

**АДАПТАЦИЯ
ПЯТИКЛАССНИКОВ
НА НОВОЙ СТУПЕНИ
ОБУЧЕНИЯ**



Что же такое АДАПТАЦИЯ?

Адаптация - приспособление к новым условиям обучения, которые требуют от ребенка больших психо-физиологических ресурсов.



ВЫДЕЛЯЮТ ДВА ОСНОВНЫХ ВИДА АДАПТАЦИИ

□ **Физиологическая адаптация** - в процессе физиологической адаптации организм привыкает к новым физическим и умственным нагрузкам, новому режиму и темпу жизни в пятом классе.



□ **Социально-психологическая адаптация** - личность активно приспосабливается к новому социальному окружению, принимает групповые нормы и ценности нового для него коллектива, входит в его ролевую статусную структуру.

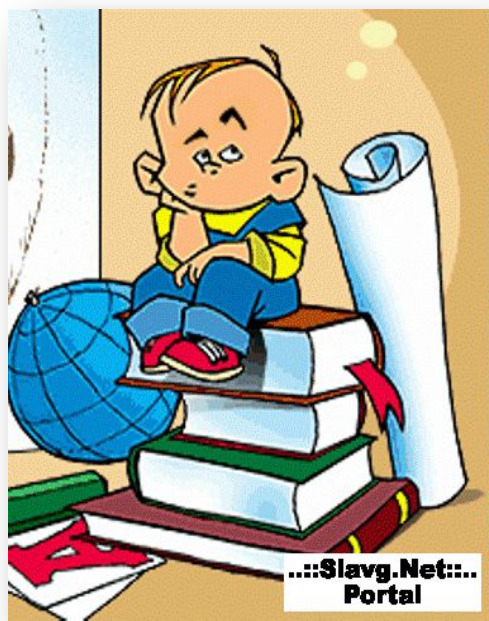
Трудности школьной жизни пятиклассника.

- **Меняются условия обучения;**
- **Возрастает объем и темп работы как на уроке, так и дома;**
- **Усложняются требования, предъявляемые разными учителями;**
- **Появляется необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию;**
- **Пятиклассники гордятся тем, что «уже не маленькие».**



ПРИЗНАКИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ РЕБЁНКА.

- 1. Усталый, утомленный внешний вид ребенка.
- 2. Нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне.
- 3. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- 4. Нежелание выполнять домашние задания.
- 5. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.
- 6. Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- 7. Беспокойный сон.
- 8. Трудности утреннего пробуждения, вялость.



Для обследования учащихся были использованы:

- 1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
- 2. Анкета детско-родительских отношений;
- 3. Методика для изучения самооценки «Какой я?»
- 4. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой

Характеристика выборки: всего обследовано 31 пятиклассник; 16 человек – 5 «А» (в классе 19) ; 12 человек – 5 «Б» (в классе 17).





Результаты исследования школьной тревожности

| Вид школьной тревожности | Количество учащихся | | | | | |
|--|---------------------|---|---|-----|---|---|
| | 5 А | | | 5 Б | | |
| | Н | П | В | Н | П | В |
| Общая тревожность в школе. | 8 | 6 | 2 | 7 | 3 | 2 |
| Переживание социального стресса. | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Неблагоприятный психологический фон. | 11 | 3 | 2 | 6 | 2 | 4 |
| Страх самовыражения. | 6 | 9 | 1 | 3 | 7 | 2 |
| Страх ситуации проверки знаний. | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| Страх не соответствовать ожиданиям окружающих. | 9 | 2 | 5 | 3 | 6 | 3 |
| Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. | 8 | 4 | 4 | 7 | 3 | 2 |
| Проблемы и страхи в отношениях с учителями. | 4 | 8 | 4 | 4 | 6 | 2 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

Получены следующие результаты:

Тревожность в пределах нормы имеют:

- 5А класс - 50 % (8 чел.)
- 5 Б класс - 58 % (7 чел.)

Повышенный уровень тревожности имеют:

- 5 А класс – 38% (6 чел.)
- 5 Б класс – 25 % (3 чел.)

Высокий уровень тревожности имеют:

- 5 А класс – 12 % (2 чел.)
- 5 Б класс – 17 % (2 чел.)



Результаты исследования анкеты «Детско-родительские отношения»

1. Где вам больше всего нравится проводить время?

5А- дома с родителями-50% , вне семьи (с друзьями)-50%

5Б- дома с родителями-83% , в школе-17%

2. Вы слушаетесь родителей потому , что они..

5А- уважают меня и гордятся мной- 69 % , доверчивы ко мне-31%

5Б- любят меня и я не хочу причинять им горе-75% заботятся обо мне-25%

3. Из-за чего родителям приходится браниться с Вами , делать Вам упреки....

5А- из-за учебы -69%, из-за поведения в семье-31%

5Б- из-за учебы-58%, из-за поведения в семье-42%

4. Ваше мнение о Ваших проступках совпадает с мнением родителей

5А- часто-50% редко-50% , **5Б-** часто-50% редко-50%



5. Что бы Вы стали делать, если бы попали в такую ситуацию, когда требования родителей поступать так или иначе не соответствуют настроением товарищей.

5А- поступил бы так, как требуют родители-100%

5Б- поступил бы так, как требуют родители-75% , поступил бы так, как делает большинство друзей-25%

6. Представьте себя на месте Ваших родителей, и сын (дочь) Вас не слушался бы (плохо учился, плохо вел себя), как бы вы поступили...

5А -убедил бы, что так делать нехорошо- 100%

5Б-убедил бы, что так делать нехорошо- 100%

7. Вы с успехом преодолеваете недостатки характера тогда, когда со стороны родителей...

5А-указываются ошибки и дается возможность действовать самостоятельно-69% , много запретов, уговоров и указаний как поступать не следует-31%

5Б-указываются ошибки и дается возможность действовать самостоятельно-83% , много запретов, уговоров и указаний как поступать не следует-17%

8. Делитесь ли вы своими переживаниями, впечатлениями с родителями....

5А- да -81%

5Б-100%



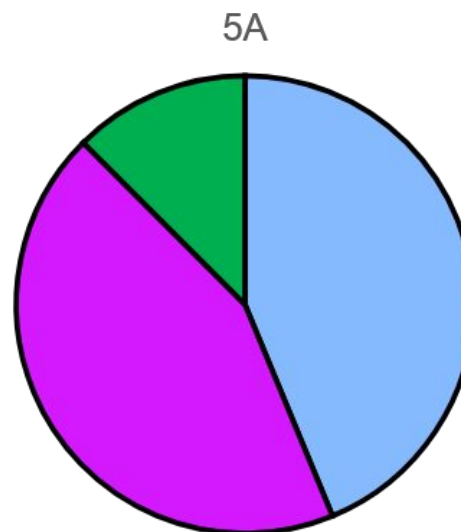
Результаты исследования по методике «Какой я?» (самооценка)

5А

Высокий уровень-7 человек

Средний уровень-7 человек

Низкий уровень-2 человека



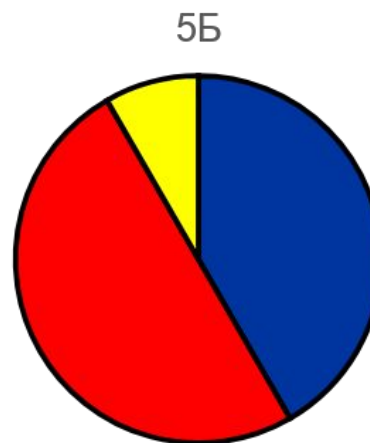
■ выс-7 ■ сред-7 ■ низ-2

5Б

Высокий уровень-5 человек

Средний уровень-6 человек

Низкий уровень-1 человек



■ выс-5 ■ сред-6 ■ низ-1



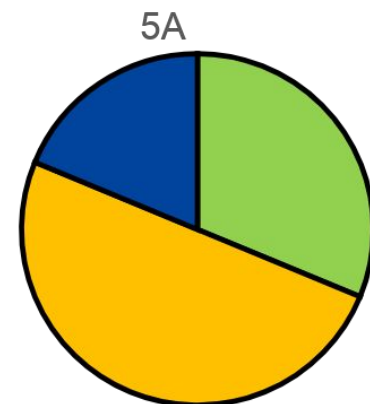
Результаты исследования анкеты «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

5А

Высокая школьная мотивация- 5 человек

Положительное отношение к школе -8 человек

Низкий уровень школьной мотивации- 3 человека



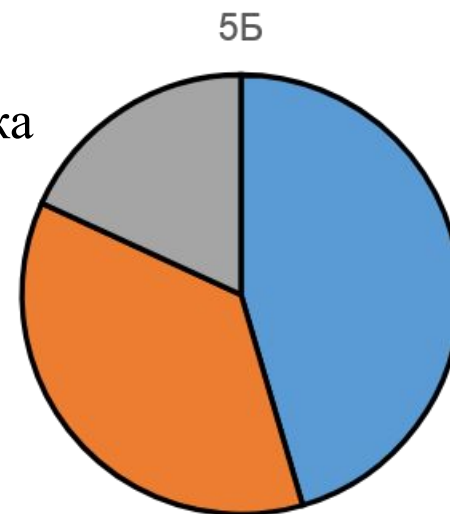
■ выс-5 ■ положит-8 ■ низ-3

5Б

Высокая школьная мотивация- 5 человек

Положительное отношение к школе -4 человек

Низкий уровень школьной мотивации- 2 человека



■ выс-5 ■ положит-4 ■ низ-2



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПЯТИКЛАССНИКА

- **Воодушевите ребенка на рассказ о школьных делах;**
- **Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми;**
- **Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений;**
- **Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами;**
- **Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе;**
- **Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.**



Выполнение творческих работ «Мои желания»

Небо желаний 5А



Поляна желаний 5Б





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

