

Родительское собрание

в 1 г классе

«Поощрение и наказание

ребенка в семье»

26 декабря 2020г.



Повестка дня:

- 1) Родительский всеобуч на тему: «Поощрение и наказание в семье»
- 2) Итоги 2 четверти.
- 3) Основы правильного питания детей.
- 4) Профилактика и безопасность в период зимних каникул.



1) Родительский всеобуч
на тему: «Поощрение и наказание в
семье»

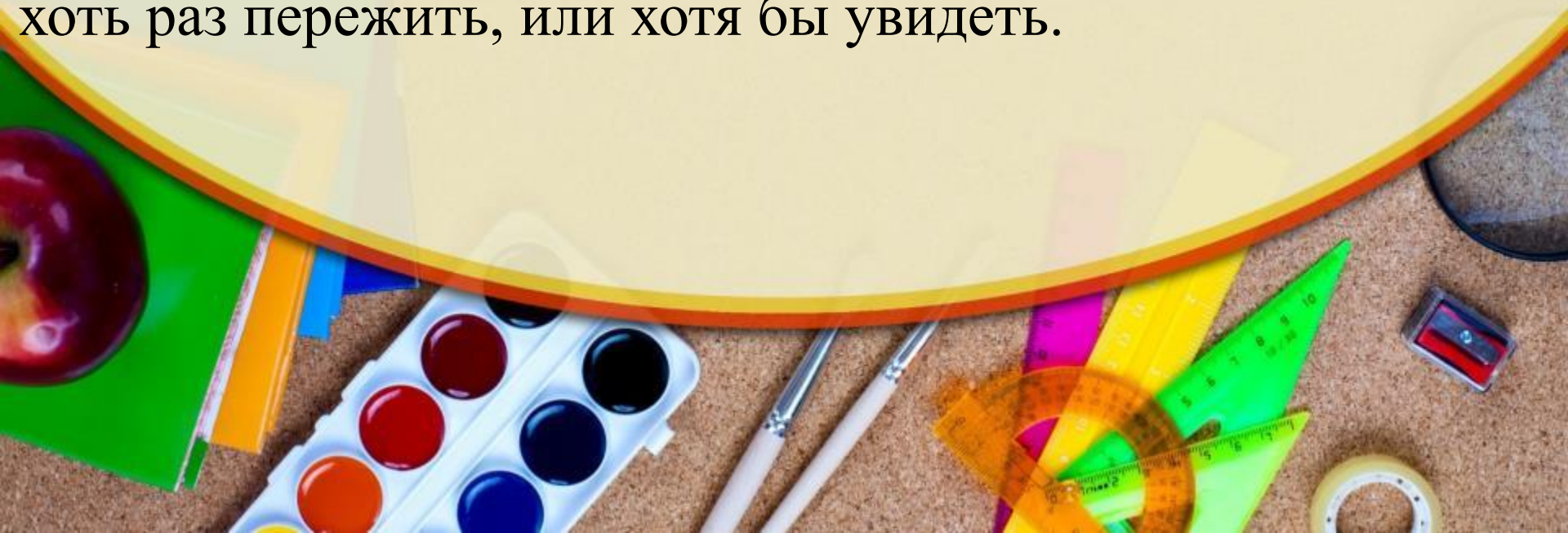


Цель нашей работы: расширить представления о влиянии различных поощрений и наказаний на детей и о разнообразии способов воздействия для коррекции поведения.

Поощрение и наказание относятся к одним из самых древних методов воспитания. Использовать в процессе воспитания методы поощрения и наказания приходится почти всем родителям, в любых семьях. Поэтому смело можно сказать, насколько важна и актуальна эта тема, так как пока существует общество, нужно будет воспитывать подрастающее поколение. Также важно уметь правильно использовать поощрение и наказание, так как без этого невозможно осуществлять разумное руководство детьми.



Сколько детей после очередного скандала давали себе слово, что когда вырастут, то никогда не буду поступать со своими детьми так, как поступают с ними родители. Но, вырастая, они в какой-то момент ловят себя на том, что делают именно то, чему так противилась их детская душа. Дело в том, что, обещая вести себя «не так», мы не говорим – как. Не только плохому, но, прежде всего, хорошему поведению надо учить. Для этого его нужно хоть раз пережить, или хотя бы увидеть.



Всегда стоит помнить, что немедленное послушание – не лучший способ воспитания ребенка. Это означает, что мы запугиваем его, а не договариваемся. Послушный ребенок – безвольный ребенок. Он никогда не станет независимым, поскольку обучен действовать только по воле взрослых. И лишь общение делает то, что не делает наказание. Оно обучает быть независимым и послушным. Дети плохи не от природы. Они нуждаются в гиде, который направит их на верный путь. Искреннее общение и обучение – лучше наказания.



Помните рекламу? Идеальный ребёнок – он какой? Легко укладывается; начинает говорить вовремя и сразу по-английски; не шумит; ест, что дают и ... не встречается в мире!

– А какие дети встречаются в мире?



Вопросы:

Нужно ли
наказывать детей?
Когда и как это
делать?
Можно ли
испортить ребёнка
похвалой?
За что можно
хвалить ребёнка?



В педагогике в качестве стимулирования распространены такие компоненты, как поощрение и наказание.

Наказание и поощрение как основные методы воспитания, преследуют конечную цель - **благо ребенка**.

И то, и другое должно быть продиктовано родительской любовью и заботой.



За что хвалить своего ребёнка?

- **Помощь по дому.**
- **За хорошие отметки, успехи в учёбе.**
- **За хорошие поступки.**
- **За любые успехи.**
- **Инициативу, самостоятельность.**
- **За послушание.**



Можно ли испортить ребёнка похвалой?

Золотое правило

Всё должно быть в меру



Как можно поощрить своего ребёнка?

- 1) Похвала словесная.
- 2) Покупки.
- 3) Сладости.
- 4) Поход куда-нибудь.



Вывод:

Неразумное **наказание**, так же как и неразумное поощрение наносит вред воспитанию ребёнка. Ребенок не может не огорчаться – это нормально, поэтому относиться к этому нужно соответственно. Не стремиться переделывать ребенка, а также не допускать, чтобы он жил в страхе перед наказанием. Наказание должно быть значимым для ребёнка, иначе оно теряет свой смысл и не служит для прерывания нежелательного поведения.



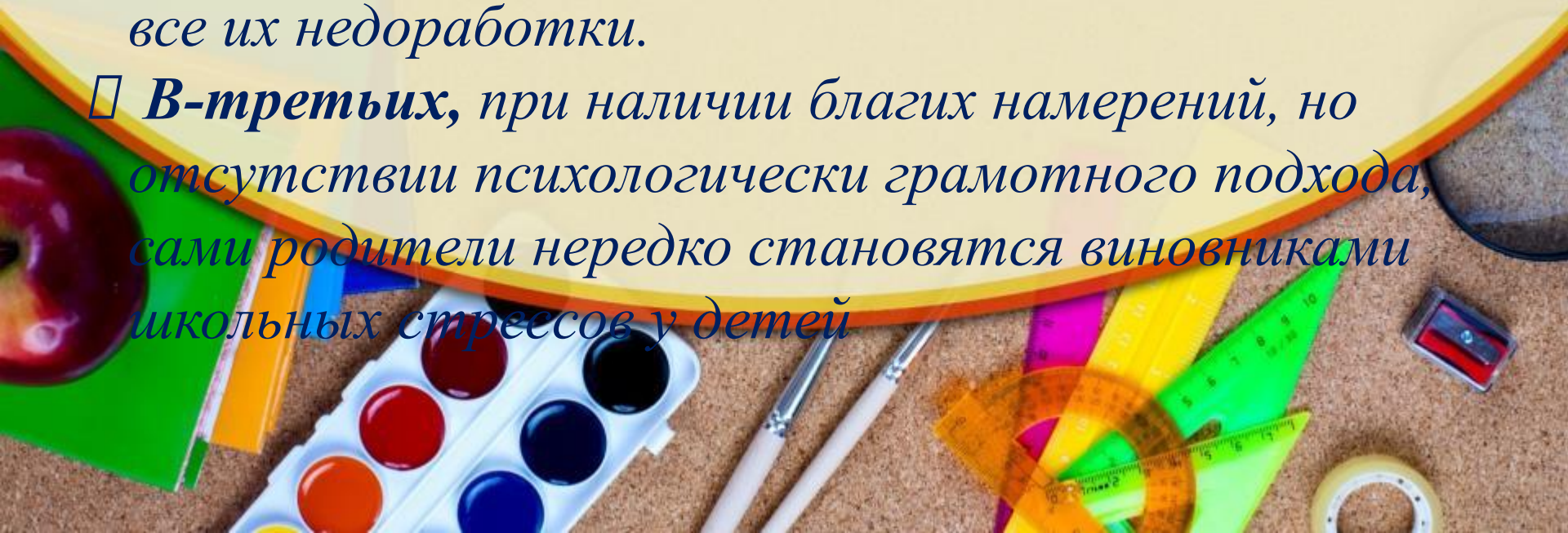
Вывод:

Терпение, эта самая большая добродетель, какая только может быть у родителей; объяснение, нужно объяснить, почему его поведение неправильно, но быть при этом предельно кратким; научить ребенка поругать самого себя, это верный путь к самоконтролю, самоанализу, самокритике.



2) Итоги II четверти

- *Первый год обучения в школе является не только одним из самых сложных этапов в жизни ребенка, но и своеобразным испытательным сроком для родителей.*
- *Во-первых, именно в этот период требуется их максимальное участие в жизни ребенка.*
- *Во-вторых, при начале обучения четко проявляются все их недоработки.*
- *В-третьих, при наличии благих намерений, но отсутствии психологически грамотного подхода, сами родители нередко становятся виновниками школьных стрессов у детей*



□ В 1-ом классе закладывается основа отношения ребенка к школе и обучению.

□ Для того, чтобы дети наиболее благополучно прошли этот этап своей жизни, их родителям необходимо знать и ежедневно учитывать особенности психического и физиологического состояния детей, возникающего с началом обучения в школе.



- *О первых двух месяцах мы говорили, как о периоде «острой адаптации».*
- *Следующий этап адаптации - неустойчивое приспособление. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.*
- *После этого наступает период относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.*



Изменяется социальный статус бывшего малыша - появляется новая социальная роль "ученик".

Изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания личности 1-классника, происходит переоценка ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным.

Такие изменения происходят в психике ребенка при благоприятном развитии событий, его успешной адаптации к школьному обучению.



Цепь неудач (в учебе, в общении) может привести к формированию устойчивого комплекса неполноценности. Такое "приобретение" в 6-7 лет самым негативным образом влияет на развитие самооценки ребенка, уровня его притязаний.

Эта особенность психики детей учтена в школьном обучении - первый год учебы является безоценочным, то есть при оценке работы учеников не используются отметки, делается больший акцент на качественный анализ их деятельности.



***Родители также должны** учитывать обобщение переживаний при общении со своим сыном или дочерью: замечать все малейшие достижения ребенка, **оценивать не ребенка, а его поступки**, беседуя о неудачах, отмечать, что все это временно, поддерживать активность ребенка в преодолении различных трудностей.*



На уроках математики

□ *Работали над темой сложение и вычитание*

1, 2, 3;

□ *моделировали действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков; составляли по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывали по ним числовые равенства;*



- читали равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);
- выполняли сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$;
- присчитывали и отсчитывали по 2, 3;
- моделировали с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решали задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- контролировали и оценивали свою работу.



Провели контрольную работу по математике за 1 полугодие

□ Писали работу 23 человек.

□ Высокий: 11 чел.

□ Повышенный: 6 чел.

□ Базовый: 5 чел.

□ Пониженный: 1 чел.



Провели контрольную работу по окр миру за 1 полугодие

□ Писали работу 21 человек.

□ Высокий: 4 чел.

□ Повышенный: 12 чел.

□ Базовый: 3 чел.

□ Пониженный: 2 чел.



3) Основы правильного питания

Неправильное и неполноценное горячее питание детей и подростков было отмечено как основной и самый мощный фактор здоровьяразрушающий фактор



Неправильное питание

создаёт большой дефицит микроэлементов и витаминов в организме ребёнка, снижает функциональные резервы организма, способствует высокому эмоциональному напряжению, несформированности коммуникативных качеств (отсюда раздражительность, агрессия или, наоборот, обидчивость, плаксивость), распространённости появления вредных привычек.



Несбалансированное питание служит одной из причин развития у детей и подростков хронических заболеваний. Ведущие места занимают болезни костно-мышечной системы, глаз, органов пищеварения.

По мере взросления детей распространённость гастритов возрастает

в 19 раз,

заболеваний щитовидной железы - в 6 раз.



Вывод:

Правильное питание - это сбалансированное питание с поступлением всех необходимых веществ: белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ.



4. Профілактика і безпека в період зимніх канікул.



Безопасность ребенка во время каникул

Уважаемые родители!

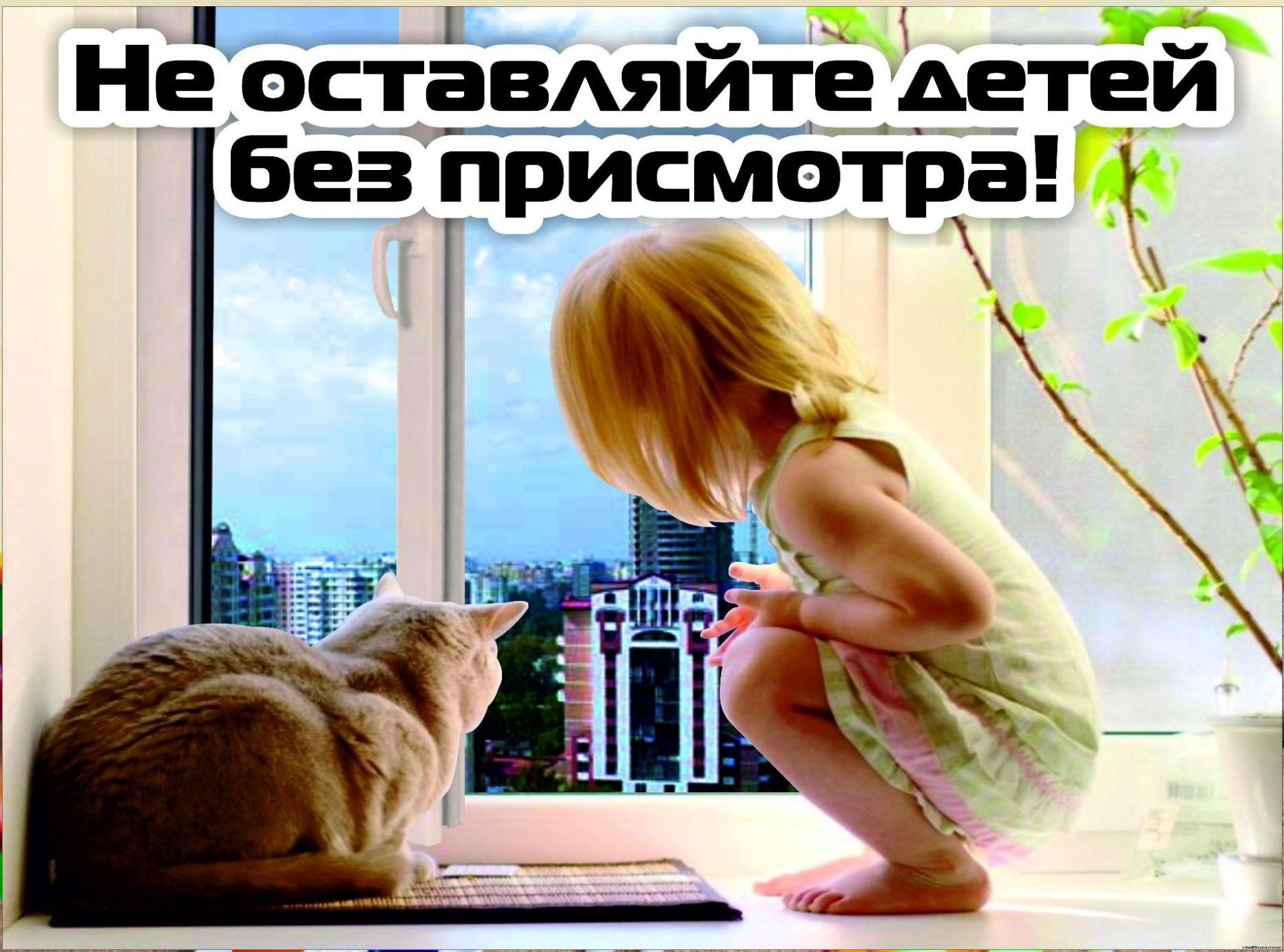
Наступают зимние каникулы – пора отдыха детей, интересных дел, новых впечатлений.

Чтобы избежать непредвиденных ситуаций с детьми, убедительно просим Вас позаботиться о безопасности ваших детей, особенно если они остаются дома без присмотра взрослых.

Помните, что в это время значительно увеличивается риск уличного и бытового травматизма.



**Не оставляйте детей
без присмотра!**



Общие правила поведения учащихся на каникулах

- 1. Не разговаривать с посторонними (незнакомыми) людьми. Не реагировать на знаки внимания и приказы незнакомца. Никуда не ходить с посторонними, не садиться в машину с незнакомыми людьми.**
- 2. Не играть в тёмных местах, на свалках, стройплощадках, пустырях и в заброшенных зданиях, рядом с железной дорогой и автомагистралью.**
- 3. Всегда сообщать родителям, куда идёшь гулять.**
- 4. Без сопровождения взрослых и разрешения родителей не ходить к водоемам (рекам, озерам, водохранилищам) и в лес, не уезжать в другой населенный пункт.**



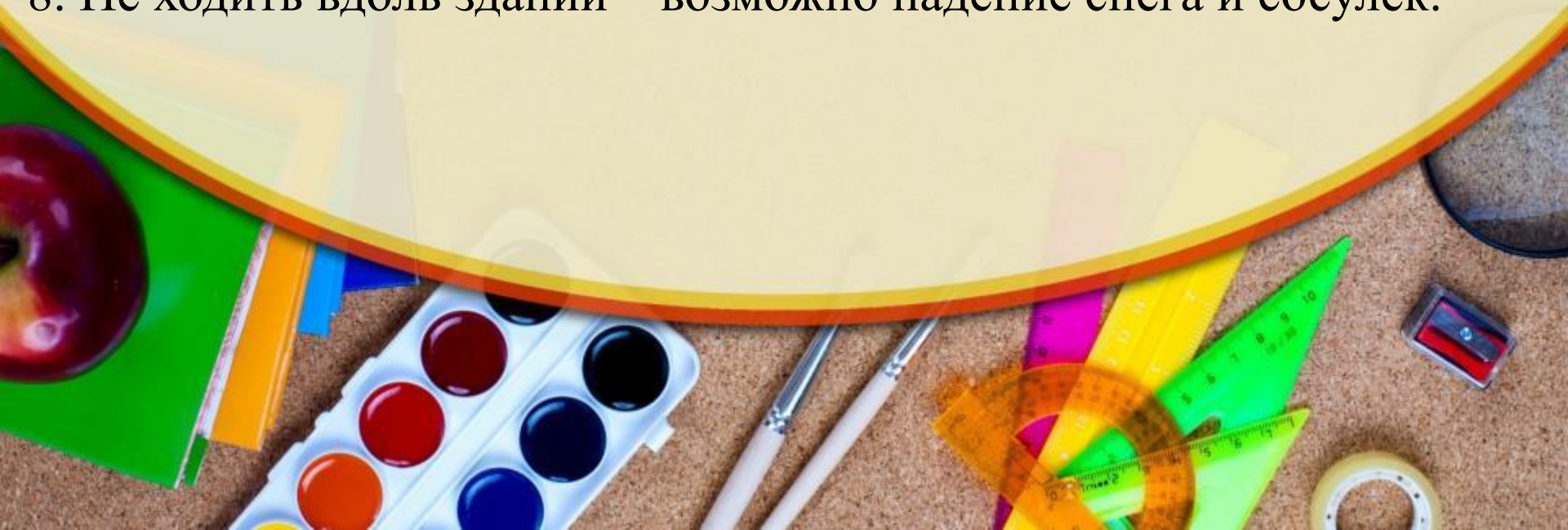
Общие правила поведения учащихся на каникулах

5. Находясь у водоёмов, **не ходить по льду** (лед может оказаться тонким).

6. **Использовать бенгальские огни** и т.п. только в присутствии и с разрешения взрослых в специально отведенных для этого местах, соблюдая правила пожарной безопасности и инструкцию по применению.

7. Играя в снежки, не метить в лицо и в голову.

8. Не ходить вдоль зданий – возможно падение снега и сосулек.



***В школу 11 января 2021 г.
Если есть вопросы
пишите личным
сообщением.***

Продуктивно ли было проведено
родительское собрание?

В полном объеме донесена
информация?

Личным сообщением пришлите мне
ответ.



С Новым годом и Рождеством!



*С верою в сердце, надеждой на лучшее
Пусть начинается год!
Радость, гармонию, благополучие
Пусть Рождество принесет!*

Спасибо за внимание!!!

