

**РОДИТЕЛЯМ О ФЕДЕРАЛЬНОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СТАНДАРТЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС ДО)**

**Подготовила: Иванова Юлия Сергеевна
воспитатель I квалификационной категории**

Что такое ФГОС?

С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО представляет собой совокупность требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО – это правила развития ребенка, а не его обучения!

В соответствии с Законом «Об образовании» в РФ дошкольное образование стало первой ступенью государственного общего образования (первым уровнем), и регламентируется оно теперь должно федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО).

На основе стандарта дошкольного **образования утверждены программы и программно-методическое обеспечение**. С учетом примерных федеральных программ в дошкольной организации разработана собственная программа, мы ее называем «основная общеобразовательная программа дошкольного образования». Дети нашей группы занимаются по Программе «От рождения до школы».

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития детей, которые называются – **образовательными областями**:

- **социально - коммуникативное развитие,**
- **познавательное развитие,**
- **речевое развитие,**
- **художественно - эстетическое развитие,**
- **физическое развитие.**

Образовательные области соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. Воспитание и развитие происходит в различных деятельности: общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности, через которые идет формирование ребенка дошкольного возраста.



В основе Стандарта заложены следующие основные

принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Что является отличительной особенностью ФГОС ДО?

Стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка-дошкольника. В тексте ФГОС не употребляется слово «занятие». Однако это не означает переход на позиции попустительства. Мы занимаемся с детьми, но само понятие «занятие» сейчас рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как формой учебной деятельности. Программа реализуется в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная и т. д. Причем изменился и способ организации детских видов деятельности: теперь это не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Помимо всего прочего, новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку. Сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Почему возникла необходимость введения

Стандарта?

До недавнего времени основной идеей существования образования была передача накопленного культурно-исторического опыта последующим поколениям. Эта парадигма больше не является ведущей.

Современная система образования нацелена на развитие у ребенка умений, обеспечивающих его собственную готовность учиться и переучиваться в течение всей жизни. Вся наша жизнь стремительно меняется, и, вполне возможно, наши дети будут заниматься и увлекаться тем, чего еще не придумано, работать по специальностям, которых пока просто нет. Существовавшая ранее система дошкольного образования не сможет подготовить ребенка к тому, о чем еще сама не догадывается, так как привыкла ориентироваться на выработку у детей определенных знаний, умений и навыков, которые в будущем могут быть абсолютно бесполезны.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка, а также это - требования к результатам освоения основной образовательной программы.



Целевые ориентиры

на этапе завершения дошкольного образования

Первое: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;



Второе: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;



Третье: ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;



Четвертое: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;



Пятое: у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;



Шестое: ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;



Седьмое: ребенок проявляет любопытность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: **родители должны участвовать в реализации программы**, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности, обязаны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.



Спасибо за внимание!