

Роль семьи в процессе школьной адаптации учащихся младших классов

Педагог-психолог: Можарева М.С.



Адаптация

- сложный, многофакторный процесс включения человека в новые условия жизнедеятельности, в новую систему требований и контроля, в новый коллектив.

Школьная адаптация

младший школьный возраст:

- Переход от игры к учебной деятельности
- Переход от непосредственности к упорядоченному, произвольному поведению
- Переход к новым формам общения

СТРЕСС!

Школьная адаптация

- Признаки :
- Ребенку в школе нравится, он идет туда с удовольствием, охотно рассказывает о своих успехах и неудачах.
- Старается прийти в школу пораньше, чтобы пообщаться с друзьями. В то же время, он понимает, что главная цель его пребывания в школе – учение.
- Ребенок не слишком устает: он активен, жизнерадостен, любопытен, редко простужается, хорошо спит, почти никогда не жалуется на боль в животе, голове, горле.
- У него появились друзья-одноклассники. Ему нравится его классный руководитель и учителя-предметники.
- Ребенок успевает по всем предметам.

АНКЕТА

МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

- ОБЫЧНО
- ОПАСНО
- Снижается первоначально непосредственный интерес к школе, занятиям
- Полное отсутствие интереса к учебе, вялость и безынициативность
- Начинает время от времени говорить, что учиться надоело, особенно в конце четверти, но интересуется всем остальным
- Ничего не интересно, безразличие ко всему, даже к играм, если они требуют хоть какого-то напряжения
- Радуетя, когда не надо делать домашнее задание
- Делает уроки только «из-под палки»
- Время от времени хочет остаться дома, пропустить уроки
- Нежелание ходить в школу и вообще учиться выражается постоянно и открыто в формах активного протеста либо симптомами болезней, которые кончаются после того, как разрешат остаться дома
- Иногда выражает недовольство учителем или опасение, связанное с ним
- Очень не любит или боится учителя, испытывает по отношению к нему страх, бессилие, агрессию

Интеллектуальный (учебный) компонент

- Внимание
- Память
- Мышление
- Восприятие
- Воображение
- Пространственная ориентировка
- Временные представления
- Запас представлений об окружающем
- Учебные навыки

Поведенческий (волевой) КОМПОНЕНТ

- Адекватность ситуации
- Соблюдение правил
- Способность к волевым усилиям

Коммуникативный компонент

- Принимаем в классе
- Имеет друзей
- Конструктивное общение с педагогом
(стремится к общению, умеет задать вопрос, обратиться за помощью, высказать свое мнение и т.д.)

Отношение родителей к учебной деятельности ребёнка

Диктат

(завышенные требования, жёсткий контроль, наказания, успех как должное, отсутствие гибкости (понимания))

Попустительство

(на самотёк, нет помощи, участия и контроля)

Гиперопека

(излишняя забота, избавление от трудностей)

Сотрудничество

(с ребёнком, с учителем; диалог, помощь, принятие)

Ощущение безопасности, которое покоится на трех китах:

- Чувство защищенности – в первую очередь может быть почерпнуто из отношений с близкими людьми. Оно возникает, тогда, когда ребенок чувствует наше безусловное принятие, когда мы обнимаем его, прижимаем к себе или просто сидим рядом и держим его за руку. Ребенку подобные знаки безусловного принятия необходимы, как пища, растущему организму. Они питают его эмоционально, помогая психологически развиваться. Считается, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! И, между прочим — не только ребенку, но и взрослому.
- Чувство принадлежности – это чувство необходимости для другого, другими словами: «Я нужен». Это одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение — условие нормального развития ребенка, и возникает, когда у малыша есть место, где его считают нужным, умным и достойным внимания. Это может быть и дом, в котором он живет, и класс в котором учится.
- Чувство опоры – рождается, когда ребенок знает свои сильные стороны, имеет опыт успешного преодоления трудностей, опыт доверия к себе. Это дает ему возможность ощутить опору в ситуациях, в которых они не уверены.

Правила для ребёнка:

- 📁 Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.
- 📁 Попросили - дай, пытаются отнять - защищайся.
- 📁 Не дерись без причины.
- 📁 Зовут играть - иди, не зовут - спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
- 📁 Играй честно, не подводи своих товарищей.
- 📁 Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего.
- 📁 Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и не обижайся.
- 📁 Старайся всё делать вовремя и думай о хороших результатах. Они обязательно у тебя будут.
- 📁 Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
- 📁 Старайся быть аккуратным.
- 📁 Почаще говори: давай дружить, давай играть.
- 📁 Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты - неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Шкала общения родителей с ребёнком:

Положительные эмоции

- хвалили
- поощряли
- одобряли
- целовали
- обнимали
- ласкали
- сопереживали
- улыбались
- восхищались
- делали подарки

отрицательные эмоции

- упрекали
- подавляли
- унижали
- обвиняли
- осуждали
- отвергали
- позорили
- читали нотации
- лишали чего-то
- ставили в угол

Не рекомендуемые фразы для общения:

- Я тысячу раз говорил тебе, что...
- Сколько раз надо повторять...
- О чём ты только думаешь...
- Неужели тебе трудно запомнить, что...
- Ты становишься...
- Ты такой же как,...
- Отстань, некогда мне...
- Почему Лена(Настя, Вася и т.д.) такая, а ты - нет...

Рекомендуемые фразы для общения:


- Ты у меня умный, красивый(и т.д.).
- Как хорошо, что у меня есть ты.
- Ты у меня молодец.
- Я тебя очень люблю.
- Как хорошо ты это сделал, научи и меня этому.
- Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.
- Если бы не ты, я бы никогда с этим не справился.



«День без нервотрёпки»

Будьте ребёнка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку и услышать ваш голос.

- Не торопитесь. Умение рассчитать время - **Ваша задача**. Если вам это плохо удаётся, вины ребёнка в этом нет.

 Не прощайтесь, предупреждая и направляя: **«Смотри, не балуйся!»**, **«Чтобы сегодня не было замечаний!»**. Пожелайте удачи, найдите несколько ласковых слов.

- Забудьте фразу: **«Что ты сегодня получил?»**. Встречая ребёнка после школы, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте немного расслабиться, вспомните, как Вы сами чувствуете себя после рабочего дня.

- Если Вы видите, что ребёнок огорчён, молчит - не допытывайтесь; пусть успокоится и тогда расскажет всё сам.

- Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать взбучку. Постарайтесь, чтобы Ваш разговор с учителем проходил без ребёнка.

- После школы не торопитесь садиться за уроки. Ребёнку необходимо 2 часа отдыха. Занятия вечерами **бесполезны**.

Далее...

- Не заставляйте делать все упражнения сразу: **20-30 минут занятий – 10 минут перерыв.**
- Во время приготовления уроков не сидите **«над душой»**. Дайте ребёнку работать самому. Если нужна Ваша помощь – наберитесь терпения: **спокойный тон, поддержка необходимы.**
 - В общении с ребёнком старайтесь избегать условий: **«Если ты сделаешь, то...»**.
 - Найдите в течение дня хотя бы **полчаса**, когда будете принадлежать **только ребёнку**.
 - Выбирайте **единую** тактику общения с ребёнком **всех** взрослых в семье. Все **разногласия** по поводу педагогики решайте **без него**.
 - Будьте внимательны к жалобам ребёнка на головную боль, усталость, плохое самочувствие. Чаще всего это **объективные показатели переутомления**.
 - Учтите, что даже **«большие дети»** очень любят сказку перед сном, песенку, ласковое поглаживание. Всё это успокоит ребёнка и поможет снять напряжение, накопившееся за день.

КЛЮЧ К УСПЕХУ:

понимание трудностей ребенка и спокойная родительская уверенность в том, что безвыходных ситуаций не бывает.

Желаем вам больше любви и доброты в общении с ребенком, больше веры в его силы, терпения и выдержки, и тогда все получится! И главное, любите своего ребёнка просто за то, что он есть!