



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

**Внеурочная деятельность
как дополнительный ресурс
воспитательной работы
в условиях реализации ФГОС
нового поколения**

Приказ Министерства образования и науки РФ

от 26 ноября 2010 года № 1241

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением **через учебный план и внеурочную деятельность**

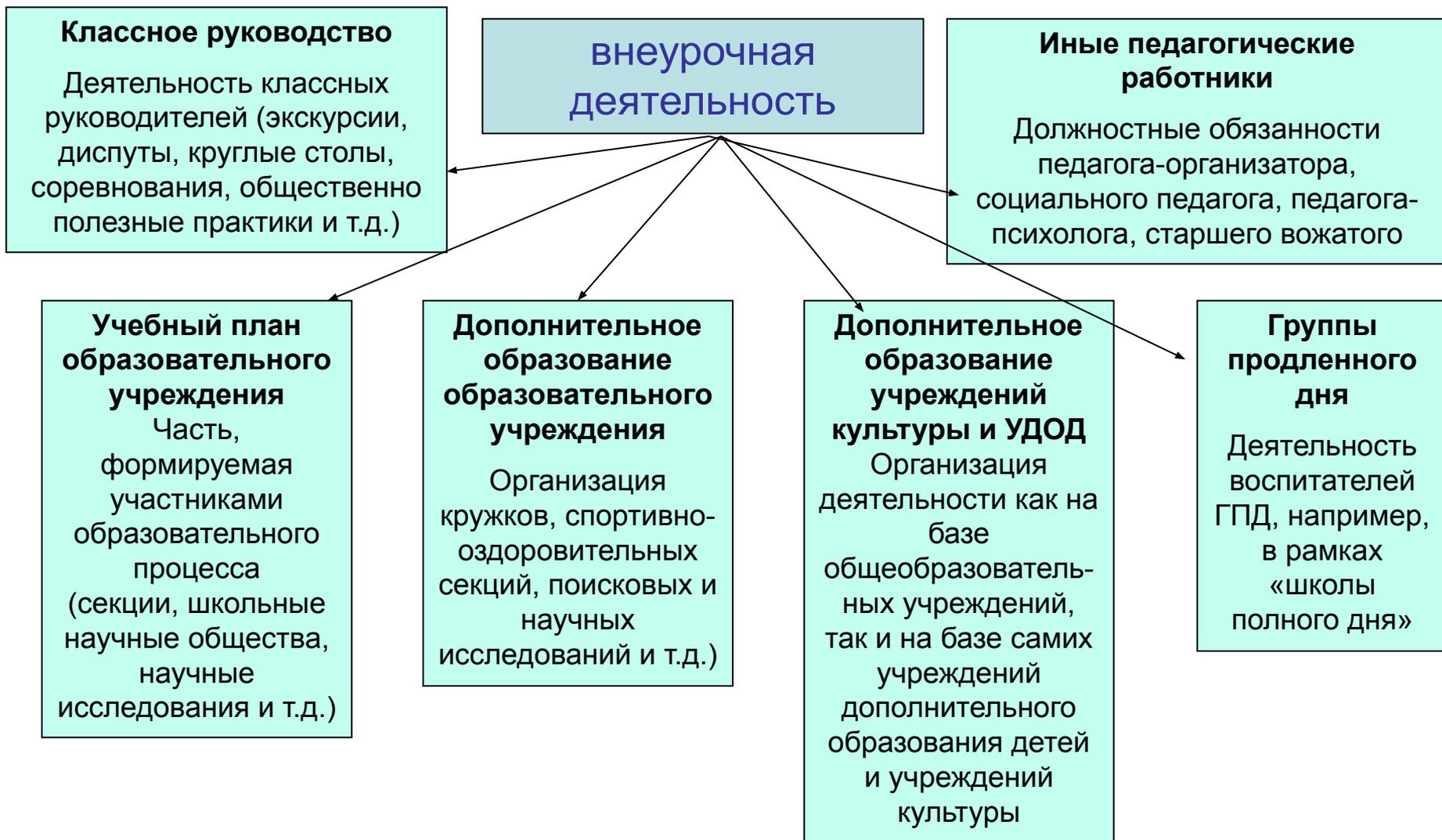
Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ		
Спортивно- оздоровительное Духовно- нравственное Обще- интеллектуальное Общекультурное Социальное		

<p>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ</p>	<p>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	
<p>Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая ▪ Познавательная ▪ Проблемно-ценностное общение ▪ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) ▪ Художественное творчество ▪ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) ▪ Техническое творчество ▪ Трудовая (производственная) деятельность ▪ Спортивно-оздоровительная деятельность ▪ Туристско-краеведческая деятельность ▪ Проектная деятельность 	

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОРГАНИЗАЦИОН- НЫЕ ФОРМЫ
<p>Спортивно-оздоровительное</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Обще-интеллектуальное</p> <p>Общекультурное</p> <p>Социальное</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Игровая ▪ Познавательная ▪ Проблемно-ценностное общение ▪Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) ▪ Художественное творчество ▪ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) ▪ Техническое творчество ▪ Трудовая (производственная) деятельность ▪ Спортивно-оздоровительная деятельность ▪ Туристско-краеведческая деятельность ▪ Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪экскурсии, ▪кружки, ▪секции, ▪круглые столы, ▪конференции, ▪диспуты, ▪школьные научные общества, ▪олимпиады, ▪соревнования, ▪поисковые и научные исследования, ▪общественно полезные практики, ▪тематические лагерные смены, ▪летние школы

Реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС



Модели организации внеурочной деятельности

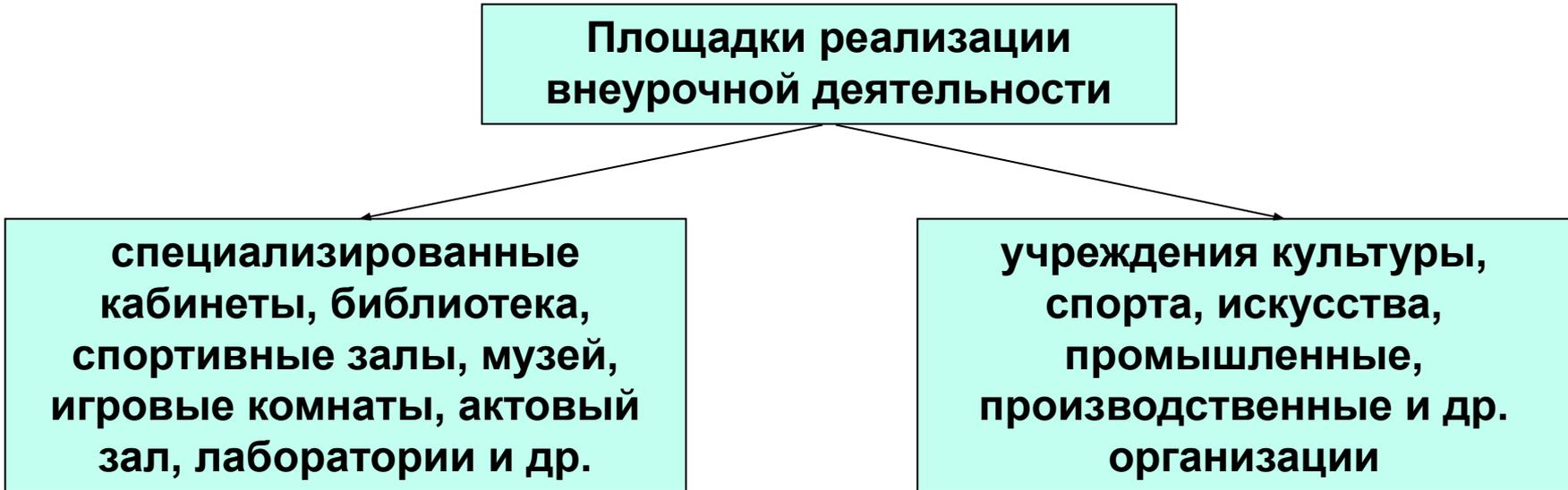
- Модель внеурочной деятельности, основанная на мобилизации внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения
- Модель внеурочной деятельности, основанная на установлении взаимодействия с социальными партнерами (учреждениями дополнительного образования, организациями социальной сферы, учреждений культуры, спорта и др.)
- Смешанная модель

Модель 1 Предполагает формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках внеурочной деятельности

- **специалистами образовательного учреждения разрабатывается спектр программ внеурочной деятельности**
- **программы предусматривают все формы и виды деятельности школьников**
- **программы разрабатываются с учетом их возможной пролонгации на следующие годы обучения**

Программы внеурочной деятельности разрабатываются с учетом наличия площадок их реализации

Площадки реализации
внеурочной деятельности



```
graph TD; A[Площадки реализации внеурочной деятельности] --> B[специализированные кабинеты, библиотека, спортивные залы, музей, игровые комнаты, актовый зал, лаборатории и др.]; A --> C[учреждения культуры, спорта, искусства, промышленные, производственные и др. организации];
```

специализированные кабинеты, библиотека, спортивные залы, музей, игровые комнаты, актовый зал, лаборатории и др.

учреждения культуры, спорта, искусства, промышленные, производственные и др. организации

Формирование групп учащихся, желающих обучаться по тем или иным программам, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями)

Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями, которые имеются в образовательном учреждении

Организацию внеурочной деятельности осуществляют: зам. директора, классный руководитель и (или) педагог-организатор

Модель может быть реализована в образовательных учреждениях, в которых созданы соответствующие условия

Преимущества модели:

- **создание условий обучающимся для реального выбора наиболее привлекательных для них форм и видов внеурочной деятельности;**
- **обеспечение возможности для обучающихся перейти из одной группы в другую в течение учебного года;**
- **обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности.**

Модель 2 Основана на использовании метода проектов

Содержательные аспекты модели выбираются в соответствии:

- с основными направлениями развития личности,
- традициями образовательного учреждения,
- условиями реализации образовательного процесса,
- наличием (отсутствием) социальных партнеров для реализации программ внеурочной деятельности.

- **Содержание каждого проекта может обеспечивать реализацию всех направлений развития личности при возможном выделении отдельных**
- **Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей и формы представления результатов**

**Проекты могут разворачиваться последовательно или параллельно
в течение учебного года**

**Время для реализации проектов, в том числе каникулярное,
определяется в зависимости от содержательного наполнения
проектов**

**Модель может быть реализована как в течение года обучения, так и
спроектирована в целом на ступень общего образования**

**Модель предусматривает ее реализацию как для классов,
так и для групп детей**

Преимущества модели:

- **модель может быть реализована в различных условиях организации образовательного процесса, для различных видов школ**
- **занятия в рамках внеурочной деятельности могут проводить учителя, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагоги-организаторы, классные руководители**

Модель внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:

- 1. Систему видов внеурочной деятельности учащихся, структурированную по направлениям и по уровням достижения воспитательных результатов**
- 2. Расписание внеурочных занятий**
- 3. Диагностику интересов учащихся по направлениям внеурочной деятельности**
- 4. Маршрутные карты учащихся**
- 5. Программы внеурочных занятий**

Внеурочная деятельность в школе организуется по основным направлениям в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Любые выбранные образовательным учреждением формы должны быть представлены в программах внеурочной деятельности.

Типы программ внеурочной деятельности

- *комплексные образовательные программы*
- *тематические образовательные программы*
- *образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня*
- *образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности*
- *индивидуальные образовательные программы для учащихся*

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Предполагаемые результаты реализации программы
4. Формы контроля
5. Методические рекомендации
6. Описание материально-технического обеспечения программы

**Содержание программного материала
внеурочной деятельности,
формы проведения занятий,
формы и виды контроля
не должны вызывать
умственную, физическую или психологическую
перегрузку учащихся**

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательный результат внеурочной деятельности – духовно-нравственное развитие ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности

Эффекты воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности

