

**Роль учителя в
профессиональном
самоопределении подростка**

**Педсовет
Загер Н.В.
г. Соликамск**

План педагогического совета

- 1. Актуализация профессионального самоопределения подростков. Загер Н.В.
- 2. Результаты анкетирования обучающихся 4, 9, 10, 11 классов Крошка Н.Т., Стукова О.А., Коновалова Н.Г., Петрова Е.Д., Загер Н.В., Норина О.К., Щёткина Л.И.
- 3. Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях. Загер Н.В.
- 4. Роль классного руководителя в профориентационной работе. Новые формы профориентационной работы: Р.И.Кузмичёва «Живой пример», Д.А.Пестова «Профессиональная презентация».
- 5. Роль учителя-предметника. Работа в группах.
- 6. Результаты работы в группах. Презентация мини-проекта.
- 7. Знакомство с Новым атласом профессий. Москалёва О.Н.
- 8. Подведение итогов. Решение педагогического совета.

Учитель - это плодотворный луч солнца для молодой души, который ничем заменить невозможно.

Ушинский К.Д.

- **Актуальность от ФГОС**



- **Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде**

Поручение Президента РФ по итогам заседания Государственного Совета РФ от 23 декабря 2015 года



«Разработать и реализовать комплекс мер, предусматривающих:

- воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации...
- предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций»



- "Не дай Вам Бог жить во время перемен", - гласит китайская мудрость

Определите, к какому времени относятся направления профориентационной работы

№	Советское время (70-90гг.20 века)	Современная Россия
1	Градация профессий по разному типу (человек- машина, человек- человек, человек- природа, человек- худ. образ)	Создание Центров занятости населения
2	Проведение школьных профориентационных программ	Психологическое консультирование
3	Экскурсии на предприятия	Анкетирование
4	Открытие средних- специальных учебных заведений	Методики по выявлению способностей учащихся
5	Ведение курса: «Основы производства. Выбор профессии», «Моя профессиональная карьера»	Предпрофильная подготовка

Профессиональное самоопределение

- **Профессиональное самоопределение** – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути.
- **Главная (идеальная) цель** профессионального самоопределения – постепенно сформировать у учащегося внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития. Идеальной данная цель названа потому, что достичь ее удастся очень редко, но идеалы, как известно, существуют не для того, чтобы их достигать, а для того, чтобы указывать направления своих стремлений.

Проблемный анализ выявил ряд «болевых факторов»

Школа не может в достаточной степени создать условия для удовлетворения потребностей всех учеников.

- Неумение выпускников верно выбирать предметы для поступления.
- Неготовность родителей оказывать помощь и поддержку в профессиональном самоопределении.
- Отсутствие информации о спектре профессий на рынке труда у учеников, родителей, педагогов.
- Неготовность учителей давать рекомендации ученикам и родителям о дальнейшем выборе профессии.
- Отсутствие у учеников первоначального опыта профессиональной деятельности в различных сферах социальной практики.

- **Профориентация** это – (лат. *professio* – род занятий и фр. *orientation* – установка) – система мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, формирование готовности к труду в условиях рынка.

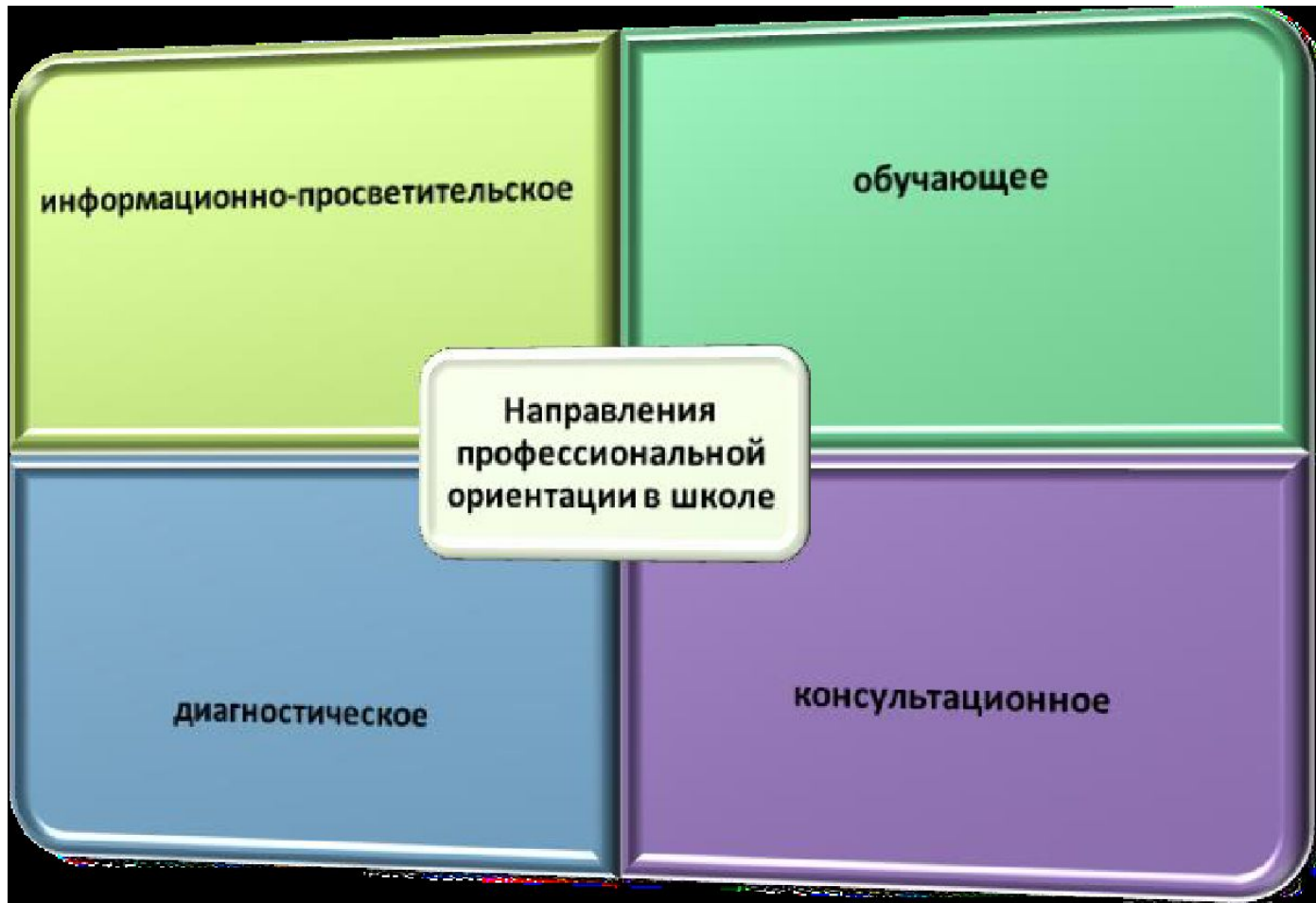
**Профессиональная ориентация –
многоуровневая система с целью
формирования культуры
профессионального самоопределения**



Уровни профориентационной работы



Направления профессиональной ориентации



І Этап актуализации проблемы выбора профессии (1–4 классы (профинформация, профпросвещение)

ЦЕЛЬ	Педагогические задачи
<p>Сформировать первоначальное представление о мире труда, познакомить с наиболее доступными профессиями. (уровень пассивного самоопределения)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие потребности в учебном и общественно полезном труде.2. Первоначальное ознакомление с миром профессий, знакомство с наиболее доступными из них.3. Вооружение доступными элементами труда по разным профессиям.4. Формирование склонностей, способностей и интереса к профессиональной деятельности.

II этап формирования профессиональной направленности (5-7 классы) (профориентация, профвоспитание)

Цель	Педагогические задачи
<p>Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии (уровень зависимого самоопределения)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Целенаправленное знакомство с профессиями, ознакомление с потребностями региона в кадрах.2. Выявление и развитие профессиональных интересов.3. Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии.4. Актуализация проблемы самопознания и самовоспитания.5. Вооружение трудовыми умениями в определенных видах профессионального труда.

III Этап формирования профессионального самосознания (8–9 классы) (профдиагностика)

Цель	Педагогические задачи
<p>Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования (уровень сознательного самоопределения)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление с основами правильного выбора профессии.2. Развитие качеств, необходимых для овладения избранной профессией и адекватной самооценки профессионально важных качеств.3. Продолжение изучения личности ученика с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования.4. Создание условий для активной пробы сил в различных видах трудовой деятельности, максимально приближенной к профессиональной.

IV Этап уточнения социально- профессионального статуса (10–11 классы) (профконсультация)

Цели	Педагогические задачи
<p>Сформировать убежденность в правильности выбора профессии. (уровень осознанного самоопределения)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование знаний и умений по определенной профессии.2. Корректировка программы самоподготовки к избранной профессии.3. Вооружение перспективой трудоустройства, профессионального роста и способами адаптации к социально-производственным условиям труда по избранной профессии.

Профориентация должна обеспечить подростку возможность

- осознать свои интересы и возможности, научиться ставить перед собой реальные цели (составление жизненного и профессионального плана);
- принять решения относительно выбора профессии;
- облегчить переход от школы к жизни.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- уверенность школьника в социальной значимости труда;
- степень самопознания школьника;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Решение педагогического совета

- 1. Учителям-предметникам включить вопросы профориентации в рабочие программы по предметам.
- 2. Классным руководителям 1-11 классов строить работу по профессиональному самоопределению учащихся с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся, используя разнообразные формы профориентационной работы.
- 3. Руководителю ШМО классных руководителей Н.В.Загер при разработке плана воспитательной работы с классами учесть необходимость включения раздела «Профориентационная работа»
- 4. Педагогу-психологу школы проводить консультации для классных руководителей по выявлению профессиональной предрасположенности обучающихся.
- 5. Познакомить обучающихся и родителей с навигатором Атласа новых профессий.
- 6. Классным руководителям актуализировать профориентационную работу в классе: на родительских собраниях ознакомить с результатами анкетирования обучающихся по вопросам ориентации, привлекать родителей к профориентационной работе.
- 7. Провести в 8-9 классах профориентационный квест «Профессия, которую я выбираю».

**«не политику, не генералу и
даже не ученому —
учителю предстоит стать
центральной фигурой
наступающей эпохи»**