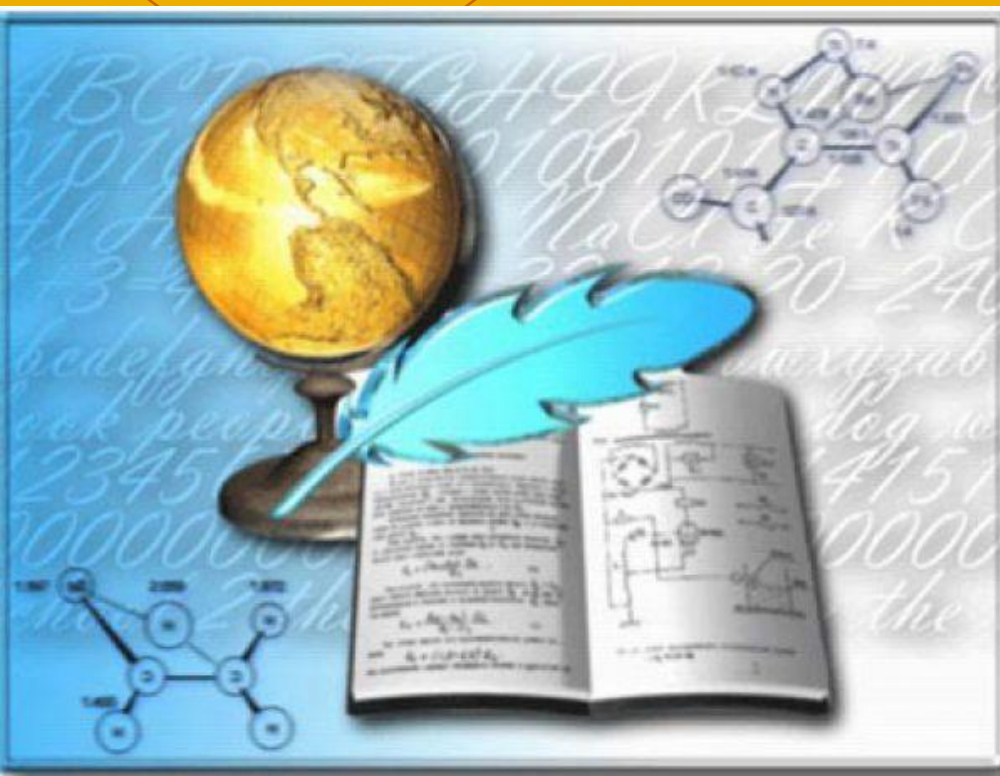


Самоосвіта

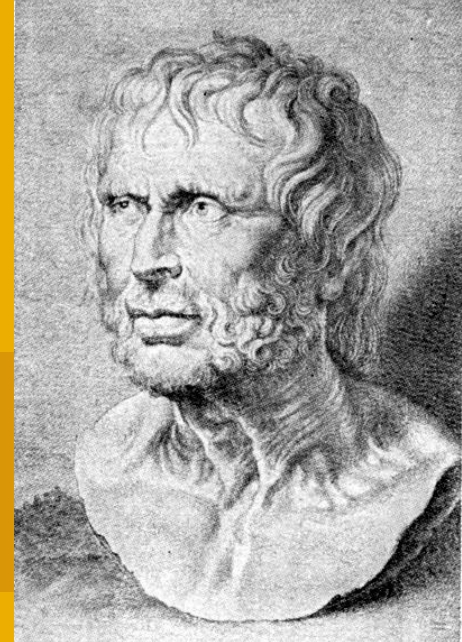


Підготувала
Студентка 621 групи
Батющенко Тетяна

Зміст

- Вступ
- Визначення «самоосвіта»
- Самоосвітня діяльність
- Елементи самоменеджменту
- Етапи реалізації самоосвітньої діяльності
- Компоненти самоосвітньої діяльності
- Вибір теми з самоосвіти
 - 1.1 Мотивація*
 - 1.2 Самодіагностика*
 - 1.3 Аналіз результатів*
 - 1.4 Формулювання теми*
 - 1.6 Визначення мети (кінцевий результат)*
 - 1.7 Формулювання завдань*
- Висновок

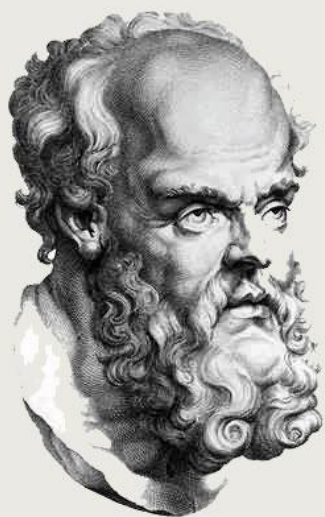
*Навчаючи інших, ми
навчаємося самі...*



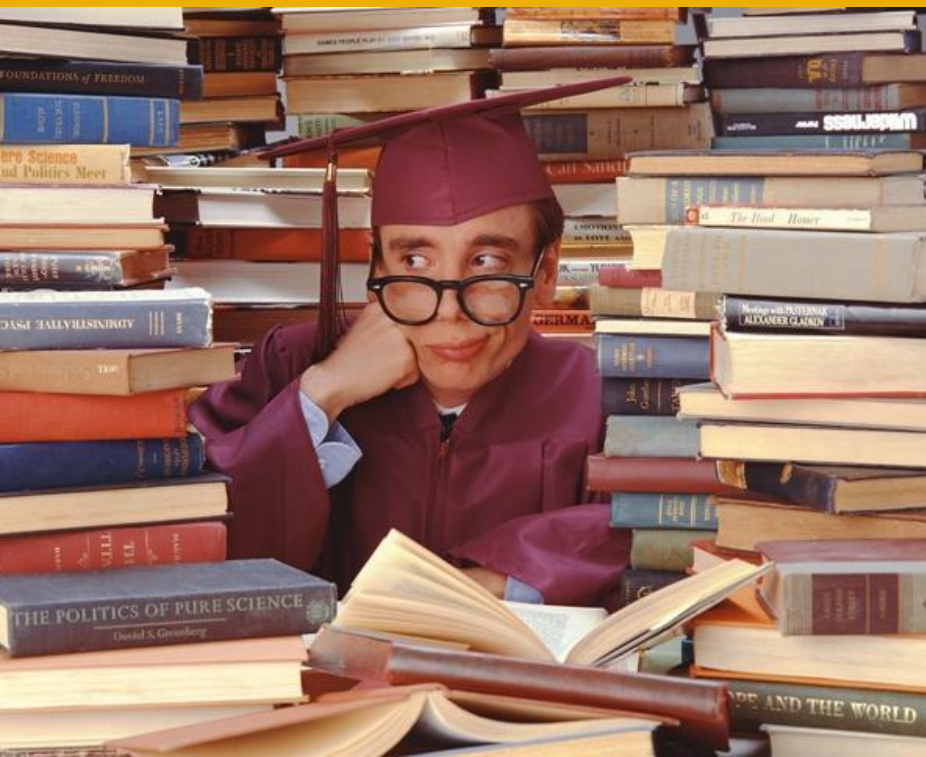
Сенека

*Хто хоче зрушити світ, той
нехай почне із себе...*

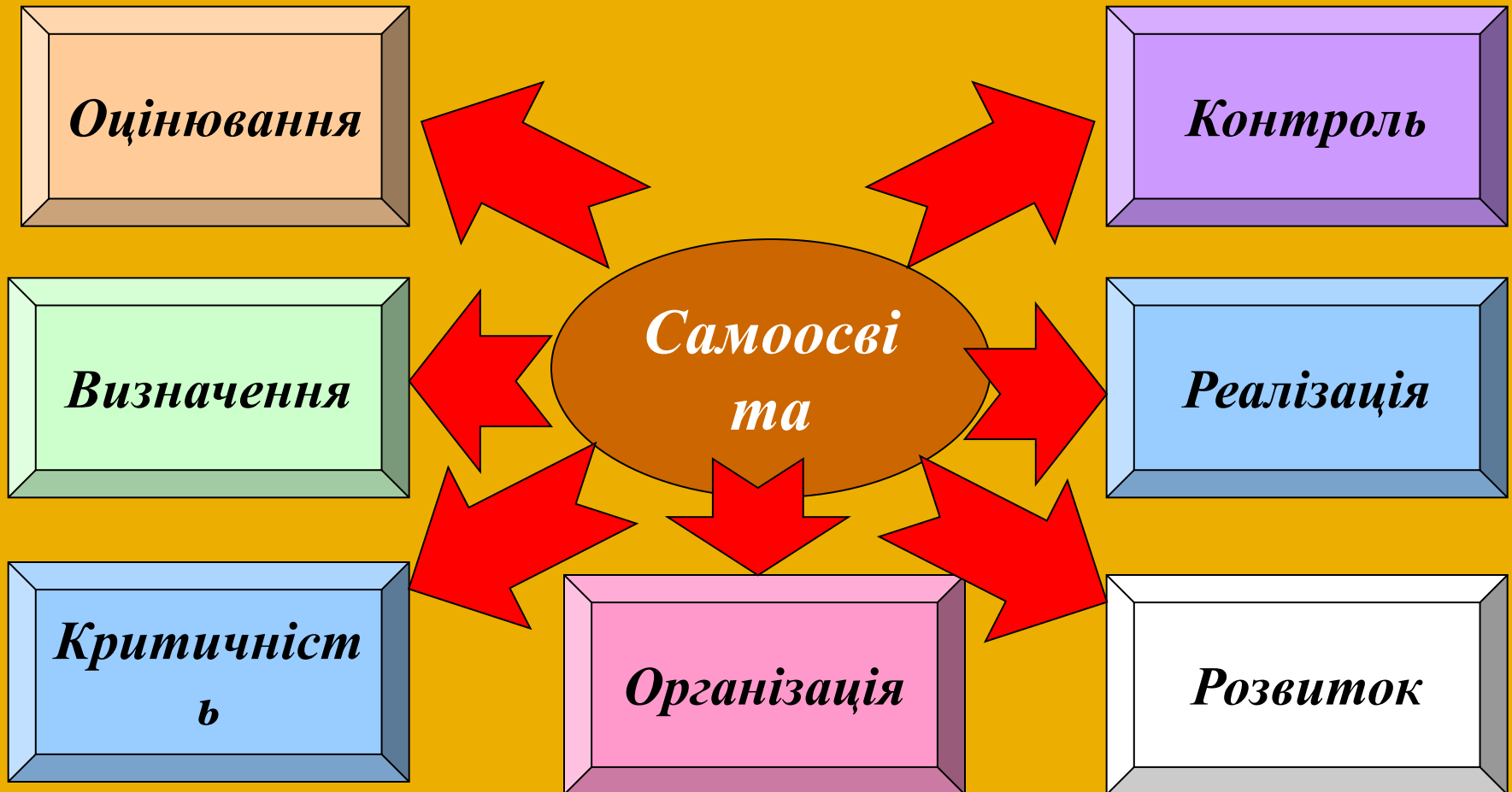
Сократ



*Самоосвіта – це безперервний процес
саморозвитку та самовдосконалення
педагога*



Самоосвітня діяльність (за Бухловою Н. В.)



Елементи самоменеджменту

- 1. Виявлення особистісного рівня професійної компетенції на підставі самодіагностики*
- 2. Раціональне планування самоосвітньої діяльності з урахуванням основних напрямків розвитку освіти*
- 3. Досконала організація самоосвітньої діяльності та участь у різноманітних формах методичної роботи*
- 4. Проведення моніторингу професійного зростання*
- 5. Узагальнення досвіду роботи за результатами роботи над самоосвітньою темою*

Етапи реалізації самоосвітньої діяльності

- 1. Підготовчий*
- 2. Діагностико-аналітичний*
- 3. Мотиваційно-цільовий*
- 4. Планово-прогностичний*
- 5. Результативно-узагальнюючий*



Компоненти самоосвітньої діяльності

- 1. Вибір теми з самоосвіти*
- 2. Планування самоосвітньої діяльності*
- 3. Самоаналіз*



ПОЧНИ З СЕБЕ!

1. Вибір теми з самоосвіти

Алгоритм:

1.1 Мотивація

1.2 Самодіагностика

1.3 Аналіз результатів

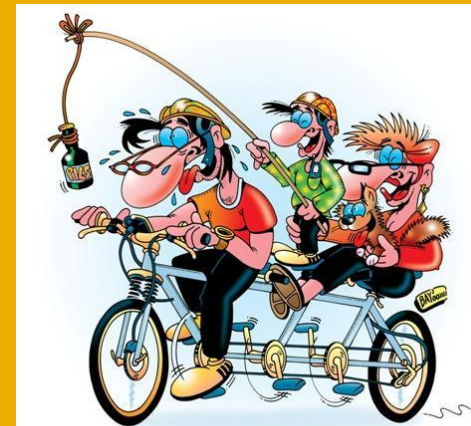
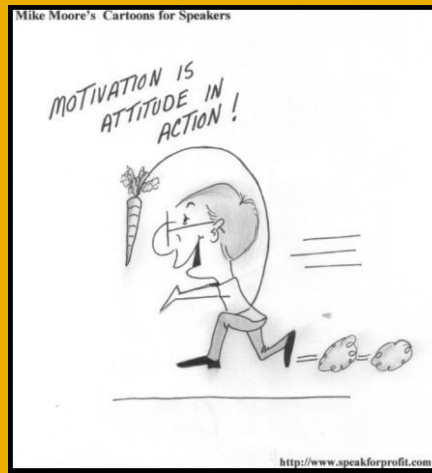
1.4 Формулювання теми

1.6 Визначення мети (кінцевий результат)

1.7 Формулювання завдань

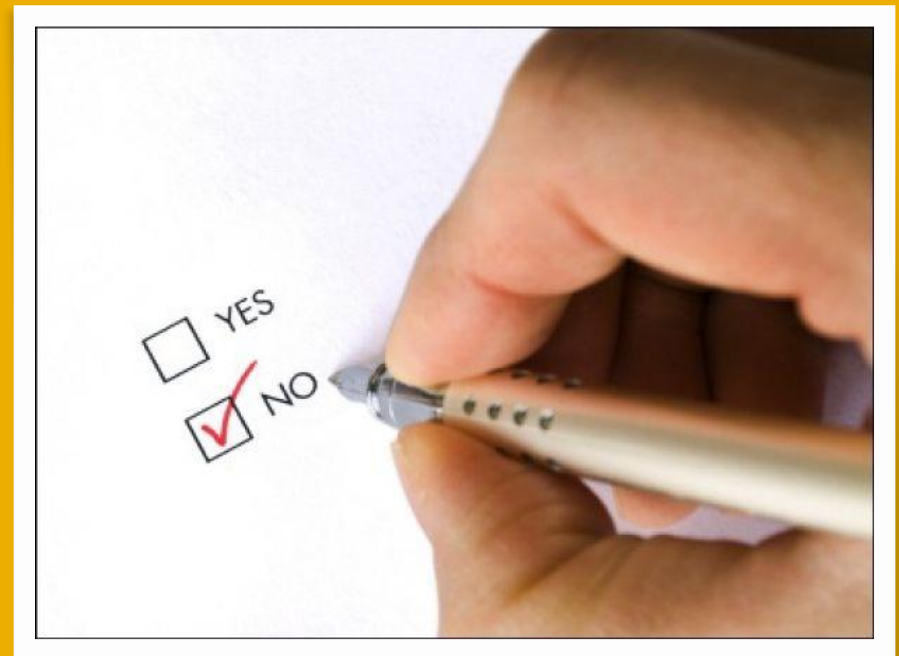
1.1 Мотивація

Тобто навіть потрібно вивчати незвідану поки область, напрямок. Добре, якщо причиною підвищення рівня стали не адміністративна вказівка, а особисті бажання



1.2 Самодіагностика

*Визначення рівня теоретичних і
практичних знань і вмінь
(анкетування)*



1.3 Аналіз результатів

Пошук вже наявних напрацювань (результати анкети) у потенційно обраних напрямках.

Зіставити всі напрямки і вибрати найцікавіше для особистості, яка займається самоосвітою.

1.4 Формулювання мети

Мета – це те, що необхідно отримати чи показати в результаті роботи, це уява про загальний результат роботи



1.5 Визначення мети

Метою самоосвіти може бути:

- 1. Підвищення рівня своєї ерудиції, правової і загальної культури*
- 2. Вивчення та впровадження нових педагогічних технологій*
- 3. Вивчення та впровадження нових форм, методів і прийомів навчання*
- 4. Вдосконалення своїх знань в галузі педагогічної психології*

1.6 Формулювання завдань

Завдання самоосвіти – це кроки по досягненню мети самоосвіти

Зміст діяльності	Частковий предмет дослідження
Вивчити, дослідити, проаналізувати, розглянути обґрунтувати, пояснити, розробити, довести, експериментально перевірити, апробувати...	Умови, фактори, підходи, роль, значення, засоби, можливості, доцільність, прийоми, технології, рекомендації...

2. Планування самоосвітньої діяльності

План самоосвіти повинен включати:

- 1. Перелік літератури, яку планується вивчати*
- 2. Форми самоосвіти*
- 3. Термін завершення роботи*
- 4. Передбачувані результати (підготовка доповіді, виступ на засіданні, поурочне планування, опис досвіду роботи, оформлення результатів у вигляді звіту...)*

3. Самоаналіз (моніторинг, узагальнення досвіду)

Результат самоосвіти:

Кожна діяльність безглузда, якщо в її результаті не створюється якийсь продукт, або не будуть визначені певні досягнення.

Про закінченні роботи на кожному етапі й над темою в цілому, потрібно написати звіт з аналізом, рекомендаціями та порадами для інших вчителів.

[]

*“Хто не знає, в яку гавань пливе,
для того немає попутного
вітру”.*

Сенека

*Бажаємо всім попутного
вітру*

Література

1. Дроздов І.М. Психологічні аспекти управління кадрами. - Владивосток : ПІППКГС, 1997 . - 448с .
2. Інновації та освіта . Збірник матеріалів конференції. Серія " Symposium " , випуск 29. СПб .: Санкт - Петербурзьке філософське товариство , 2003. С.309 -317
3. Педагогіка . За ред. В.А. Сластенина.- М. , 1997.- 324с .
- 4 .Трунцева Т.М. Про суб'єктну(особистісну) самоосвітню діяльність вчителя/ Стандарти і моніторинг. -2010. - № 3.- С.61 -62
- 5.Ясвін , В. Веселка педагогічної компетентності , або Модель педагогічного портфоліо /Директор школи. - 2010 . - № 2.- С.25 -32