

Родительское собрание «Опять двойка...»



МОУ «СОШ №2 п. Карымское».
Учитель физики и классный руководитель
Забелина М.В.

Цель: определить причины школьной неуспеваемости и пути их преодоления.

Задачи.

1. Познакомить родителей с причинами школьной неуспеваемости.
2. Расширить знания родителей о формах и способах решения данной проблемы.
3. Ознакомить с результатами диагностики и дать рекомендации родителям.
4. Способствовать формированию у родителей установок на сотрудничество со своими детьми.

Ожидаемые результаты: родительское собрание поможет родителям осознать значимость взаимного сотрудничества семьи и школы.



Мини - дискуссия.



**Я снова "двойку" получил,
"Жи-ши" вновь перепутал.
Не греют солнышка лучи,
Остался без каникул.**

**Ждёт мама добрых новостей,
Надеется на чудо.
Иду с повинной головой,
Мне очень, очень стыдно.**

**Посмотрит с горечью сестра,
А братик улыбнётся.
Давно мне поумнеть пора,
Открыв для знаний дверцу.**

Знакомая ситуация? Поговорим?



Ф. Решетников «Опять двойка», 1952 год.

Поговорим!

Эта картина знакома всем нам с детства, а также ситуация, изображенная на ней. Художник Федор Решетников нашел идею картины «Опять двойка» в своей семье. Прообразом мальчика стала дочь художника Люба. У нее случались двойки, и в такие моменты она, приходя домой, всегда норовила проскользнуть незамеченной на кухню. Ее расстроенное лицо, виноватый взгляд Решетников и сохранил для героя картины. Сам художник считал, что плохая оценка — это расстройство не только лично ребенка, но и родителей, близких людей. Что делать в такой ситуации? Попробуем разобраться.

Неуспеваемость – отставание в учении, при котором школьник не овладевает на удовлетворительном уровне за отведенное время знаниями, предусмотренными учебной программой.

Отставание – это невыполнение требований учителя, которое в дальнейшем переходит в неуспеваемость.

Причинами неуспеваемости, как правило, являются низкая учебная мотивация, низкий уровень развития познавательных процессов, не достаточный контроль родителей, отсутствие или недостаточное взаимопонимание учащихся и учителя.

Причины неуспеваемости школьников.

*Здоровье
школьника*

*Необъективность
оценки*

*Большой объем
домашнего задания*

*Индивидуальные
особенности*



*Не развиты
общеучебных
умения и навыки*

Пропуски уроков

*Семейные
обстоятельства*

*Нежелание учить
предмет*

Типы неуспевающих учеников.

*Школьники, у которых
неправильное
отношение к учебе*

*Школьники,
усваивающие материал
с трудом*

*Школьники, не
умеющие трудиться*

*Школьники, у которых
не сформированы
навыки и способы
учебной работы*



*Школьники, имеющие
ослабленное здоровье*

*Школьники, у которых
отсутствуют
познавательные и
учебные интересы*

Много причин – один сценарий.

Независимо от исходной причины развитие неуспешности протекает примерно по одному сценарию. Ребенок приходит в школу полным энтузиазма, желанием учиться! Но проходит время и гаснет радость познания, приходит растерянность, неуверенность, разочарование. «Неуспевающий», «отстающий», «неуспешный»... Эти ярлыки непомерно тяжелая ноша для ребенка.

Проблема школьной неуспеваемости вмещает в себя множество разнородных факторов и причин. Для ее решения необходима точная диагностика, учет всех возможных вариантов и объединение усилий самого ребенка, учителей, родителей и психологов. Своевременная помощь ребенку в решении этой проблемы может предотвратить развертывание «несчастливого сценария» жизни.

Мини - практикум.

«Хорошо ли я занимаюсь воспитанием своего ребенка»

1. Сколько новых учебных предметов у вашего ребенка добавилось в этом учебном году?
а) 4; б) 3; в) 2.
2. Всех ли учителей, работающих в классе вашего ребенка, вы знаете?
а) знаю всех; б) знаю половину; в) знаю лишь некоторых.
3. Как часто вы просматриваете тетради (учебники) ребенка ради интереса?
а) постоянно; б) 1-2 раза в месяц; в) ни разу.
4. Если вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по одному или нескольким предметам, и вы неспособны ему помочь, что вы будете делать?
а) обращусь за помощью к учителям; б) пойду к завучу; в) заставлю ребенка более серьезно учить предмет.
5. Знаете ли вы увлечения (интересы) своего ребенка?
а) да, знаю; б) частично; в) догадываюсь, но точно не знаю.
6. Знаете ли вы, где и с кем ребенок проводит свое свободное время?
а) да; б) иногда; в) нет, но догадываюсь.

Обработка результатов.

Подсчитайте количество отмеченных вами высказываний «а», «б», или «в».

1. Если лидирует ответ «а» - вы знаете, когда ребенок нуждается в вашей помощи.

2. Если лидирует ответ «б» - вас волнуют более серьезные проблемы, но неурядицы с учебой могут привести к дестабилизации всей жизнедеятельности ребенка.

3. Если лидирует ответ «в» - вы вместе с другими членами вашей семьи должны помочь ребенку.



Психологическая поддержка – это один из важнейших факторов, определяющих успешность Вашего ребенка в школе.

Как же поддержать ученика? Поддерживать ребенка – значит верить в него. Поддержка основана на вере в природную способность личности преодолевать жизненные трудности.

Чтобы показать веру в ребенка, родитель должен иметь мужество и желание сделать следующее:

- Забыть о прошлых неудачах ребенка,
- Помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей,
- Помнить о прошлых удачах и возвращаться к ним, а не к ошибкам.

Существуют слова, которые поддерживают детей, например: «Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо», «Ты знаешь это очень хорошо». Поддерживать можно посредством прикосновений, совместных действий, физического соучастия, выражение лица.



Чтобы поддержать ребенка, необходимо:

- Опирайтесь на сильные стороны ребенка,
- Избегать подчеркивания промахов ребенка,
- Проявлять веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах,
- Создать дома обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку,
- Будьте одновременно тверды и добры, но не выступайте в роли судьи,
- Поддерживайте своего ребенка, демонстрируйте, что понимаете его переживания.



**Не жалеете время для детей,
Разглядите взрослых в них людей,
перестаньте ссориться и злиться,
Попробуйте с ними подружиться.**

**Постарайтесь их не упрекать,
Научитесь слушать, понимать.
Обогрейте их своим теплом,
Крепостью для них пусть станет дом.**

**Вместе с ними пробуйте, ищите,
Обо всем на свете говорите,
Их всегда незримо направляйте
И во всех делах им помогайте.**



Минутку отдохнем и улыбнемся!

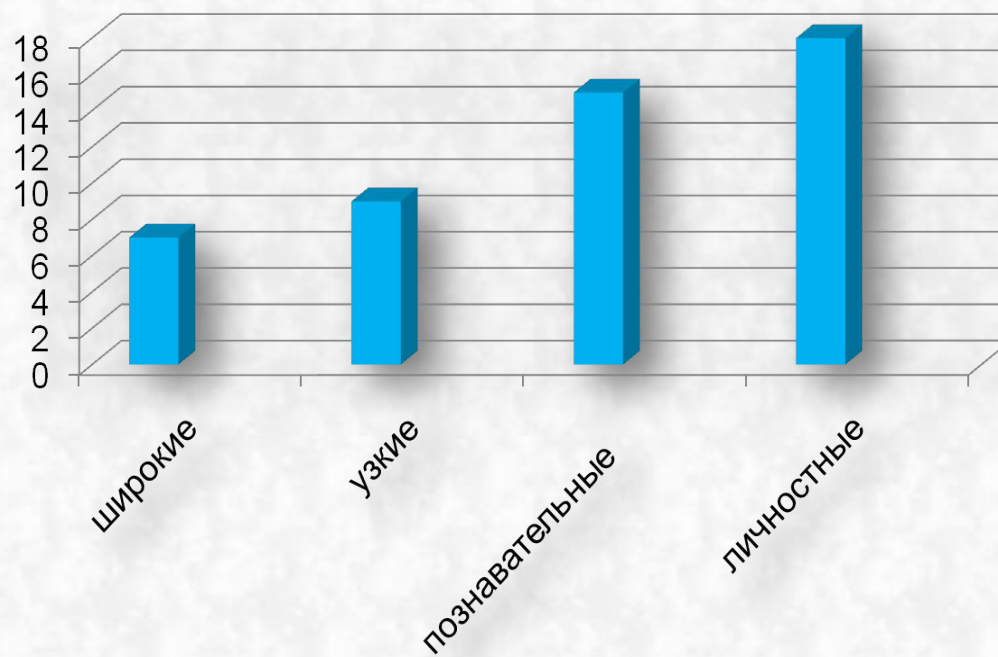


https://vk.com/video14231140_160016015

Нужно ли помогать ребенку, приобретать знания? Разумеется, да. Но намного важнее сначала подумать об использовании имеющихся у него самого мотивов к учению с тем, чтобы он сам захотел учиться, сам заботился об устранении пробелов в своих знаниях, сам просил друзей и близких о помощи.



Детям вовсе не присуще нежелание учиться. У них имеется большое число потребностей, которые вполне способны побуждать к настойчивой и прилежной учебе. Например, хочет приобретать новые знания; стремиться к самоутверждению; хочет получить признание со стороны взрослых. С возрастом наши дети начинают все больше понимать, что школа готовит их к взрослой жизни и что они тем лучше смогут решать свои задачи, чем более основательные знания они приобретут.



Маленькие советы.

- 1. Будьте терпеливы.**
- 2. Внушайте положительное. Не пугайте будущими бедами.**
- 3. Верьте в своего ребенка. Ваша вера способна превратить возможность в действительность.**
- 4. Уважайте право ребенка на тайну. Если ребенок вас боится – он будет лгать.**
- 5. Чаще хвалите и поощряйте ребенка. Ребенок должен чувствовать Вашу поддержку и одобрение, когда добивается успехов.**
- 6. Внушайте ребенку, что он смелый, умный, находчивый, нужный, незаменимый...**
- 7. Любите своего ребенка безвозмездно! Будьте его другом!**



Тренинг «Ладшки».

Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нет! Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Учитель - это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки, а она в Вашем лице, дорогие родители, учитель бессилен. Отсюда можно вывести важное правило: только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании и учебе детей.



Спасибо за работу!



Литература.

1. [infourok.ru](http://infourok.ru/prichini-neuspevaemosti-i-puti-ee...)»prichini-neuspevaemosti-i-puti-ee...
2. М.А. Алоева, В.Е. Бейсова «Настольная книга современного классного руководителя 5-8 классы» //Ростов на Дону: Феникс, 2007.-345с.
3. https://vk.com/video14231140_160016015
4. Шумилова, В.В. Спутник классного руководителя: пособие/ В.В. Шумилова, Т.Н. Мишарева, И.С. Сидорук. – Волгоград: Учитель, 2009.- 127с.
5. Леонтьев А.Н.Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие / А.Н. Леонтьев.- М.: Просвещение, 1982.-245с.