своей  
деятельности с результатами своих  
одноклассников, могут увидеть «недочеты» в  
своей работе и скорректировать свою работу)**

## **Значение рейтинговой системы для учащихся.**

- повышает гуманизацию и демократизацию процесса обучения (учащиеся сами определяют свой рейтинг, учащиеся имеют возможность заработать дополнительные баллы, соревноваться в своей «весовой» категории», видеть динамику своих результатов)**
- воспитывает настойчивость, целеустремленность, волю**
- помогает учащимся определить и развить свои интересы, возможности, наклонности, укрепить чувство собственного достоинства**
- стимулирует повышение качества ЗУН**

## **Значение рейтинговой системы для учителя.**

- повышает интерес учащихся к учебе, активизирует их познавательную учебную деятельность;
- улучшает дисциплину на уроке за счет большей нацеленности учащихся на учебу;
- стимулирует учеников к внеклассной работе по предмету;
- облегчает условия для анализа результативности учебного процесса, его динамики как для отдельных учеников, так и для класса в целом (подсчетом рейтинга занимаются ученики);
- улучшает условия и эффективность проведения воспитательной работы в классе за счет индивидуального подхода к ученикам;
- активизирует участие учителей в учебно-воспитательном процессе, повышает их заинтересованность в результате обучения

## **Этапы внедрения рейтинговой системы оценивания знаний учащихся:**

- **Составление оценочной шкалы по теме, с учетом требований к знаниям, умениям и навыкам в соответствии с программным материалом и учебником.**
- **Ознакомление с оценочной шкалой и суммой баллов учащихся и родителей.**
- **Изучение учебного материала по теме, занесение результатов в рейтинговый журнал.**
- **Подведение итогов по теме и составление рейтинговой шкалы по классу.**
- **Перевод суммы баллов в оценку в журнале и выставление в дневники.**

# Пример рейтингового оценивания

Виды работы	Количество баллов
Стартовый контроль	5-20 баллов
Посещение уроков	0,5 балла за урок
Ведение тетради	До 10 баллов
Работа на уроке	До 10 баллов
Выполнение карточек	До 10 баллов
Реферат	5-20 баллов
Исследовательская работа	До 40 баллов
Творческий проект	5-20 баллов
Контрольная работа	До 20 баллов
Выполнение домашнего задания	5 баллов
Выполнение викторины	10- 20 баллов
Участие во внеклассных предметных мероприятиях	20-40 баллов
Участие в олимпиадах и конкурсах	20-50 баллов

Предусмотрено также начисление штрафных баллов, что позволяет осуществлять мотивационное и эмоциональное регулирование отношения школьника к образованию:

Пропуск урока по неуважительной причине	-20 баллов
Опоздание на урок по неуважительной причине	-10 баллов
Нарушение дисциплины на уроке	-10 баллов

Если ученик заработал бонусные баллы, он может использовать их на аукционе в конце четверти и «приобрести» льготы на следующую четверть.

Один раз в неделю не выполнить домашнее задание

+1 балл за контрольную работу

+1 балл за самостоятельную работу

Помощь учителя во время выполнения контрольной работы

Помощь учителя во время выполнения самостоятельной работы

Право пользоваться словарем

+5 баллов за каждый пропущенный по уважительной причине урок

Один раз в месяц не выполнить домашнее задание

Рейтинговая система оценивания знаний учащихся позволяет реализовать на практике современные педагогические технологии, такие как дифференцированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение, ситуативное обучение, игровые технологии, педагогику сотрудничества.

Главная сложность при внедрении рейтинговой системы – значительное увеличение временных затрат учителя на подготовку к урокам и на дополнительные занятия.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

