

**Школа молодого педагога
дополнительного образования**

**Самообразование педагогов
дополнительного
образования**

Самообразование

это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Направления самообразования:

профессиональное;

психолого-педагогическое;

методическое;

эстетическое;

информационно-компьютерные
технологии;

здоровьесбережение

Формы самообразования:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

В индивидуальной форме инициатором является сам педагог, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс.

ГРУППОВАЯ

Групповая форма обеспечивается в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации. Эта форма обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим педагогом.

Источники самообразования:

телевидение;
газеты , журналы
литература (методическая, научно-популярная,
публицистическая, художественная и др.);
ресурсы сети Интернет;
видео, аудио информация на различных
носителях;

платные курсы;
семинары и конференции;
мастер-классы для педагогов;
мероприятия по обмену опытом;
экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
курсы повышения квалификации

Как правильно формулировать тему самообразования

Тема самообразования педагога может быть связана с общей методической темой общеобразовательного учреждения; если педагог работает в экспериментальном, инновационном режиме, то и тема выбирается в соответствии с теми задачами, которые реализует данное направление деятельности учреждения.

Примеры тем:

- «Повышение эффективности уроков профессионально-трудоового обучения на основе использования информационных технологий»
- «Развитие творческого компонента учащихся с ОВЗ посредством активного применения на уроках швейного дела декоративно-отделочных материалов через внедрение метода проектов»
- «Развитие творческих способностей учащихся через использование компьютерных технологий на уроках столярного дела»
- «Организация образовательного процесса на уроках хореографии на основе использования активных форм и методов обучения»

**I часть
(основная часть:
содержит
проблему)**

**II
часть (связую
щее звено)**

**III
часть
(аспект, через
который будет
решаться
обозначенная
проблема)**

**Совершенствовани
е Формирование...
Интеграция ...
Развитие
Организация
Осуществление
Применение
Использование
Управление
Повышение
Разработка
Реализация
Создание**

**... как
средство...
... как
условие...
...аспект...
...фактор...
...основа...
...механизм...**

**... развития ...
совершенствов
ания ...
активизации ...
повышения ...
оптимизации ...
эффективности
...
реализации**

Формулировка цели и задач самообразования

После того, как выбрали тему самообразования необходимо сформулировать цели и задачи. **Целями самообразования могут быть:**

1. повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры;
2. изучение и внедрение новых педагогических технологий;
3. изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения;
4. совершенствование своих знаний в области педагогической психологии

При этом цель должна звучать емко, отражать и уточнять тему самообразования.

Задачи самообразования – это шаги по достижению цели самообразования.

Планирование процесса самообразования

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

1-й этап – диагностический, который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, планирование и прогнозирование результатов.

Планирование процесса самообразования

2-й этап – практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

Планирование процесса самообразования

3-й этап – обобщающий. Происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов.

4-й этап – внедренческий, на котором педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением.

Составление плана самообразования

1. Название темы;
2. Цели;
3. Задачи;
4. Предполагаемый результат;
5. Этапы работы;
6. Сроки выполнения каждого этапа;
7. Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой;
8. Способ демонстрации результата проделанной работы;
9. Форма отчета по проделанной работе.

Результат самообразования:

- повышение качества преподавания предмета;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка методических пособий, дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- разработка и проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

План работы по самообразованию

№ этапа	Название мероприятий	Сроки исполнения	Форма представления, содержание деятельности
1. Изучение литературы по теме			
2. Изучение состояния избранной проблемы в практике работы учреждений города			
3. Проектирование собственной деятельности			
4. Апробация и внедрение результатов в практику			
5. Анализ и обобщение результатов работы по теме самообразования			

План работы по самообразованию

№	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении