

Розробка компетентнісно зорієнтованих завдань для проведення ДПА учнів 4-х класів

**Гезей О.М., ст. викладач
кафедри методики
дошкільної та початкової
освіти**

Фундаментальні цілі освіти

- Навчити здобувати знання (вміння вчитися)
- Навчити працювати і заробляти (навчання для праці)
- Навчити жити (навчання для буття)
- Навчити жити разом (навчання для спільного життя)

Документи ЮНЕСКО

Стратегічна мета державної політики в області освіти

підвищення доступності якісної, конкурентоспроможної освіти для громадян України відповідно до вимог інноваційного сталого розвитку суспільства, економіки, кожного громадянина

Національна стратегія розвитку освіти України

Основні поняття якості освіти

Якість - це

визначення

- відповідність продукції чи послуги визначеним вимогам (використовується у побуті)
- безпосередня характеристика безпосереднього буття (філософія)
- результат взаємодії споживчої вартості і вартості (економічна теорія)
- відповідність вимогам (Ф. Кроссбі)
- задоволення чи перевищення вимог споживача за прийнятною для нього ціною (Дж. Харрінгтон)
- сукупність характеристик об'єкта, які відносяться до його здатності задовольняти обумовлені чи передбачувані потреби (Міжнародна організація стандартизації - ISO).

Основні поняття якості освіти

ТРАКТУВАННЯ ПОНЯТТЯ
«ЯКІСТЬ»

Якість освіти

```
graph TD; A[Якість освіти] --> B[якість цілей]; A --> C[якість умов]; A --> D[якість процесу]; A --> E[якість результатів];
```

якість цілей

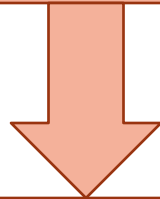
якість умов

якість процесу

якість результатів

ОСОБЛИВІСТЬ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ

**ВИЗНАЧЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ:
КЛЮЧОВИХ
міжпредметних
предметних**



**СПРЯМОВАНІСТЬ
на їх реалізацію**

- ***Компетенція*** – задана вимога до підготовки людини
- ***Компетентність*** – особистісні якості (характеристики) людини
- ***Компетентність*** – це проявлена компетенція людини.

Компетентність може включати в себе набір компетенцій, які проявляються в різних сферах діяльності

"Определяйте значение слов. Этим вы избавите человечество от половины его заблуждений".

Ознаки поняття компетентності

(за В.Ю. Кричевським)

- Наявність знань для успішної діяльності, розуміння значення цих знань для практики
- Набір операційних умінь
- Володіння алгоритмами розв'язання навчально-пізнавальних та практико-зорієнтованих завдань
- Здатність творчого підходу до діяльності

Основні компетентності навчальних предметів

| ПРЕДМЕТ | ОСНОВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ |
|--------------------------------|--|
| Українська мова | комунікативна, соціокультурна, уміння вчитися |
| Літературне читання | читацька компетентність, комунікативна, інформаційна, уміння вчитися, загальнокультурна |
| Російська мова | комунікативна, уміння вчитися |
| Іноземна мова | комунікативна, уміння вчитися |
| Математика | математична, уміння вчитися |
| Сходинки до інформатики | інформаційно-комунікаційна, уміння вчитися |

Основні компетентності навчальних предметів

| ПРЕДМЕТ | ОСНОВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ |
|-------------------------------|---|
| Природознавство | природознавча, дослідницькі уміння |
| Я у світі | соціальна, громадянська, уміння вчитися |
| Музичне мистецтво | загальнокультурна |
| Образотворче мистецтво | художня, загальнокультурна |
| Трудове навчання | предметно-перетворювальна |
| Основи здоров'я | здоров'язбережувальна |
| Фізична культура | здоров'язбережувальна, соціальна, мотиваційна, функціональна |

Якість результатів

Інтегральні способи діяльності, які дозволяють оцінити можливості учнів використовувати знання, уміння, навички не в чітко визначеному колі типових навчальних завдань, а в широкому спектрі життєвих ситуацій

Що ми маємо?

- **Переважають предметні знання, недостатньо знань про методи пізнання**
- **При вивченні нового матеріалу домінує стратегія запам'ятовування, а не активна робота з навчальним матеріалом**
- **Низький рівень умінь застосовувати знання в ситуаціях, відмінних від навчальних**

У чому утруднення українських школярів?

Завдання з великим обсягом текстової інформації, чи невербальної інформації

Завдання з невизначеної області знань

Завдання з недостатніми чи зайвими даними

Завдання, які вимагають різних форм запису відповіді

Утруднення українських школярів

Комплексні завдання (які мають декілька взаємопов'язаних запитань)

Інтегровані завдання (знання з різних предметів, використання загальнонавчальних умінь і навичок)

Що робити?

- **Формування компетентності вміння вчитися**
- **Формування загальнонавчальних умінь і навичок**
- **Упровадження компетентісно зорієнтованих завдань**

Вміння вчитися

- сприймати та визначати мету навчальної діяльності
- зосереджуватися на предметі діяльності
- організовувати свою діяльність для досягнення суб'єктно чи суспільно значущого результату
- добирати й застосовувати потрібні знання й способи діяльності для розв'язування навчальної задачі
- використовувати здобутий досвід у конкретній навчальній або життєвій ситуації
- висловлювати ціннісні ставлення щодо результату і процесу власної діяльності
- усвідомлювати, аналізувати, оцінювати, коригувати результати своєї діяльності

Навчальні програми

Загальнонавчальні уміння і навички

- Навчально-організаційні
- Загальномовленнєві
- Загальнопізнавальні
- Контрольно-оцінні

Навчальні програми

Класифікація навчальних цілей

Пізнавальна сфера

- *Знання*
- *Розуміння*
- *Застосування*
- *Аналізування*
- *Синтезування*
- *Оцінювання*

Систематика запитань Блума

- **ЗНАННЯ: Що? Де? Коли?**
- **РОЗУМІННЯ (перепhrазування):**
 - Як ви розумієте?
 - Покажіть взаємозв'язок
 - Чому?
 - Об'єднайте в смислові пари
- **ЗАСТОСУВАННЯ:**
 - Виконайте, розв'яжіть, складіть
 - Обгрунтуйте
 - Порівняйте
 - Доведіть
 - Зробіть висновки

Систематика запитань Блума

● АНАЛІЗ

Чому?

Як ви думаєте?

Які мотиви персонажа?

Охарактеризуйте, як себе почували в даний момент

Складіть план

Розробіть модель

● СИНТЕЗ

Спрогнозуйте розвиток подій

Запропонуйте свій проект

Яким міг би бути інший шлях?

Щоб сталося якби...

Систематика запитань Блума

● ОЦІНКА

Добре чи погано? Обґрунтуйте.

Вірно чи невірно? Обґрунтуйте.

Як ви відноситесь? Чому?

Які емоції викликають? Обґрунтуйте.

Яку роль в житті людини відіграє?

Чи подобається? Чому?

Загальні підходи до укладання тестів

Характеристики тестів

- *Валідність*
- *Надійність*
- *Репрезентивність*
- *Стандартизованість*

Складові дидактичного тесту

- Тестові завдання (тестовий зошит учня)
- Процедура проведення (тестування)
- Обробка результатів

Складність тестових завдань

(за В. Беспалько, Б. Блумом, В. Максимовою)

- *I рівень – знання-ознайомлення*
- *II рівень – розуміння (або знання-копії*
- *III рівень – застосування (або знання-уміння)*
- *IV рівень – обґрунтування (або знання-трансформації)*

Співвідношення між рівнями засвоєння

- I рівень – не менше 10% завдань
- II рівень – близько 30%
- III рівень – близько 40%
- IV рівень – не менше 20%

Типи тестових завдань

● Завдання закритого типу (70%):

- з вибором однієї правильної відповіді з кількох запропонованих
- на встановлення відповідності
- на встановлення послідовності

● Завдання відкритого типу (30%):

- на доповнення (20%)
- з вільним викладом відповіді (10%)

Переведення тестового балу в шкільну оцінку

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Тестовий бал | | | | | | | | | | | | |
| Шкала оцін. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

Оцінювання знань з мови, мовних умінь і навичок

- Учням 4 класу пропонується **вісім завдань: чотири закритого типу** (з чотирма варіантами відповідей на кожне) **і чотири відкриті завдання.**
- У 3-4 класах **кожне закрите завдання оцінюється 1 балом, відкриті – 2 балами** (якщо таке завдання виконане частково, то учневі зараховується один бал).
- У разі, якщо при виконанні відкритих завдань учень припустився орфографічних чи пунктуаційних помилок на вивчені правила, **рекомендуємо від загальної суми набраних балів віднімати 1 бал за недотримання грамотності.**

Підсумкова контрольна робота (літературне читання)

Складається:

- У 4 класі - із незнайомого тексту (обсягом 350 – 420 слів) і 12 завдань (6 завдань першого типу, 5 – другого і 1 – третього типу).

Оцінювання виконаної роботи здійснюється таким чином:

- за правильне виконання завдань, які передбачають вибір однієї правильної відповіді із кількох запропонованих варіантів виставляється по 1 балу.

Підсумкова контрольна робота (літературне читання)

- Завдання з короткою письмовою відповіддю, завдання на встановлення відповідності, завдання на встановлення правильної послідовності оцінюються у межах **2 балів** кожне
- Завдання, які потребують розгорнутої відповіді оцінюються в межах **3 балів**. Ураховується зміст; логічність і послідовність викладу; висловлення (обґрунтування) власної думки, використання засобів художньої виразності у висловлюванні.
- Бали за роботу з читання виставляються без урахування помилок за грамотність.

Підсумкова контрольна робота (літературне читання)

- Усі бали за виконані завдання додаються, й одержаний загальний бал переводиться в оцінку за поданою таблицею:

Таблиця переведення тестового бала в оцінку

| Оцінка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----------|---|-----|-----|-----|-----|----|-------|-------|----|----|----|----|
| Тест бал | 1 | 2-3 | 4-5 | 6-7 | 8-9 | 10 | 11-13 | 14-16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

МАТЕМАТИКА

- Підсумкова робота проводиться у вигляді комбінованої роботи або роботи тестового характеру
- У четвертому класі робота повинна містити **18 математичних операцій** (арифметичних дій, визначення порядку дій, встановлення відношень, перетворення одиниць величини, логічних дій тощо)
- Орієнтовна тривалість виконання роботи становить у четвертому класі – **близько 35 хв.**

МАТЕМАТИКА

Оцінювання контрольної роботи тестового характеру:

- якщо завданням перевіряється одна математична операція, то за кожну правильну відповідь виставляється 1 бал, за неправильну відповідь або невиконане завдання – 0;
- якщо перевіряється дві та більше математичні операції, за кожну виконану правильно виставляється по 1 балу.
- Водночас, якщо в складеній сюжетній задачі правильно виконано деякі дії, але правильного розв'язку задачі не одержано, то ставиться 1 бал.

МАТЕМАТИКА

Всі бали додаються й одержаний загальний бал переводиться в оцінку за шкалою

Таблиця переведення тестового бала в оцінку

| Оцінка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----------|---|---|---------|---------|---------|---|-----------|---------------|---------------|----|----|----|
| Тест бал | 1 | 2 | 3- 4 | 5- 6 | 7- 8 | 9 | 10 -11 | 12 -1 3 | 14 -1 5 | 16 | 17 | 18 |

Компетентнісно зорієнтовані завдання

- проблемна практично зорієнтована ситуація, яка розв'язується засобами кількох освітніх галузей

М. Демидова

- завдання, яке дає змогу моделювати освітню ситуацію для освоєння і застосування діяльності шляхом урахування додаткових можливостей навчального матеріалу

І. Фішман

- завдання, яке передбачає використання знань в умовах невизначеності за межами навчальної ситуації; організовує діяльність учня, а не потребує відтворення ним інформації чи окремих дій

І. Бистрова, І. Медведєва

Компетентнісно зорієнтовані завдання

- **Комплексний характер**
- **Використання інформації, яка виходить за межі певної теми, предмета**
- **Залучення життєвого досвіду дитини**
- **Спрямованість на дійовий характер навчання**

Компетентнісно зорієнтовані завдання

- **Контекст (особистісний, соціальний, глобальний) – життєві ситуації, які можна розглядати за допомогою наукових понять**
- **Знаннєвий компонент (знання про навколишній світ, природничі, філологічні науки)**
- **Компетентнісний компонент (уміння застосовувати знання в життєвих ситуаціях)**
- **Афективний компонент (оцінює інтерес, допитливість дитини до навчання)**

Компетентнісно зорієнтовані завдання

Характеристики КОЗ

- Завдання діяльнісні
- Моделюють практичну, життєву ситуацію
- Базуються на актуальному для учнів матеріалі

Розвиток проблемно-творчого, критичного мислення, формування предметних, міжпредметних, ключових компетентностей, розвиток емоційної та мотиваційної сфери

Компетентнісно зорієнтовані завдання

Реалізація діяльнісного аспекту:

- Виокремлення потрібних даних з-поміж кількох уведених в умову
- Доповнення умови задачі даними, які впливають з умови
- Обґрунтування різних варіантів правильних відповідей
- Пояснення неочевидності відповіді

Компетентнісно зорієнтовані завдання

- З відсутністю повної вихідної інформації
- Із зайвою інформацією
- На виявлення протиріччя, проблемне бачення
- На прогнозування
- На оптимізацію
- На рецензування
- На розробку і перевірку алгоритмічних і евристичних розпоряджень
- Дослідницькі завдання
- Задачі на винахідливість
- На оптимальний пошук інформації
- Комунікативно-творчі завдання
- Завдання на розвиток фантазії та уявлення
- Естетичні завдання

Компетентнісно зорієнтовані завдання

Завдання 1

Компетентність: комунікативна (письмова комунікація)

На уроках природознавства ти дізнався про відомих мандрівників: Христофора Колумба, Марка Поло. Тобі також захотілось подорожувати. Спочатку по містах України.

Прочитай уривок із статті М. Новикова “Молодий мандрівник”. Склади пам’ятку для мандрівників і запиши її

Пам’ятка для мандрівників

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Джерело інформації:

Критерії оцінки:

- 1) До пам'ятки включено пункти з підготовки до подорожі – 2 б., не включено – 0 б.
- 2) До пам'ятки включено пункти про саму подорож – 2 б., не включено – 0 б.
- 3) Пам'ятка складається із 6 пунктів – 2 б., 4 пунктів – 1 б., менше 4 пунктів – 0 б.

Компетентнісно зорієнтовані завдання

Завдання 2

Компетентність: комунікативна (письмова комунікація)

Умова. У тебе загубився собака. Ти вирішив написати оголошення.

Завдання. Склади текст оголошення. В оголошенні напиши назву породи собаки, окрас, 2 особливі прикмети. У тексті не повинно бути помилок.

Критерії оцінки:

В оголошенні вказано породу собаки – 1 б.

В оголошенні вказано окрас собаки – 1 б.

**В оголошенні вказано 2 додаткові ознаки- 2 б.,
1 ознака – 1 б.**

Текст написано без помилок – 1 б.

Компетентнісно зорієнтовані завдання

Математика, 4 кл. Площа прямокутника, квадрата

Компетентність: логічна

Завдання. Необхідно купити кахляну плитку розмірами 20х20 сантиметрів для покриття підлоги ванної кімнати завдовжки 2 м 20 см і шириною 1 м 60 см. Скільки упаковок кахлю потрібно купити, якщо в упаковці 10 штук плиток?

Критерії оцінки:

Створено схематичну модель задачі – 1б.

Правильно підраховано кількість плиток – 3б.

Правильно підраховано кількість упаковок – 2б.

Задача розв'язана різними способами – 1б.

Компетентнісно зорієнтовані завдання

Математика, 4 кл. Задачі на знаходження ціни, кількості, вартості

Компетентність: математична, соціальна

Завдання

Ви хочете приготувати салат “Олів’є”. Для цього необхідно купити продукти. У вас є 100 грн. Перед вами необхідні товари з вказаною ціною.

Заповни таблицю і підрахуй, чи вистачить тобі грошей, щоб купити продукти: баночку горошку, десяток яєць, 1/2кг картоплі, банку солоних огірків, 1/2кг філе курки, пачку майонезу

| Найменування товару | Ціна |
|---------------------|-------------|
| Горошок | 18 грн |
| Картопля | 6 грн |
| Філе курки | 56 грн |
| Майонез | 15грн 50 к. |
| Яйця | 20грн |

Компетентнісно зорієнтовані завдання

| Найменування товару | Ціна | Кількість | Вартість |
|---------------------|------|-----------|----------|
| Горошок | | | |
| Картопля | | | |
| Філе курки | | | |
| Майонез | | | |
| Яйця | | | |
| Огірки | | | |

Загальна вартість:

Відповідь:

Критерії оцінки:

Таблиця заповнена правильно – 2 б.

Правильно підраховано загальну вартість – 1б.

Дано правильну відповідь -1б.

Компетентнісно зорієнтовані завдання

Предмет: Українська мова, 2 клас

Тема. Ненаголошені голосні в корені

Умова. У лісовій школі звірі вчаться перевіряти ненаголошені голосні в корені слова. Білочка склала на листочках алгоритм правильного написання голосної в корені слова. Подув вітер, і листочки розлетілись.

А

Читаю
слово

Б

Пишу
голосну

В

Підбираю
перевірне
слово

Г

Виділяю
корінь

Д

Ставлю
наголос

Завдання. Допоможи білочці відновити алгоритм. Запиши в таблицю відповідні букви

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Компетентнісно зорієнтовані завдання комплексного характеру

КВНЗ

**“ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ
НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ”**

*Кафедра методики дошкільної та
початкової освіти*

doshkilnaosvita@mail.ru