



# Дети и родители на школьном старте



Родительское собрание – для родителей будущих первоклассников

Педагог-психолог МБОУ ВСОШ №2  
Байрамова Ольга Леонидовна

**Занесите свои ответы в табличку:  
если Вы согласны с утверждением, поставьте крестик после косой  
черты, если не согласны, оставьте клетку пустой.**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1/	2/	3/	4/	5/
6/	7/	8/	9/	10/
11/	12/	13/	14/	15/

# Тест “Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?”

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока — непомерная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.
11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка.
12. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.
15. Мой ребенок часто говорит: “Мама, мы пойдем в школу вместе!”.



# Результаты тестирования:



- \* **до 4 баллов** — это означает, что у Вас есть все основания оптимистично ждать первого сентября — по крайней мере, сами вполне готовы к школьной жизни Вашего ребенка;
- \* **5-10 баллов** — лучше подготовиться к возможным трудностям заранее;
- \* **10 баллов и больше** — было бы неплохо посоветоваться с детским психологом.

**А теперь обратим внимание на то, в каких столбцах  
получено 2 или 3 крестика.**

- \* 1 — необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, тонкую моторику.
- \* 2 — нужно обратить внимание на то, умеет ли Ваш ребенок общаться с другими детьми.
- \* 3 — предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями.
- \* 4 — есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учительницей, надо обратить внимание на сюжетные игры.
- \* 5 – ваш ребенок недостаточно самостоятелен, вероятно, он излишне привязан к матери.

**Готовность к школе** — это не только обучение чтению и счету, не только покупка необходимых школьных принадлежностей, это развитие ребенка, которое в дальнейшем поможет ему успешно справиться со школьной программой.



**Готовность ребенка** — стимуляция физиологических и психических процессов в его организме: развитие мелкой моторики пальцев, координации движений рук, зрительного аппарата, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, а также знание и понимание окружающего мира.

# *Готовность к школе*

1.Анатомо – физиологическая

2.Психологическая

✓ Мотивационная

✓ Коммуникативная

✓ Волевая

✓ Интеллектуальная

3.Речевая

4.Педагогическая



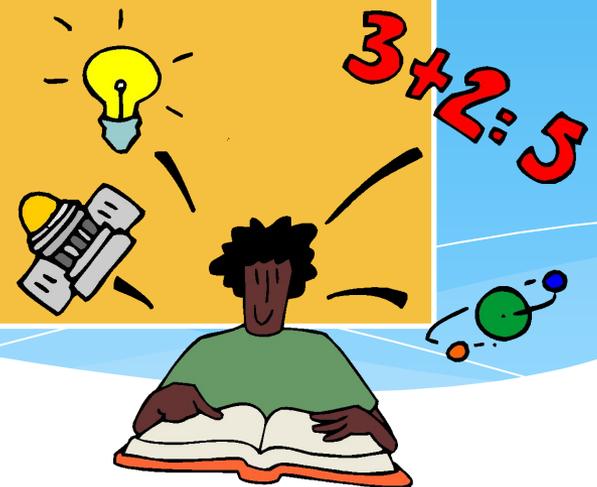
## Психологическая готовность к обучению в школе включает:

- \* интеллектуальную готовность;
- \* мотивационную готовность;
- \* волевою готовность;
- \* коммуникативную готовность.



# **Интеллектуальная готовность:**

предполагает развитие внимания,  
памяти, сформированные  
мыслительные операции анализа,  
синтеза, обобщения, умение  
устанавливать связи между явлениями  
и событиями.



## К 6–7-и годам ребенок должен знать:

\* свой адрес и название города, в котором он живет;

\* название страны и ее столицы;

\* имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;

\* времена года, их последовательность и основные признаки;

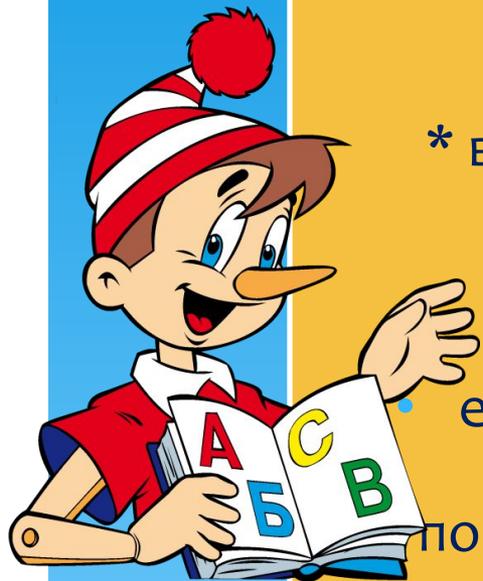
\* названия месяцев, дней недели;

\* основные виды деревьев и цветов.

ему следует уметь различать домашних и диких животных,

понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

**Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.**



**Мотивационная готовность** подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — **роль школьника.**

С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу.

Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

## **ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ** - предполагает наличие у ребенка:

- \* способностей ставить перед собой цель,
- \* принять решение о начале деятельности,
  - \* наметить план действий,
- \* выполнить его, проявив определенные усилия,
  - \* оценить результат своей деятельности,
  - \* а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.



**Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредотачиваться на постройке или рисовании.**

## **Коммуникативная готовность**

**проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе.**



- \* **Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.**

## «Портрет» первоклассника, неготового к школе:



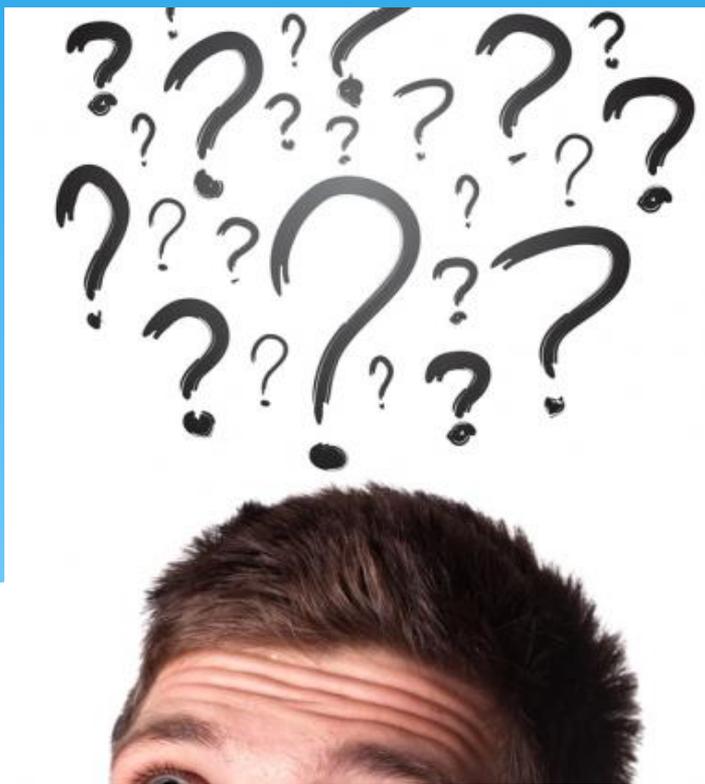
- \* чрезмерная игривость;
- \* недостаточная самостоятельность;
- \* импульсивность, неконтролируемость поведения, гиперактивность;
- \* неумение общаться со сверстниками;
- \* трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- \* неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- \* низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
  - \* плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
  - \* недостаточное развитие произвольной памяти;
- \* задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

# Что должен знать ребёнок...

Адрес, название города, страны, столицы, имена и отчества родителей, где работают и чем занимаются на работе, кто такие дедушка и бабушка;

месяцы, дни недели, времена года и их особенности; виды деревьев, цветов, домашних и диких животных, птиц; виды транспорта, названия групп предметов (овощи, мебель, одежда, бытовая техника и т.д.)

# Как организовать занятия с ребёнком в домашних условиях и какова их продолжительность?



Чтобы ответить на этот вопрос, давайте рассмотрим как человек усваивает информацию.

**В любой деятельности участвуют различные органы чувств: слух, зрение, осязание, иногда даже обоняние и вкус. Поэтому, чем больше Вы будете их все задействовать, тем лучше и быстрее (да и веселее) будет происходить процесс запоминания.**

**То, что ребенок сам выполняет руками, он усваивает на 90%! Поэтому старайтесь, чтобы ребенок не только слушал, но и пытался самостоятельно написать пример, приклеить кружочки и т.д. даже если ему кажется что ничего непонятно.**

**70% от того, о чем мы говорим — откладывается в памяти. Ребенку необходимо проговаривать за Вами информацию, а не молча слушать ее. Обсуждайте вместе все проделываемые действия. Наводящими вопросами подводите ребенка к правильной мысли, но постарайтесь, чтобы окончательный правильный ответ он произносил сам.**

**Лишь 20% того, что ребенок слышит — он запоминает.**

**Поэтому одних Ваших объяснений будет недостаточно.**

**30% того, что ребенок видит — он усваивает. Поэтому проявите свою фантазию и творчество: лепите из пластилина, наклеивайте, рисуйте картинки, объясняющие изучаемый материал.**

# СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

- все время поддерживать ребенка;
- научиться сопереживать с ребёнком тяжёлые моменты;
- удержаться от замечаний и претензий;
- относиться к ребёнку крайне деликатно;
- много разговаривать, искренне интересоваться мыслями маленького школьника, его чувствами, а не только тем, сделал ли он уроки и что ел на обед;
- относиться с уважением к педагогу



все сложности ребенок сможет преодолеть достаточно быстро и легко



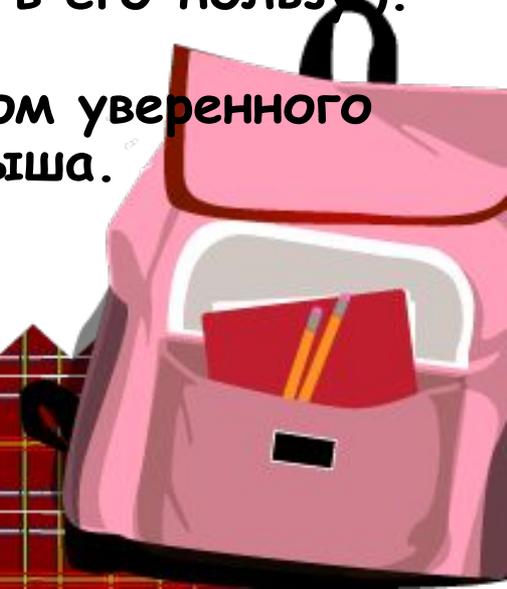
# ЗАПОМНИТЕ:

Вы должны оставаться для вашего ребёнка **любящим и понимающим родителем** и не брать на себя роль учителя!

**Ребёнок охотно делает только то, что у него получается, поэтому он не может быть ленивым.**

Постарайтесь достижения ребёнка **не сравнивать** ни со своими, ни с достижениями старшего брата (сестры), ни одноклассников (не озвучивайте это при ребёнке, даже если они в его пользу).

Ваша любовь и терпение будут служить гарантом уверенного продвижения в учёбе для вашего малыша.



**ЖЕЛАЮ ВАМ И ВАШИМ  
ДЕТЯМ ДОБРОГО ПУТИ ПО  
СТРАНЕ ЗНАНИЙ!**

**УСПЕХОВ ВАМ И  
ДЕТЯМ!!!**



**СПАСИБО**

**ЗА**

**ВНИМАНИЕ!!!**