


Родительское собрание





Родительское собрание 2

*Итоги III четверти.
класс
Привычка.*

*Первые отметки.
Домашнее задание*

*Классный руководитель: Жеглова
В.Д.*

«Привычка»

Домашнее задание

Рабочее место



«Привычка»

Помощь детям должна быть эффективной, грамотной и должна идти в трех направлениях:

1. организация режима дня;

2. контроль за выполнением домашних заданий;

3. приучение детей к самостоятельности.

Организация учебной деятельности.

Во 2 классе на конец
четверти
обучается 29 учащихся



Из них:

Успешно окончили
четверть – 19 учащихся
Удовлетворительно –
10 учащихся

Оценка – это процесс оценивания;

Отметка – результат этого процесса, его условное отражение в баллах.

5

4

3

2

«С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребёнком появляется идол-отметка. Для одного ребёнка – он добрый, снисходительный, для другого – жёсткий, безжалостный, неумолимый... Ребёнок старается удовлетворить или – на худой конец – обмануть идола и постепенно привыкает учиться не для личной радости, а для отметки»

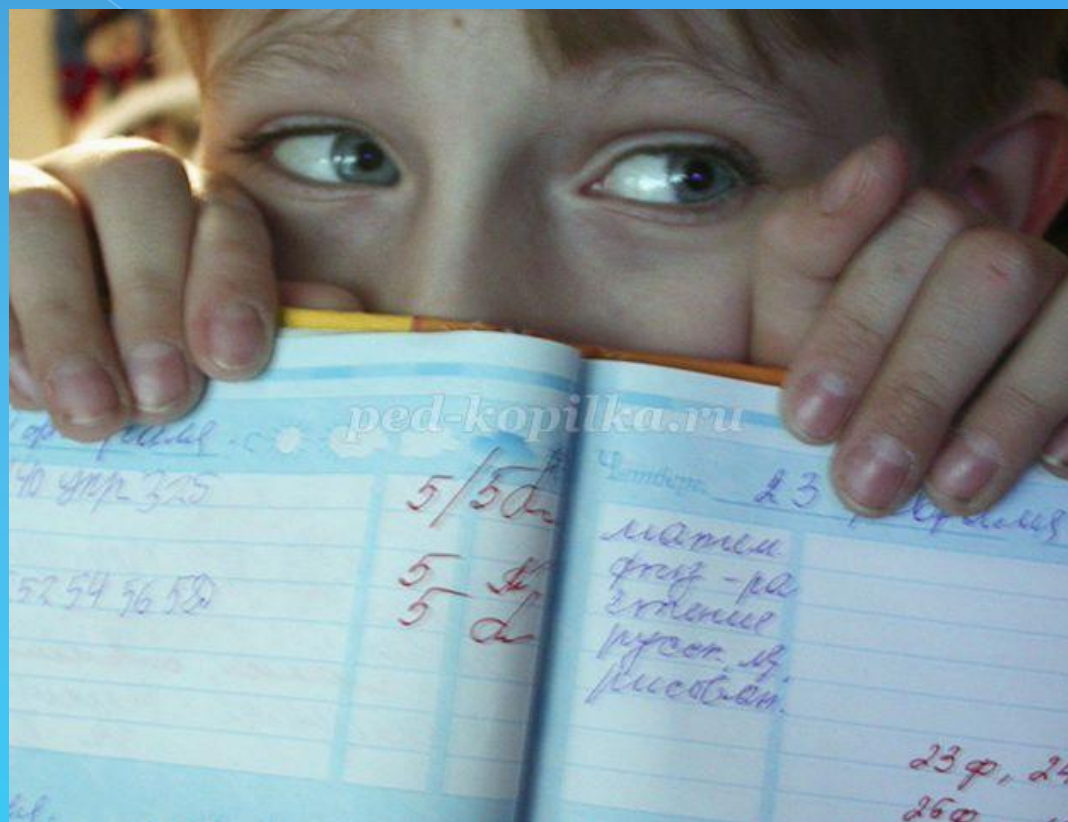
В. А. Сухомлинский

**Торжествующая «пятёрка»,
Обнадёживающая «четвёрка»,
Равнодушная «тройка»,
Угнетающая «двойка»,
Уничтожающая «единица»**

Ш.А. Амонашвили

Родителям необходимо помнить, что в учении важна не только отметка, сколько реальные знания и умения ученика, его трудолюбие, ответственность, потребность в получении новых знаний. К тому же следует учитывать, что успешность ребёнка в учении определяется множеством факторов. Не последнюю роль среди них играет вера родителей в возможности своего ребёнка, а так же их способность оказать ему реальную помощь в учёбе.

Первые отметки. Нормативы



РУССКИЙ ЯЗЫК

Диктант

- «5» - нет ошибок;
- «4» - не более 2-х ошибок;
- «3» - не более 4-х ошибок;
- «2» - 5 и более ошибок.

Орфографическое задание

- «5» - задание выполнено без ошибок;
- «4» - задание выполнено полностью, 1 ошибка или 1-2 исправления;
- «3» - не полностью выполнено задание или полностью выполнено, но 2 ошибки;
- «2» - более 3-х ошибок, невыполненное задание.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Списывание текста (без задания)

- «5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений;
- «4» - 1-2 исправления или 1 ошибка;
- «3» - 2-3 ошибки;
- «2» - 4 ошибки и более.

Словарный диктант

- «5» - работа без ошибок;
- «4» - 1 ошибка; 1 исправление.
- «3» - 2 ошибки; 1 исправление
- «2» - 3-5 ошибок.

Контрольная работа

- «5» - безошибочно выполнены все задания;
- «4» - выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;
- «3» - выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» - ученик не справился с большинством заданий.

МАТЕМАТИКА

Письменная работа, содержащая только примеры

- «5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4»** - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- «3»** - допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- «2»** - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Математический диктант

- «5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4»** - не выполнена $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа; 2 ош.
- «3»** - не выполнена $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа; 3 ош.
- «2»** - не выполнена $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа; 6 ош.

МАТЕМАТИКА

Комбинированная контрольная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех заданий *или* допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка *или* при решении задач и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.



Как относиться к отметкам ребёнка





РЕКОМЕНДАЦИИ

- Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.
- Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.





- Не заставляйте своего ребёнка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.
- Не учите своего ребёнка ловчить, унижаться и приспособливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.



- **Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку оценки вслух. Есть сомнения - идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации..**



- **Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.**
- **Поддерживайте ребенка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью**



- Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребенком надолго и его хочется повторить. Пусть ребенок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.
- Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать.



Домашние задания

**« ДОМАШКА » - ЭТО ТО, ЧТО МЕШАЕТ
ДЕТЯМ СВОБОДНО ДЫШАТЬ ПОСЛЕ
ОКОНЧАНИЯ ШКОЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ!»**



«Садимся за уроки»

- Садись за уроки всегда в одно и то же время.
- Проветри комнату до начала занятий.
- Выключи радио, телевизор
- Сотри со стола пыль
- Свет с левой стороны
- Уточни расписание уроков на завтра
- Приготовь письменные принадлежности для занятий
- Убери со стола все лишнее
- Сядь на стуле удобно и открой учебник.
- Начав сопоставление своих действий с пунктами памятки, школьник через некоторое время достигает того, что все эти действия станут для него привычными.



Продолжительность работы ребенка по приготовлению домашних заданий должна быть следующей:

- до 1 часа – в первом классе;
- до 1,5 часов – во втором;
- до 2 часов – в третьем и четвертом классе.

Именно такие нормативы устанавливаются Министерством образования.

Помните об этом!!!

**Научить ребёнка самостоятельно
учиться, научить добывать знания -**

Ваша родительская обязанность!!!

Статья 52 «Закон об образовании»





Мы сегодня убедились, что причин “неуспешной” учебной деятельности детей очень много. Почему у наших детей снижается интерес к учению? Узнать эти причины и избавиться от них можно только при поддержке педагогов и вас родителей. Каждый ребенок уникален. В заключение хочется надеяться, что ребята не будут терять времени даром и будут стараться изо всех сил хорошо учиться. Тогда наши с вами старания увенчаются успехом в учёбе, что принесёт, в свою очередь, каждому ученику и его родителям много радости и большое удовлетворение.

Спасибо
за сотрудничество!

