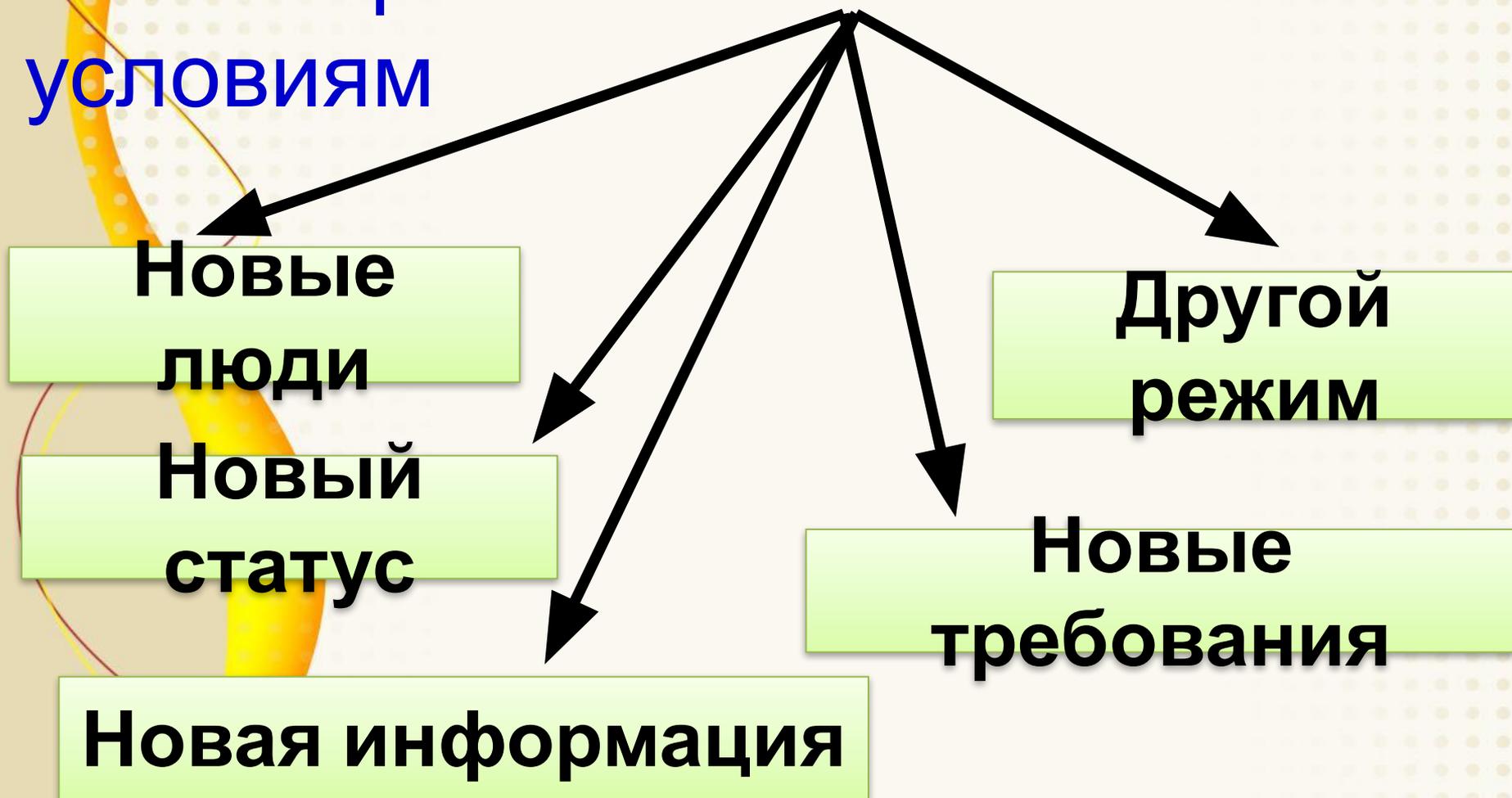




**Проблемы
адаптационного
периода учащихся
10 класса**

Что такое адаптация?

... - это приспособление к новым условиям





Школьная дезадаптация

- это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

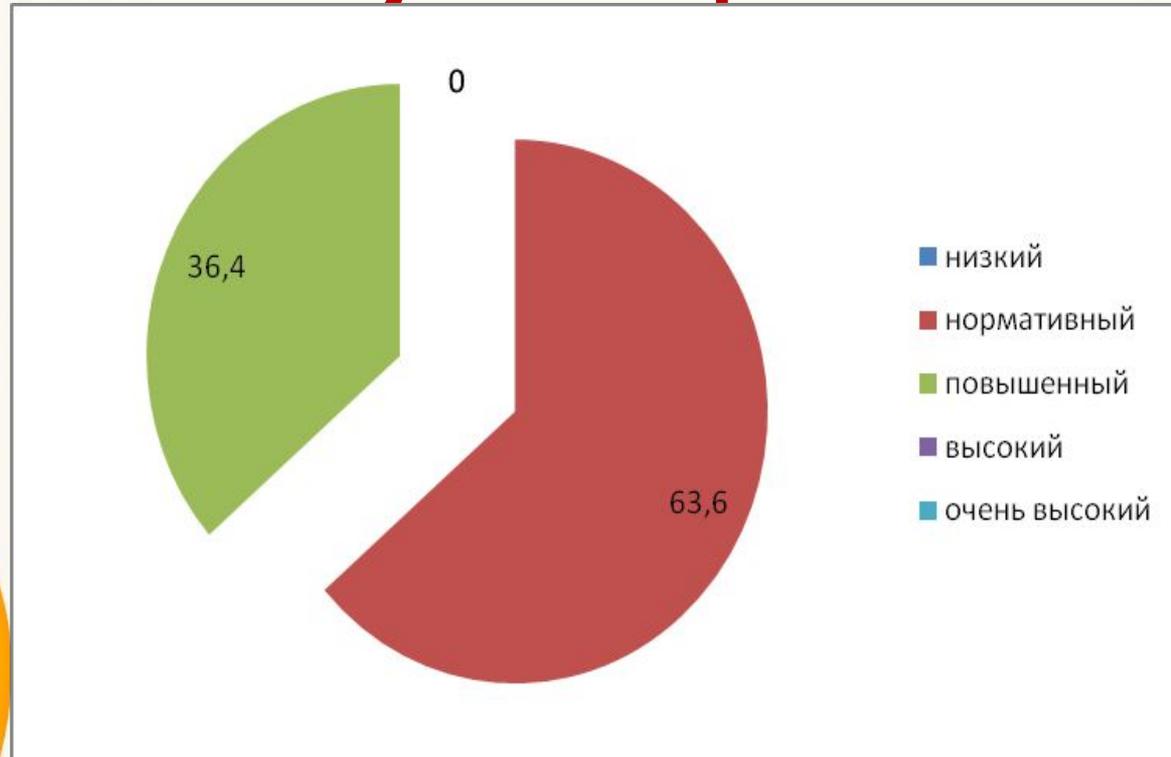
Задачи адаптационного периода для десятиклассников:

- принятие позиции «ученик-старшеклассник»;
- принятие новичков в коллектив;
- поиск личностного смысла и мотивации учения для каждого десятиклассника;
- узнавание специфики мира юноши и мира девушки;
- организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.

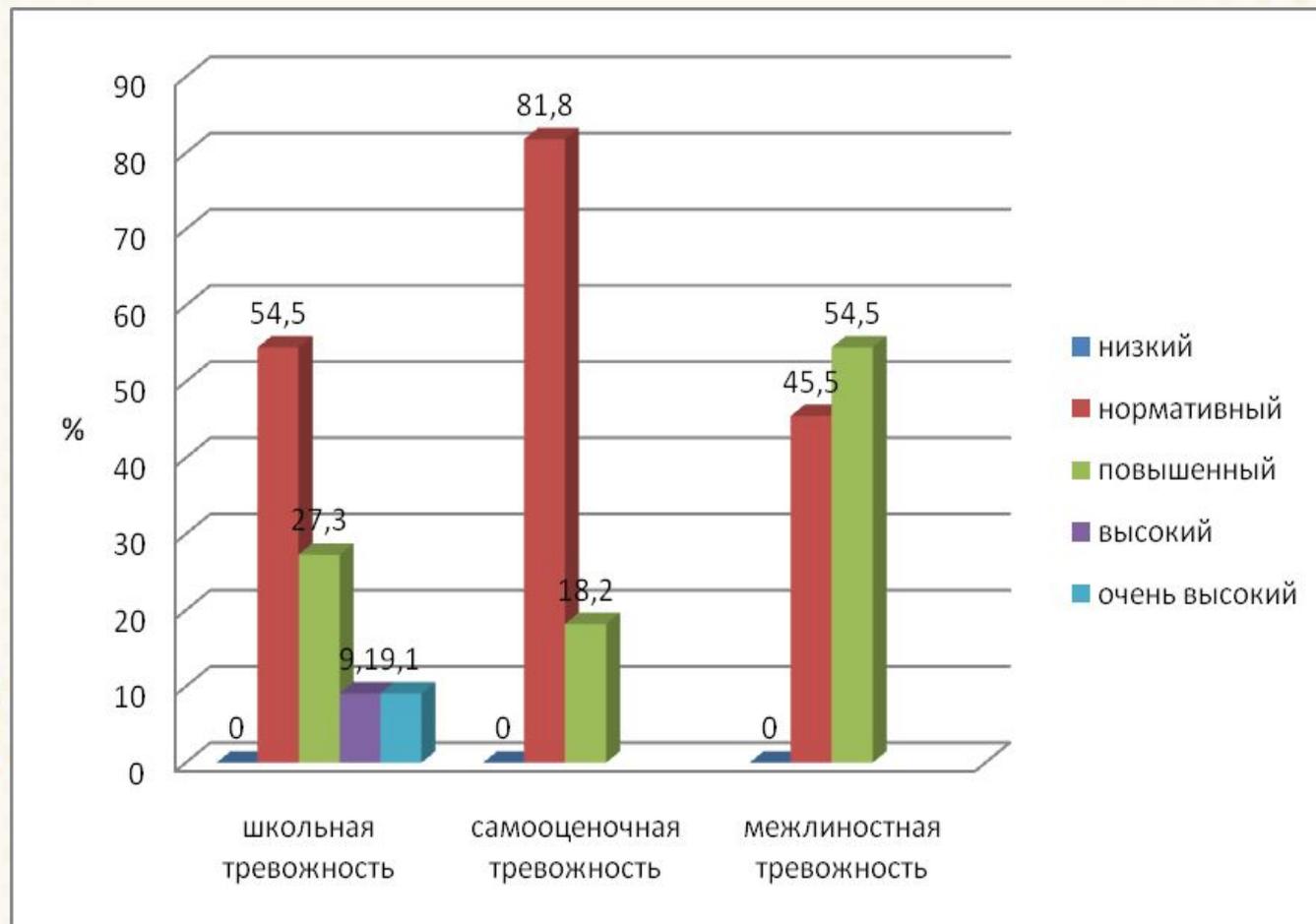
Для проведения обследования были использованы:

- Методика диагностики уровня тревожности (Р.Кондаш);
- Методика изучения мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина);
- Опросник С.В.Левченко «Чувства в школе»;
- Профориентационный опросник;
- Анкета десятиклассника;
- Анкета «Экспертное мнение педагога»;
- Проективная методика «Несуществующее животное».

Уровень общей тревожности обучающихся



Уровень тревожности по структурным компонентам



Мотивационная сфера обучающихся

Мотив	% от числа выраженных МОТИВОВ
Мотивы долга и ответственности	9,1
Самоопределения и самосовершенствования	27,3
Благополучия	22,7
Мотивация престижа	4,6
Мотивация избегания неприятностей	13,6
Мотивация содержания учения	9,1
Социальные мотивы, заложенные в учебной деятельности	13,6

Чувства к

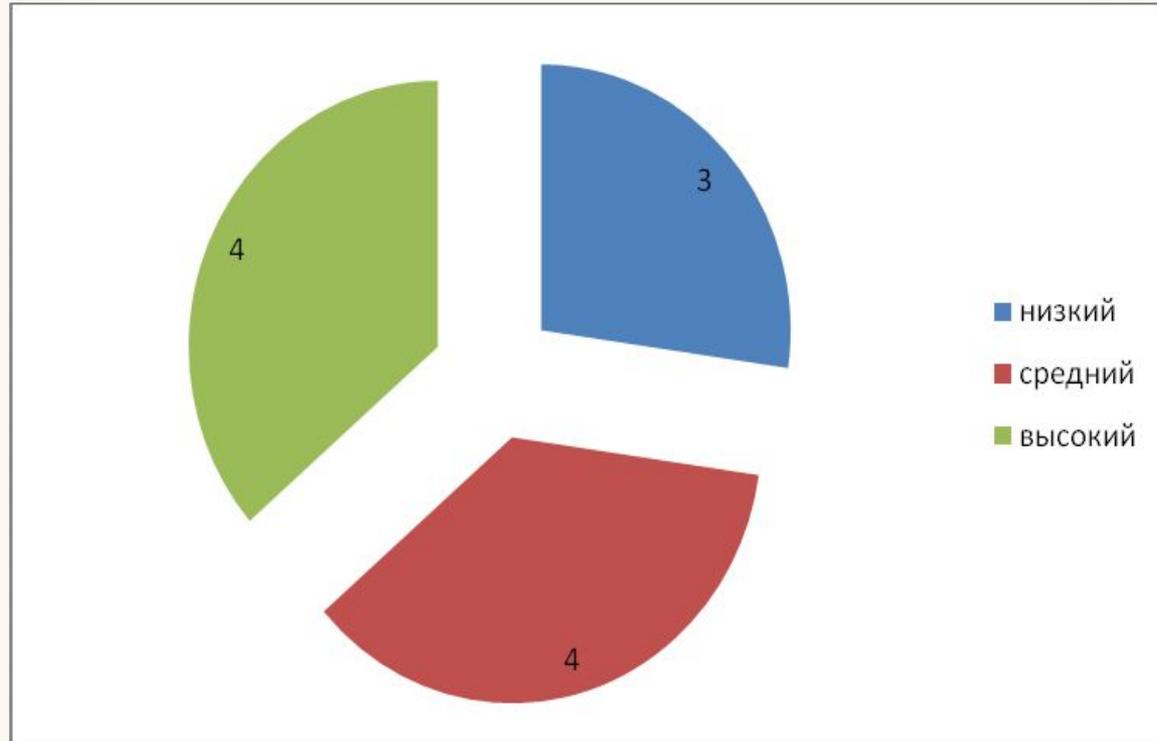
ШКОЛЕ

№	Чувства к школе	% от числа обучающихся
1	Спокойствие	70
2	Усталость	100
3	Удовлетворение	40
4	Обиду	10
5	Уверенность в себе	30
6	Беспокойство	60
7	Интерес	80
8	Раздражение	60
9	Радость	40
10	Сомнение	70
11	Желание приходить сюда	20
12	Чувство унижения	10
13	Симпатию к учителям	30
14	Тревогу за будущее	80
15	Благодарность	50
16	Страх	50

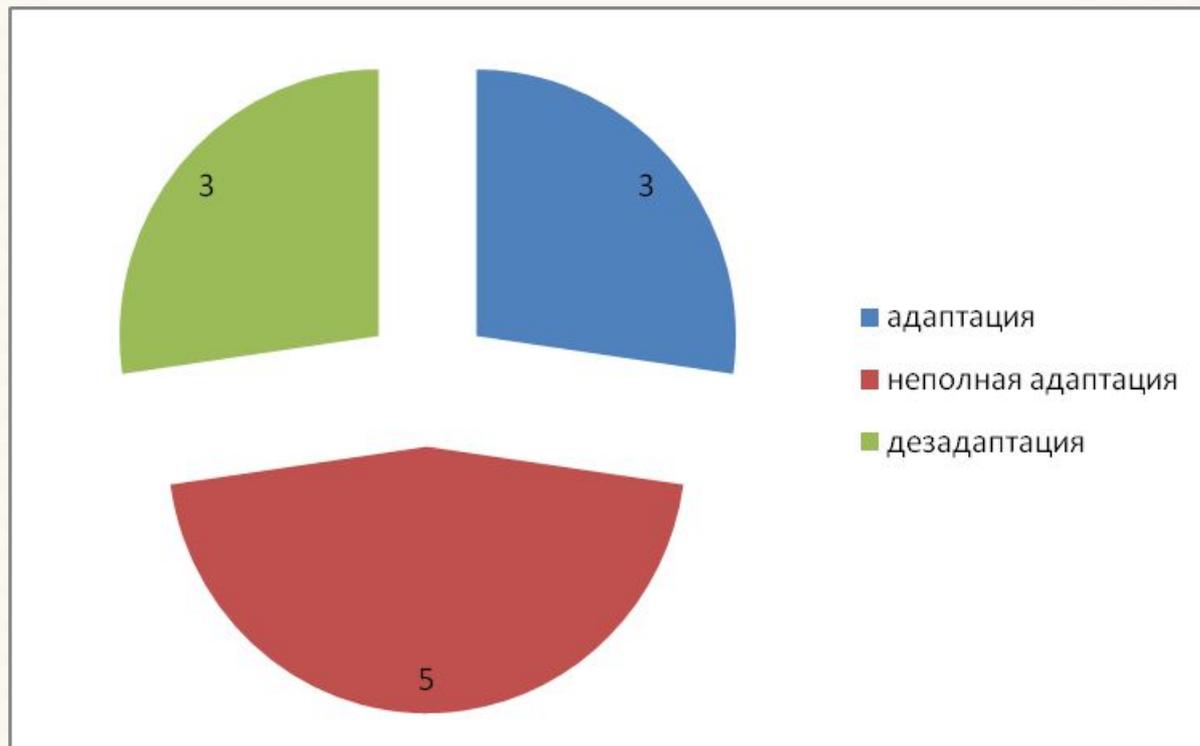
Отношение к учебным предметам

Учебный предмет	Отношение к учебному предмету (кол-во выборов)						
	Люблю эти предметы и уроки	Хочу знать эти предметы	Заставляют заниматься	Не люблю этот предмет	Какой из предметов самый трудный для тебя	Какие из предметов считаешь самыми нужными для подготовки к жизни после окончания школы	Задают очень много домашней работы
Русский язык	1	7	2	2	1	9	1
Литература	2	1	2	4	1	3	3
Математика	3	6	1	3	3	8	4
Информатика	3	3	1	1	0	4	0
Иностранный язык	5	2	2	0	1	3	0
История	2	3	1	2	2	1	3
Обществознание	3	6	1	1	1	7	0
География	1	3	3	3	0	1	1
Физика	1	4	1	7	8	3	4
Химия	1	3	2	5	3	0	0
ОБЖ	4	2	0	1	0	2	0
Биология	3	3	1	3	1	4	0
Физкультура	8	2	0	1	0	3	0
Технология	3	1	2	4	0	1	2

Уровень адаптации по оценке педагогов



Уровень адаптации обучающихся



Хочу – это желание подростка, его интерес, стремление. Это **ведущий** мотив личности.

Могу – это знания и умения, с учетом физического здоровья.

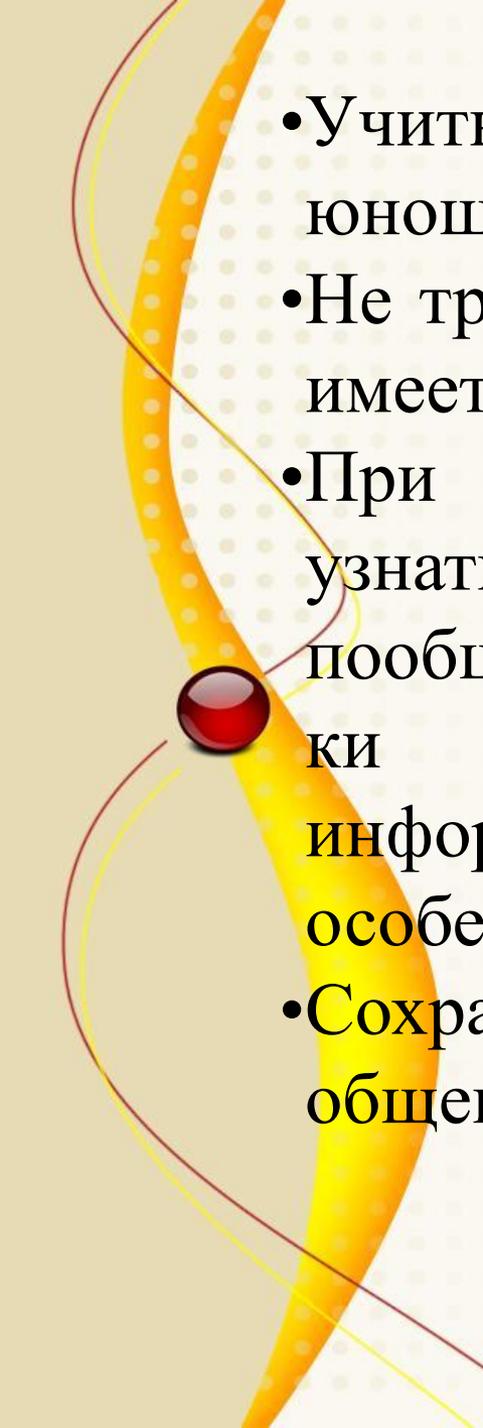
Надо – это то, какие профессии востребованы в данный момент на рынке труда.



Рекоменда

- Необходимо выяснить с какими затруднениями ребенок столкнулся, какие предметы сложнее всего даются;
- Проанализировать вместе с ребенком те замечания, которые делают педагоги в учебном процессе, чтобы как можно раньше заметить и помочь справиться с трудностями в учебе.
- Ребенок должен понять, что требования к нему возросли и педагоги оценивают его по новым критериям;
- Важно помочь ребенку научиться грамотно распределять свое время и планировать день так, чтобы оставалось время для отдыха, по возможности дневной сон;

- 
- Обратите внимание, что мнение сверстников в данный возрастной период представляется детям гораздо более ценным и авторитетным, чем мнение взрослых, но только взрослые могут продемонстрировать подросткам оптимальные модели поведения, показать им на собственном примере, как надо строить отношения с миром;
 - Относитесь к детям соответственно их возрасту (учитывать уязвимость и противоречивость формирующегося образа «Я», стремление к самостоятельности, чувство взрослости, перестройку мотивационной сферы);

- 
- Учитывайте возросшую потребность юношеского возраста к дружескому общению.
 - Не требуйте полной откровенности ребенка, он имеет право на свои секреты;
 - При сложности в живом общении желании узнать, чем живет ребенок, попробуйте пообщаться с ним через социальные сети, СМС-ки т.д. Не используйте полученную информацию и секреты ребенка ему во вред, особенно во время конфликтов;
 - Сохраняйте чувство юмора и оптимизма при общении с ребенком;

- Если старшеклассник не может четко сформулировать свои планы на жизнь, надо попытаться понять, с чем это связано;
- Если Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор;
- Не следует умалять важность чувств старших подростков на данном возрастном этапе, им свойственно переоценивать значимость внутренних психологических проблем. Попробуйте помочь, но не используйте фразы типа: «Толи еще будет», «Разве это проблема», «В жизни и не такое бывает».



**Проблемы
адаптационного
периода учащихся
10 класса**