

Психологическое  
сопровождение развития  
ребенка в ОУ в условиях  
работы по ФГОС

---

2012 год

# ФГОС НОШ

---

Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию



# Нормативно-правовая основа

---

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в ФГОС, утвержденный приказом Министерства образования и

## *В чем инновационность проекта нового Стандарта основного общего образования?*

---

- содержание, методы, формы и средства обучения представлены в единой системе по всем ступеням обучения на единой методологической основе ;
- в основе: системно-деятельностный подход  
основной результат: развитие личности на основе деятельности по преобразованию внешней предметной деятельности во внутреннюю
- ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности



## Системно- деятельностный подход

---

- специальная *организация учебного процесса*  
– учебной деятельности, учебного материала, учебной среды
  
- целенаправленное *планирование итоговых, тематических или текущих результатов обучения.*

# Системно- деятельностный подход

---

Психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований.

Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь, учебной.



# Системно- деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий*

Основная педагогическая задача — создание организации условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему

учить?

обновлен  
ие  
содержан  
ия

Ради чего

учить?

ценности  
образова  
ния

как

учить?

обновле  
ние  
средств  
обучени  
я

формирование универсальных способов действий

# Ценностные ориентиры содержания образования на ступени НОО

---

## 1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества
- восприятие мира, как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.



# Ценностные ориентиры содержания образования на ступени НОО

---

## 2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации и сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников

# Ценностные ориентиры содержания образования на ступени НОО

---

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
  - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой



# Ценностные ориентиры содержания образования на ступени НОО

---

4. Развитие умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)

# Ценностные ориентиры содержания образования на ступени НОО

---

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
  - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
  - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
  - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
  - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
  - готовность к преодолению трудностей, жизненный оптимизм;
  - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей



# В соответствии со Стандартом на ступени НОО осуществляется:

---

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- становление основ гражданской идентичности,
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

# Портрет выпускника начальной школы:

---

## Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основными умениями учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих



# Система требований ФГОС:

---

- Требования к **результатам** освоения основных образовательных программ;
- Требования к **структуре** основных образовательных программ;
- Требования к **условиям** реализации основных образовательных программ

# Требования к результатам освоения основных образовательных программ

---

- I. Предметные** — приобретенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира.
- II. Метапредметные** – приобретенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия
- III. Личностные** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества



## II. Метапредметные универсальные учебные действия:

---

1. Регулятивные УУД.

2. Познавательные УУД:

- общеучебные УД

- логические УД

- постановка и решение проблемы

3. Коммуникативные действия.

# 1. Регулятивные универсальные учебные действия

---

Обеспечивают **организацию** обучающимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

**целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

**планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

**прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

**контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

**коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самими обучающимися, учителем, товарищами;

**оценка** – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы;

**саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору, в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.



## 2.1. Познавательные универсальные учебные действия (общеучебные, логические учебные действия, постановка и решение проблемы)

---

### **Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действия;
- смысловое чтение, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем различного характера;

Особую группу общеучебных УД составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

## 2.2. Познавательные универсальные учебные действия (общеучебные, логические учебные действия, постановка и решение проблемы)

- 
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
  - синтез – составление целого из частей, достраивание с восполнением недостающих компонентов;
  - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
  - подведение под понятие, выведение следствий;
  - установление причинно-следственных связей;
  - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
  - доказательство;
  - выдвижение гипотез и их обоснование.



### **2.3. Познавательные универсальные учебные действия (общеучебные, логические учебные действия, постановка и решение проблемы)**

---

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

### 3. Коммуникативные действия

---

- обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми



# К коммуникативным действиям относятся:

- 
- **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
  - **постановка вопросов** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  - **разрешение конфликтов** – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  - **управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка его действий;
  - **умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

# III. Личностные универсальные учебные действия

---

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В учебной деятельности выделяют **три вида личностных действий**:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (ученик должен задаваться вопросом «какое значение и какой смысл имеет для меня учение» и уметь на него отвечать)
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей)обеспечивающее личностный моральный выбор.



# Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования

---

Определяет **содержание и организацию**

**образовательного процесса** и направлена на:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

# Разделы основной образовательной программы:

---

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО\*
3. Учебный план начального общего образования
4. Программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО\*
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов
6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО
7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни\*
8. Программа коррекционной работы\*
9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы\*



# Требования к условиям реализации основных образовательных программ

Представляют систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов НОО

Цель — создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

# Система условий включает:

---

- кадровые,
- психолого-педагогические\*,
- финансовые,
- материально-технические,
- учебно-методические и условия информационного обеспечения



# Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО (дополнения, п.28)

---

Должны обеспечивать:

1. Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;
2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей обучающихся;

# Система оценки достижения планируемых результатов

---

Направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечение в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся через формирование навыков:

- саморефлексии
- самоанализа
- само и взаимооценки
- самоконтроля



# Функции системы оценивания:

---

1. Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов;
2. Обеспечение эффективной обратной связи;
3. Управление образовательным процессом

# Оценка личностных результатов\*

---

- сформированность внутренней позиции обучающегося (положительное отношение к ОУ, урокам, познанию, одноклассникам, «хорошим ученикам»);
- сформированность гражданской идентичности (гордость за страну, любовь к своему краю, знание его истории);
- сформированность самооценки (способности адекватно видеть причины успеха/неуспеха, достоинства и недостатки, уважать себя)
- сформированность мотивации учебной деятельности;
- знание моральных норм (в отношении себя и других).



# Оценка метапредметных результатов (умения учиться)

---

Действия, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную задачу;
- проявлять инициативу в обучении;
- умение находить необходимую информацию;
- умение использовать знаково-символические средства;
- способность к анализу, логическим операциям, классификации;
- умение сотрудничать с педагогами, сверстниками, принимать на себя ответственность за результат

# Портфель достижений как инструмент оценки

---

Специально организованная подборка работ учащегося, демонстрирующая достижения в различных областях

Позволяет: - поддерживать мотивацию

- поощрять активность и самостоятельность
- развивать навыки рефлексии
- формировать умение целеполагания



# Состав портфеля достижений:

---

1. Выборки детских работ — формальных и творческих (диктанты, сочинения, авторские работы, аудиозаписи и т.д.)
2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы педагогов, наблюдения психолога и т. д.)
3. Материалы достижений во внеучебной деятельности