



**адаптация
первоклассников.
проблемы и пути
их решения**



**«Быть готовым к школе
– не значит уметь
читать, писать и
считать.**

**Быть готовым к школе
– значит быть
готовым всему этому
научиться».**

Венгер Л.А.

Что такое адаптация?

... - это приспособление к новым условиям





Факторы адаптации:

Физиологические

- Изменение режима дня
- Необходимость игры
- Правильная посадка
- Организация правильного питания
- Развитие двигательной активности
- Воспитание самостоятельности и ответственности

Психологические

- психологический климат в семье
- самооценка ребёнка
- самоценность ребёнка для родителей
- формирование интереса к школе
- дружеское общение с одноклассниками
- недопустимость физического воздействия
- предоставление самостоятельности
- учёт темперамента ребёнка
- организация контроля за учёбой
- поощрение за успехи и достижения
- моральное стимулирование
- развитие самоконтроля и самооценки



1.



**день готовности к обучению
в школе.**

**Школьная
зрелость**

ИТ

навьяки
учебной
деятельности

волевая
сфера

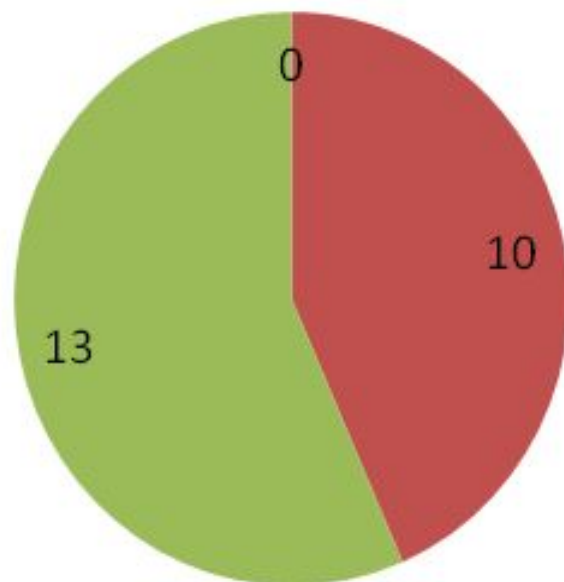
поведенческие
компоненты

1.



ень готовности к обучению в школе.

кол-во обучающихся



- низкий
- средний
- высокий



2.

**уровень сформированности
школьной мотивации.**

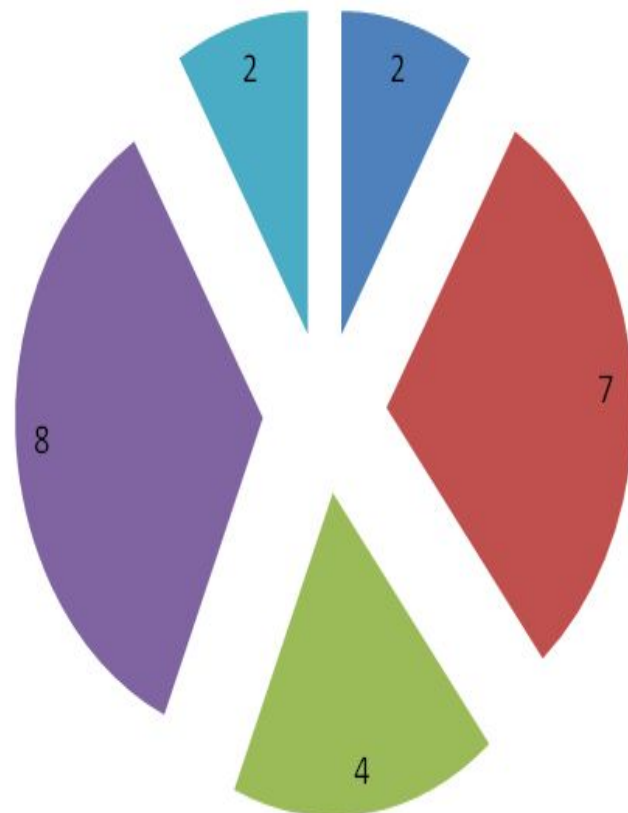
**Школьная мотивация или
мотивация обучения - осознание
ребенком важности обучения в
школе, которому необходимо
уделять большую часть врем**





2

Уровень сформированности школьной мотивации.



■ I. Высокий уровень школьной мотивации.

■ II. Хорошая школьная мотивация.

■ III. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеурочной деятельностью.

■ IV. Низкая школьная мотивация.

■ V. Негативное отношение к школе.



распределение ответов по

вопросе анкеты :

| Вопрос | Положительный ответ | | Нейтральный ответ | | Отрицательный ответ | |
|--|---------------------|------|-------------------|------|----------------------|------|
| | (чел.) | (%) | (чел.) | (%) | (чел.) | (%) |
| Тебе нравится в школе? | 20 | 86,9 | 3 | 13,1 | 0 | 0 |
| Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома? | 11 | 47,8 | 5 | 21,8 | 7 (остаться дома) | 30,4 |
| Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома? | 11 | 47,8 | 6 | 26,1 | 6 (остаться дома) | 26,1 |
| Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки? | 11 | 47,8 | 4 | 17,4 | 8 (нравится) | 34,8 |
| Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий? | 9 | 39,1 | 8 | 34,8 | 6 (хотел бы) | 26,1 |
| Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены? | 9 | 39,1 | 6 | 26,1 | 8 (хотел бы) | 34,8 |
| Ты часто рассказываешь о школе родителям? | 10 | 43,5 | 7 | 30,4 | 6 | 26,1 |
| Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель? | 6 | 26,1 | 3 | 13,1 | 14 (хотел бы) | 60,8 |
| У тебя в классе много друзей? | 7 (много) | 30,4 | 14 (не очень) | 60,8 | 2 (мало) | 8,8 |
| Тебе нравятся твои одноклассники? | 13 | 56,5 | 7 (не очень) | 30,4 | 3 (не нравятся) | 13,1 |



ШКОЛЬНАЯ

МОТИВАЦИЯ

1 – Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

2 – Воспитывайте интерес в вашем ребенке, предоставляя ему возможность изучать и узнавать о своих интересах, будь то динозавры, звезды, животные, цветы или многое другое. Способствуйте зарождению новых идей у вашего ребенка, участвуя не только в школьных, но и в других всевозможных общественных мероприятиях.

3 – Попробуйте ставить перед детьми краткосрочные задачи цели, так как иногда дети становятся перегруженными сложными задачами. Это не значит, что данные задачи сложны для выполнения, просто дети могут нервничать из-за того, что на решение или понимание проблемы уходит много времени. Иногда дети сразу могут отказываться в решении задачи, поэтому целесообразно разделять такие задачи на несколько меньших частей.

4 – Помогите ребенку научиться организовывать свое время, так как после начала учебы в школе ему придется выделять на некоторые предметы больше времени, на некоторые меньше. Поэтому ребенок должен научиться ценить свое время. Со временем ему самому придется научиться правильно управлять своим временем.

5 – Хвалите вашего ребенка за его усилия. Некоторые дети могут испытывать проблемы с преобразованием своих усилий в конечный результат. Ребенок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Для того, чтобы помочь ребенку добиться успеха, следует оценивать каждое его достижение. Вместо того, чтобы говорить «Ты мог бы сделать это лучше» стоит сказать «Ты очень старался и смог добиться хорошего результата».

6 – Помогите вашему ребенку взять свои результаты под контроль: отстающие дети считают, что достижение результата находится вне их контроля, поэтому им кажется, что все их усилия бессмысленны. Ребенок должен научиться осознавать роль личной ответственности за достижение результата (это как раз развивает интернальный локус контроля, о котором мы говорили выше).

7 – Показывайте положительное отношение к школе, так как дети должны видеть, что родители высоко оценивают роль образования. Если даже в проблемах ученика виновата школа или учитель, вы должны быть осторожны в своих высказываниях в адрес педагогов и школы. Если ребенок услышит от вас негативные отзывы о своем учителе, он никогда не будет ему доверять.

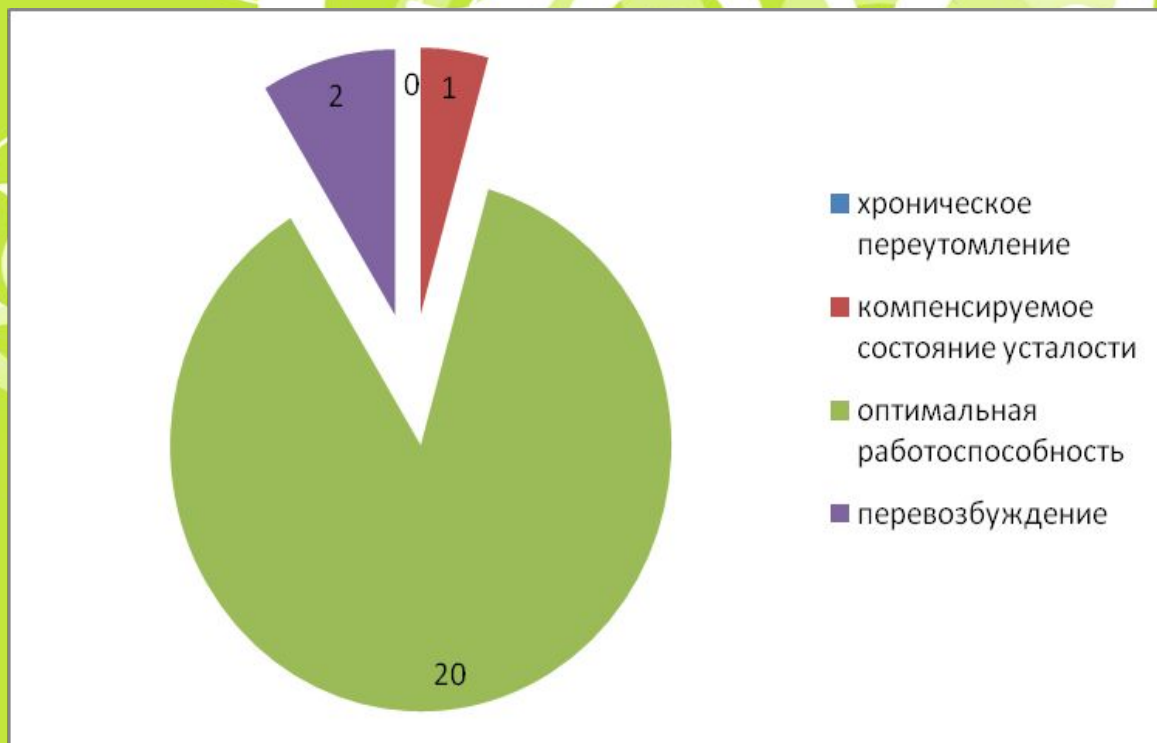
8 – Помогайте ребенку найти связь между учебой в школе и его интересами. Часто причиной отсутствия мотивации является то, что ребенок не находит никакой связи между учебой и своими интересами и целями. Например, ребенок, который хочет стать врачом, должен знать, что для этого ему необходимо изучать биологию и химию.

9 – Учение — это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий. Выполняйте домашние задание в форме игры, так как большинство детей любят это, поэтому иногда скучную домашнюю работу можно превратить в увлекательную игру. Также проверка работы детей показывает им, что вы заботитесь о них. Свяжите домашнее задание ребенка с его интересами или позвольте сделать это ему самому. Самое главное запомните: Делайте домашнее задание вместе с ребенком, а не вместо него! Важно создавать для ребенка зону ближайшего развития, а не делать за ребенка то, что он может (хотя и с трудом) сделать сам. Например, не надо показывать, как решать задачу, решая ее вместо ребенка, а лучше создать такую ситуацию, когда хотя бы часть задачи ребенок делает сам. «Ты старался, молодец. Но ты допустил две ошибки. Найди их».

10 – Родителям следует иметь в виду то, что мотивация ребенка на обучение должна быть связана не только со школой. Важно знать, что некоторые дети также высоко мотивированы на достижение своих целей, не связанных с учебной работой в школе. Помните, что достижение – это еще не мотивация. Поэтому необходимо знать, что пока вы будете заставлять своего ребенка делать домашние задания, это не значит, что он мотивирован выполнять их. Так в чем же разница между этими двумя понятиями? Мотивация временная и изменчивая величина. Мотивация – это желание и готовность что-либо делать. Мотивированный человек может ставить перед собой долгосрочные цели, например, стать профессиональным писателем, или краткосрочные, например, выучить одно иностранное слово.



3. **постные отношения,
социальные эмоции и ценностные
ориентации**
**Энергетический
показатель.**

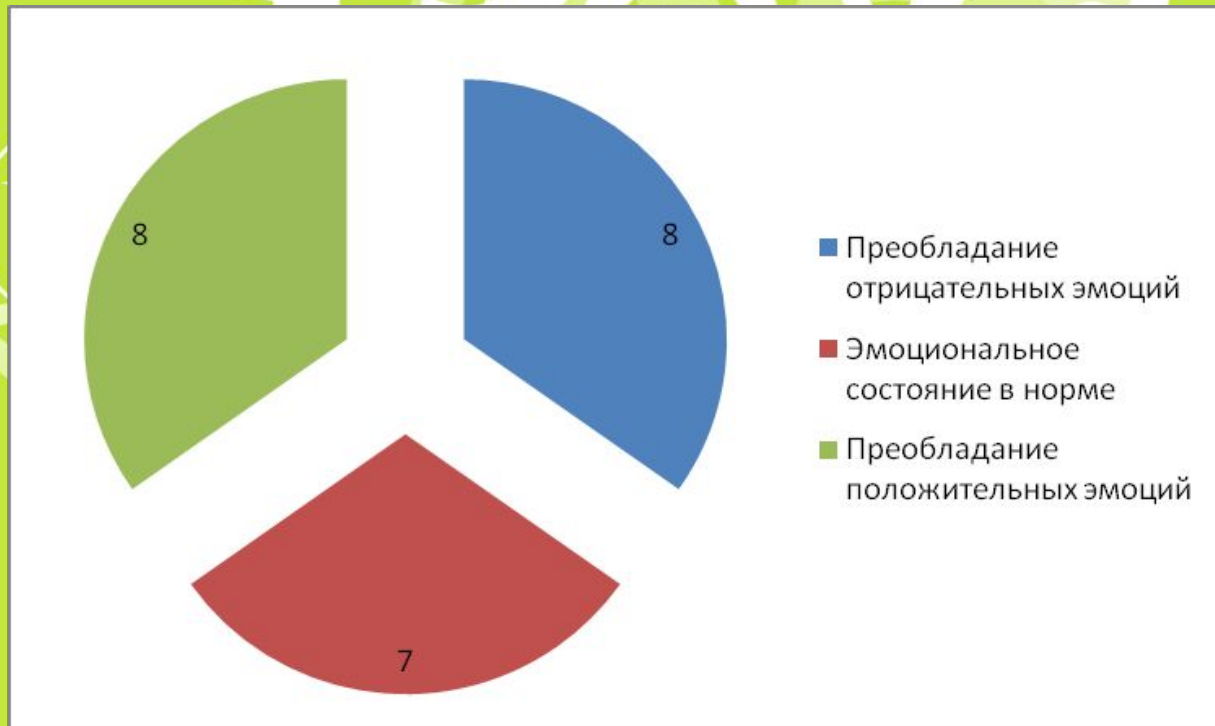




3.

Положительные отношения, социальные эмоции и ценностные ориентации.

Уровень устойчивости
эмоционального фона.



Методы воспитания, вызывающие у ребенка

положительные эмоции

отрицательные эмоции

Сколько раз Вы сегодня ребенка (ребенку, ребенком)

хвалили

поощряли

одобряли

целовали

обнимали

делали подарки

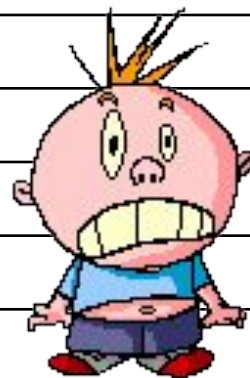
симпатизировали

сопереживали

улыбались

восхищались

делали приятные сюрпризы



упрекали

подавляли

унижали

обвиняли

осуждали

отвергали

одергивали

позорили

читали нотации

лишали чего-то необходимого (по мнению ребенка)

наказывали (шлепали, пороли, ставили в угол)

Не рекомендуемые фразы для общения:

- Я тысячу раз говорил тебе, что...
- Сколько раз надо повторять...
- О чём ты только думаешь...
- Неужели тебе трудно запомнить, что...
- Ты становишься...
- Ты такой же как,...
- Отстань, некогда мне...
- Почему Лена (Настя, Вася и т.д.) такая, а ты - нет...



Рекомендуемые фразы для общения:

- Ты у меня умный, красивый (и т.д.).
- Как хорошо, что у меня есть ты.
- Ты у меня молодец.
- Я тебя очень люблю.
- Как хорошо ты это сделал, научи и меня этому.
- Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.
- Если бы не ты, я бы никогда с этим не справился.



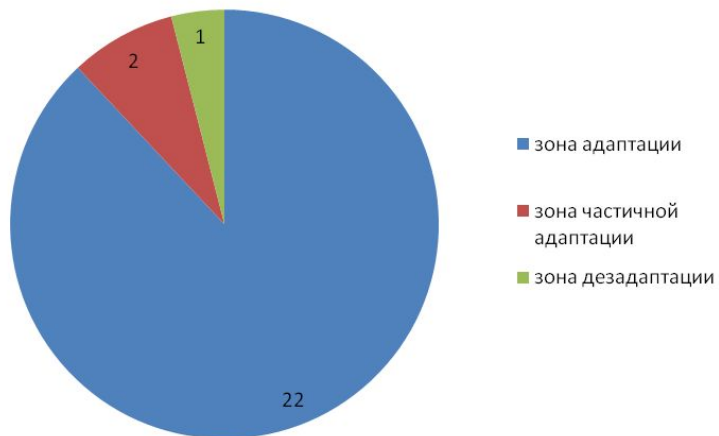


3. **Положительные отношения,
социальные эмоции и ценностные
ориентации.**

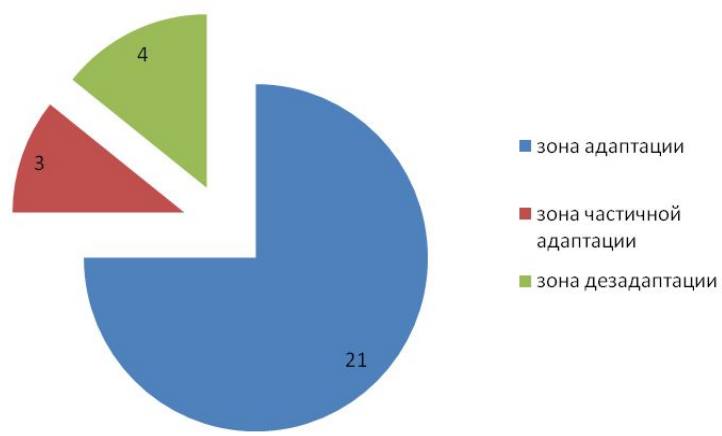
**Уровень эмоционального
отношения к школе.**



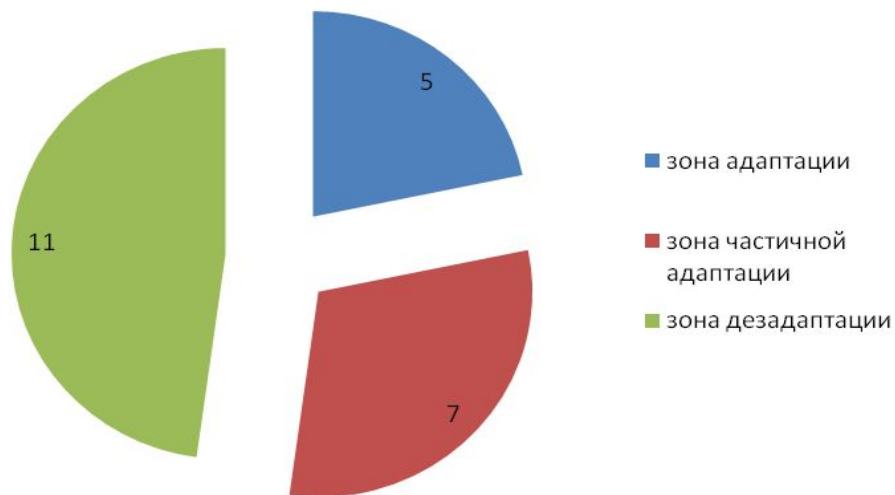
**Уровень адаптации к школе
по оценке родителей.**



**Уровень адаптации к школе
по оценке учителя.**



Адаптированность обучающихся 1 класса к школе (по комплексной оценке).



Зона
адаптации

- Первоклассник положительно относится к школе. Предъявляемые требования воспринимает адекватно.
- Учебный материал усваивает легко, глубоко и полно, успешно решает усложненные задачи.
- Прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя. Выполняет поручения без внешнего контроля.
- Проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем урокам).
- Общественные поручения выполняет охотно и добросовестно.
- Занимает в классе благоприятное статусное положение

Зона
частичной
адаптации

- Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний.
- Понимает учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно.
- Усваивает основное содержание учебных программ.
- Самостоятельно решает типовые задачи.
- Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при условии контроля с его стороны.
- Общественные поручения выполняет добросовестно.
- Дружит со многими одноклассниками

Зона
дезадаптации

- Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе.
- Нередко жалуется на здоровье, у него доминирует подавленное настроение.
- Наблюдаются нарушения дисциплины.
- Объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно.
- Самостоятельная работа с учебником затруднена.
- При выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса.
- К урокам готовится нерегулярно. Для того чтобы он начал заниматься, необходимы постоянный контроль: систематические напоминания, побуждения со стороны учителя и родителей.
- Общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания.
- Пассивен, близких друзей не имеет. Знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников



Несколько советов

«Как прожить хотя бы один день без нервотрёпки»

- Будьте ребёнка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку и услышать ваш голос.
- Не торопитесь. Умение рассчитать время – **Ваша задача**. Если вам это плохо удаётся, вины ребёнка в этом нет.
- Не прощайтесь, предупреждая и направляя: **«Смотри, не балуйся!»**. Пожелайте удачи, найдите несколько ласковых слов.
- Забудьте фразу: «Что ты сегодня получил?». Встречая ребёнка после школы, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте немного расслабиться, вспомните, как Вы сами чувствуете себя после рабочего дня.
- Если Вы видите, что ребёнок огорчён, молчит – не допытывайтесь; пусть успокоится и тогда расскажет всё сам.

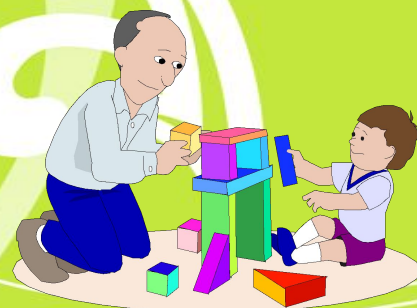
- Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать взбучку. Постарайтесь, чтобы Ваш разговор с учителем проходил без ребёнка.

- После школы не торопитесь садиться за уроки. Ребёнку необходимо 2 часа отдыха. Занятия вечерами **бесполезны**.

- Не заставляйте делать все упражнения сразу: **20 минут занятий – 10 минут перерыв**.

- Во время приготовления уроков не сидите «над душой». Дайте ребёнку работать самому. Если нужна Ваша помощь – наберитесь терпения: спокойный тон, поддержка необходимы.

- В общении с ребёнком старайтесь избегать условий: «Если ты сделаешь, то...».

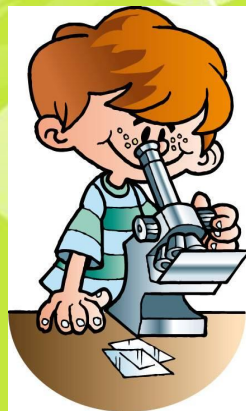


-Найдите в течение дня хотя бы **полчаса**, когда будете принадлежать **только ребёнку**.

-Выбирайте **единую тактику** общения с ребёнком **всех** взрослых в семье. Все **разногласия** по поводу педтактики решайте **без него**.

-Будьте внимательны к жалобам ребёнка на головную боль, усталость, плохое самочувствие. Чаще всего это объективные показатели **переутомления**.

-Учтите, что даже «**большие дети**» очень любят сказку перед сном, песенку, ласковое поглаживание. Всё это успокоит ребёнка и поможет снять напряжение, накопившееся за день.



**БОЛЬШОЕ
СПАСИБО**

