

Метапредметные и предметные результаты обучения на начальном этапе образования

МАОУ Гимназия №2

16.10.12.



Образовательные результаты

Предмет диалога между
обществом и государством

Предмет диалога внутри системы
образования



Основные образовательные результаты начального общего образования

- предметные

Формирование универсальных и предметных способов действий, опорной системы знаний

- метапредметные

Воспитание основ умения учиться — способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач

- личностные

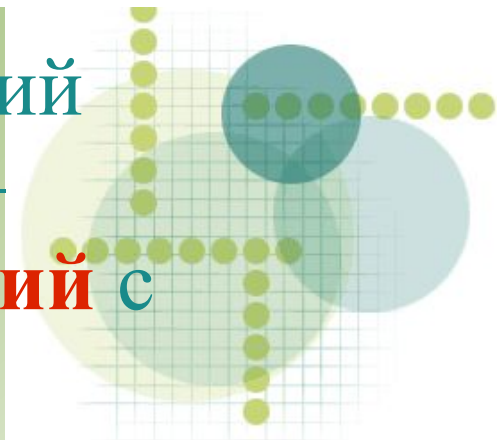
Индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, волевой, саморегуляции



Смена базовой парадигмы образования

Перенос акцента с изучения основ наук на обеспечение развития универсальных учебных **действий на материале основ наук**

Важнейшая задача обучения и критерий оценки результативности обучения — овладение **системой учебных действий** с изучаемым учебным материалом



Предметные результаты

Опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

Действия с предметным содержанием — важнейшая составляющая предметных результатов (система предметных знаний и система предметных действий)

Совокупность всех учебных предметов обеспечивает формирование всех УУД



Метапредметные результаты

способы

осуществления деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях (УУД)



Учащийся понимает мотивацию и цели своей деятельности

- **Что** ты делаешь?
- **Зачем** ты это делаешь?
- **Как** ты это будешь делать?
- **С помощью чего** ты это будешь делать?
- **Как ты проверишь**, правильно ли выполнена работа?
- **Как ты поймешь**, что работа сделана хорошо?



Базовый уровень развития метапредметных УУД в начальной школе





Выпускник научится:

- Допускать возможность существования у людей разных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
- Формулировать собственное мнение и позицию
- Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве



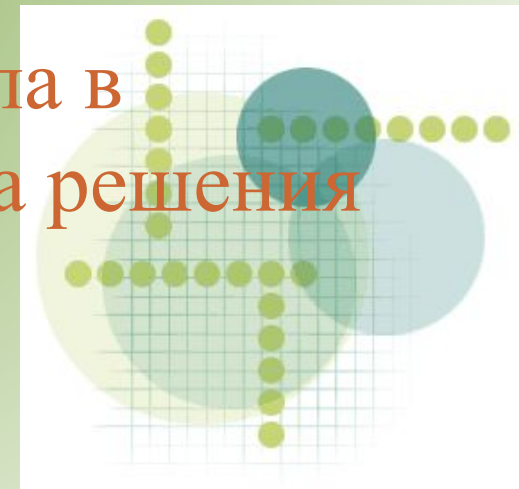
Выпускник научится:

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- Осуществлять синтез целого из частей
- Проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям
- Устанавливать аналогии



Выпускник научится:

- Принимать и сохранять учебную задачу
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения



У выпускника будут сформированы за счет **всех** компонентов образовательного процесса, реализуемых семьей и школой

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности
- Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи



Основные направления мониторинга

- Мониторинг организационно — рефлексивных умений
- Мониторинг психического развития школьников
- Мониторинг уровня обученности по различным учебным предметам



Перспективный план оценки сформированности УУД

Критерии оценивания познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных УУД

Показатели сформированности универсальных учебных действий и диагностические признаки

Типовые задания



План мониторинговых процедур

- Определение сроков диагностических мероприятий (вводных, промежуточных, итоговых)
- Подбор диагностического материала
- Информирование педагогов (циклограмма мониторинга, типы диагностических процедур, субъекты оценки)
- Анализ динамики формирования УУД
- Внесение изменений в образовательную деятельность



Типовые задания

Коммуникативные УУД

6,5-7лет методика «Братья и сестры»,
«Рукавички»

8-10 лет методика «Кто прав?»

Регулятивные УУД

6,5-7лет тест Бендера

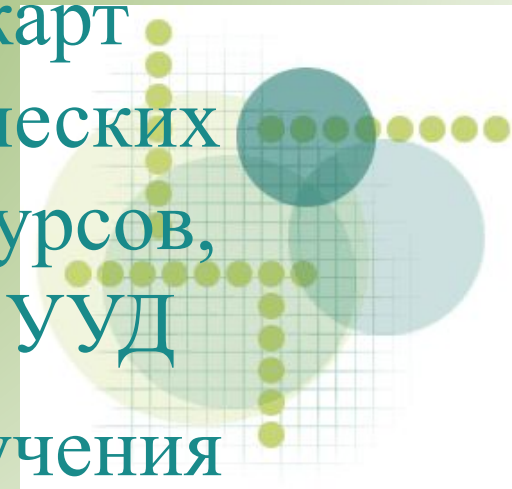
8-9 лет Проба на внимание (Гальперин,
Кабыльницкая)

Познавательные УУД



Дальнейшие шаги

- Проектирование и реализация основной образовательной программы и ее подпрограмм
- Организация сопровождения педагогов с целью прояснения способов, стратегий формирования УУД, разработки карт отслеживания, подборе педагогических техник, заданий из предметных курсов, способствующих формированию УУД
- Организация просвещения и обучения



Направления деятельности психологической службы

Сопровождение педагогов

Работа с администрацией

Работа с родителями учащихся

Работа с учащимися









