

Школа молодого педагога  
дополнительного образования

**Самообразование педагогов  
дополнительного  
образования**

# Самообразование

это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.



# Направления самообразования:

профессиональное;

психолого-педагогическое;

методическое;

эстетическое;

информационно-компьютерные  
технологии;

здоровьесбережение

# Формы самообразования:

## *ИНДИВИДУАЛЬНАЯ*

В индивидуальной форме инициатором является сам педагог, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс.

## *ГРУППОВАЯ*

Групповая форма обеспечивается в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации. Эта форма обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим педагогом.



# Источники самообразования:

телевидение;  
газеты , журналы  
литература (методическая, научно-популярная,  
публицистическая, художественная и др.);  
ресурсы сети Интернет;  
видео, аудио информация на различных  
носителях;

платные курсы;  
семинары и конференции;  
мастер-классы для педагогов;  
мероприятия по обмену опытом;  
экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;  
курсы повышения квалификации

# Как правильно формулировать тему самообразования

Тема самообразования педагога может быть связана с общей методической темой общеобразовательного учреждения; если педагог работает в экспериментальном, инновационном режиме, то и тема выбирается в соответствии с теми задачами, которые реализует данное направление деятельности учреждения.



# Примеры тем:

- «Повышение эффективности уроков профессионально-трудоового обучения на основе использования информационных технологий»
- «Развитие творческого компонента учащихся с ОВЗ посредством активного применения на уроках швейного дела декоративно-отделочных материалов через внедрение метода проектов»
- «Развитие творческих способностей учащихся через использование компьютерных технологий на уроках столярного дела»
- «Организация образовательного процесса на уроках хореографии на основе использования активных форм и методов обучения»

**I часть  
(основная часть:  
содержит  
проблему)**

**II  
часть (связую  
щее звено)**

**III  
часть  
(аспект, через  
который будет  
решаться  
обозначенная  
проблема)**

**Совершенствовани  
е Формирование...  
Интеграция ...  
Развитие  
Организация  
Осуществление  
Применение  
Использование  
Управление  
Повышение  
Разработка  
Реализация  
Создание**

**... как  
средство...  
... как  
условие...  
...аспект...  
...фактор...  
...основа...  
...механизм...**

**... развития ...  
совершенствов  
ания ...  
активизации ...  
повышения ...  
оптимизации ...  
эффективности  
...  
реализации**



# Формулировка цели и задач самообразования

После того, как выбрали тему самообразования необходимо сформулировать цели и задачи. **Целями самообразования могут быть:**

1. повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры;
2. изучение и внедрение новых педагогических технологий;
3. изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения;
4. совершенствование своих знаний в области педагогической психологии

При этом цель должна звучать емко, отражать и уточнять тему самообразования.

**Задачи самообразования** – это шаги по достижению цели самообразования.

# Планирование процесса самообразования

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

**1-й этап** – диагностический, который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, планирование и прогнозирование результатов.



# Планирование процесса самообразования

**2-й этап** – практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

# Планирование процесса самообразования

**3-й этап** – обобщающий. Происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов.

**4-й этап** – внедренческий, на котором педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением.



# Составление плана самообразования

1. Название темы;
2. Цели;
3. Задачи;
4. Предполагаемый результат;
5. Этапы работы;
6. Сроки выполнения каждого этапа;
7. Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой;
8. Способ демонстрации результата проделанной работы;
9. Форма отчета по проделанной работе.

# Результат самообразования:

- повышение качества преподавания предмета;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка методических пособий, дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- разработка и проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).



# План работы по самообразованию

<b>№ этапа</b>	<b>Название мероприятий</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Форма представления, содержание деятельности</b>
<b>1. Изучение литературы по теме</b>			
<b>2. Изучение состояния избранной проблемы в практике работы учреждений города</b>			
<b>3. Проектирование собственной деятельности</b>			
<b>4. Апробация и внедрение результатов в практику</b>			
<b>5. Анализ и обобщение результатов работы по теме самообразования</b>			

# План работы по самообразованию

№	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении