



Федеральные  
Государственные  
Образовательные

**СТАНДАРТЫ**

**Внеурочная деятельность  
как дополнительный ресурс  
воспитательной работы  
в условиях реализации ФГОС  
нового поколения**

*Приказ Министерства образования и науки РФ*

*от 26 ноября 2010 года № 1241*

*«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»*

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением **через учебный план и внеурочную деятельность**

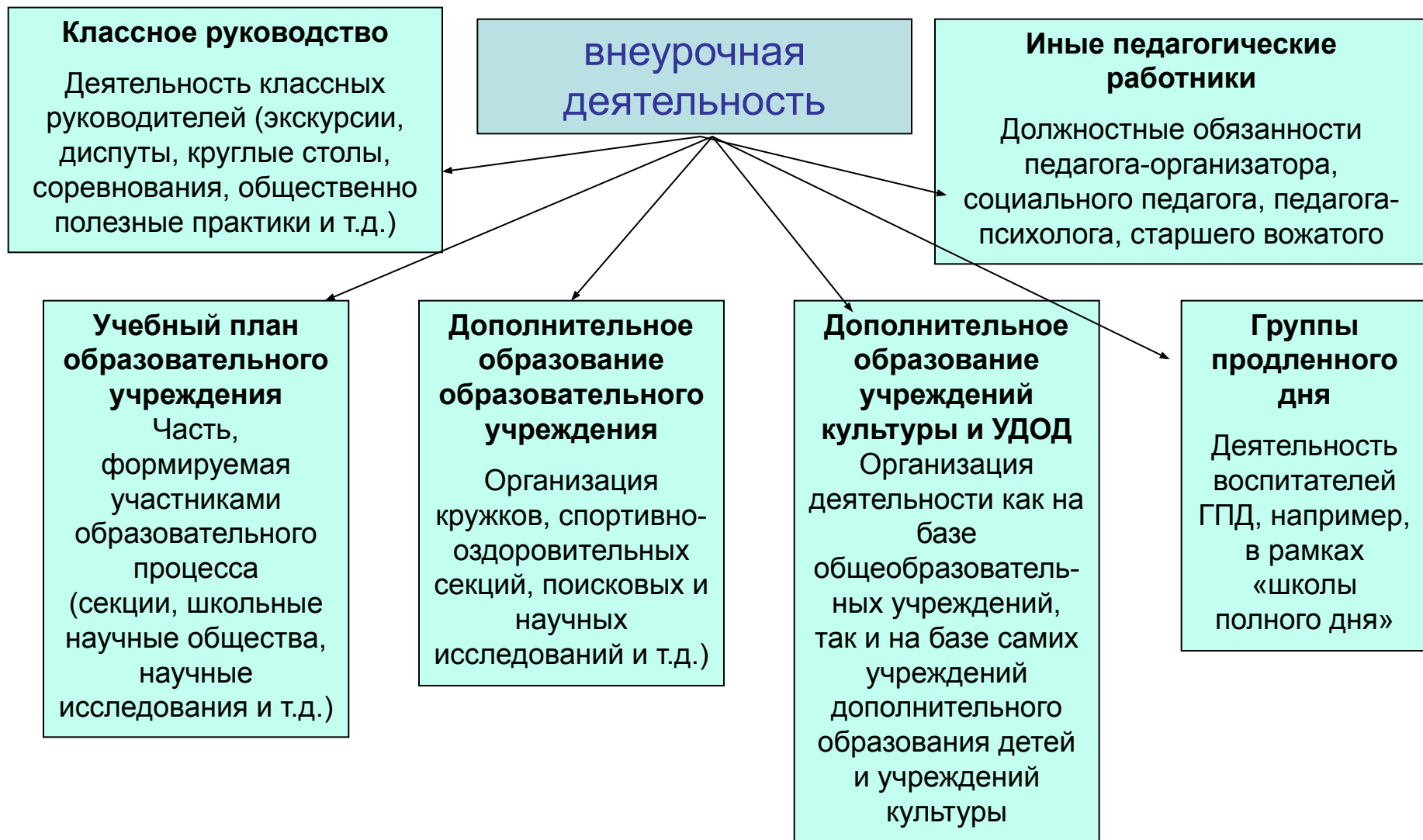
Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение

<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ</b>		
Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное		

<p><b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ</b></p>	<p><b>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>	
<p>Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Обще-интеллектуальное Общекультурное Социальное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровая</li> <li>▪ Познавательная</li> <li>▪ Проблемно-ценностное общение</li> <li>▪ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</li> <li>▪ Художественное творчество</li> <li>▪ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)</li> <li>▪ Техническое творчество</li> <li>▪ Трудовая (производственная) деятельность</li> <li>▪ Спортивно-оздоровительная деятельность</li> <li>▪ Туристско-краеведческая деятельность</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> </ul>	

<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОН- НЫЕ ФОРМЫ</b>
<p>Спортивно-оздоровительное</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Общеинтеллектуальное</p> <p>Общекультурное</p> <p>Социальное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Игровая</li> <li>▪ Познавательная</li> <li>▪ Проблемно-ценностное общение</li> <li>▪Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</li> <li>▪ Художественное творчество</li> <li>▪ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)</li> <li>▪ Техническое творчество</li> <li>▪ Трудовая (производственная) деятельность</li> <li>▪ Спортивно-оздоровительная деятельность</li> <li>▪ Туристско-краеведческая деятельность</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪экскурсии,</li> <li>▪кружки,</li> <li>▪секции,</li> <li>▪круглые столы,</li> <li>▪конференции,</li> <li>▪диспуты,</li> <li>▪школьные научные общества,</li> <li>▪олимпиады,</li> <li>▪соревнования,</li> <li>▪поисковые и научные исследования,</li> <li>▪общественно полезные практики,</li> <li>▪тематические лагерные смены,</li> <li>▪летние школы</li> </ul>

# Реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС



## Модели организации внеурочной деятельности

- Модель внеурочной деятельности, основанная на мобилизации внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения
- Модель внеурочной деятельности, основанная на установлении взаимодействия с социальными партнерами (учреждениями дополнительного образования, организациями социальной сферы, учреждений культуры, спорта и др.)
- Смешанная модель

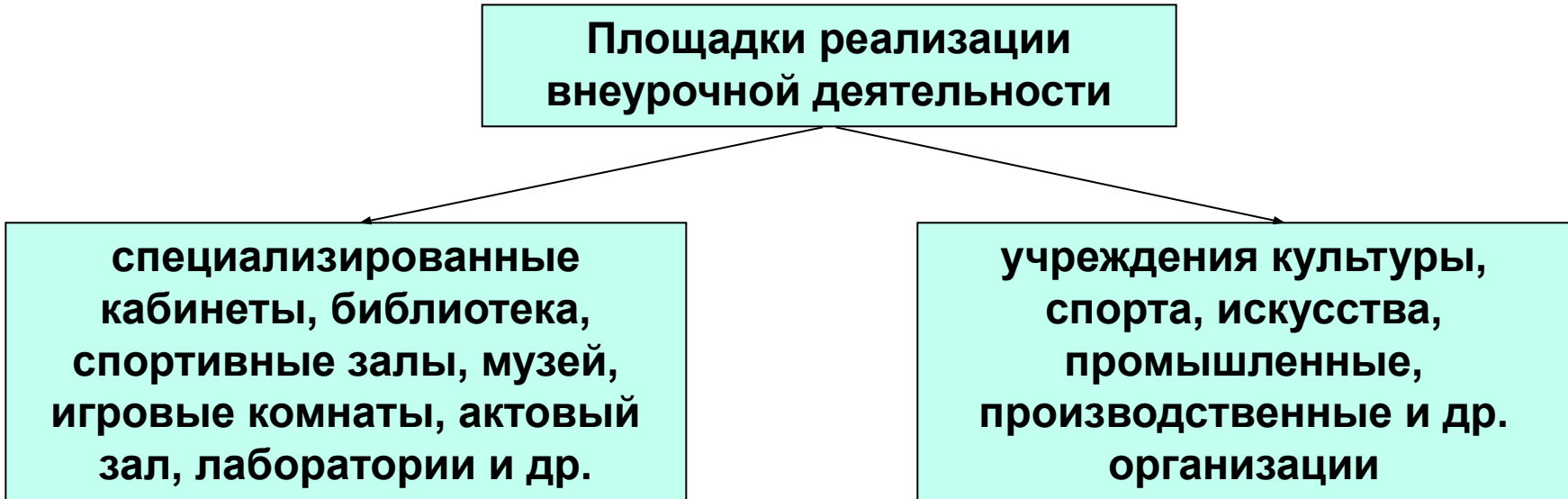
## **Модель 1 Предполагает формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках внеурочной деятельности**

- **специалистами образовательного учреждения разрабатывается спектр программ внеурочной деятельности**
- **программы предусматривают все формы и виды деятельности школьников**
- **программы разрабатываются с учетом их возможной пролонгации на следующие годы обучения**



## Программы внеурочной деятельности разрабатываются с учетом наличия площадок их реализации

**Площадки реализации  
внеурочной деятельности**



```
graph TD; A[Площадки реализации внеурочной деятельности] --> B[специализированные кабинеты, библиотека, спортивные залы, музей, игровые комнаты, актовый зал, лаборатории и др.]; A --> C[учреждения культуры, спорта, искусства, промышленные, производственные и др. организации];
```

**специализированные кабинеты, библиотека, спортивные залы, музей, игровые комнаты, актовый зал, лаборатории и др.**

**учреждения культуры, спорта, искусства, промышленные, производственные и др. организации**

**Формирование групп учащихся, желающих обучаться по тем или иным программам, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями)**

**Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями, которые имеются в образовательном учреждении**

**Организацию внеурочной деятельности осуществляют: зам. директора, классный руководитель и (или) педагог-организатор**

**Модель может быть реализована в образовательных учреждениях, в которых созданы соответствующие условия**

## Преимущества модели:

- **создание условий обучающимся для реального выбора наиболее привлекательных для них форм и видов внеурочной деятельности;**
- **обеспечение возможности для обучающихся перейти из одной группы в другую в течение учебного года;**
- **обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности.**

## Модель 2 Основана на использовании метода проектов

*Содержательные аспекты модели выбираются в соответствии:*

- с основными направлениями развития личности,
- традициями образовательного учреждения,
- условиями реализации образовательного процесса,
- наличием (отсутствием) социальных партнеров для реализации программ внеурочной деятельности.

- **Содержание каждого проекта может обеспечивать реализацию всех направлений развития личности при возможном выделении отдельных**
- **Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей и формы представления результатов**

**Проекты могут разворачиваться последовательно или параллельно  
в течение учебного года**

**Время для реализации проектов, в том числе каникулярное,  
определяется в зависимости от содержательного наполнения  
проектов**

**Модель может быть реализована как в течение года обучения, так и  
спроектирована в целом на ступень общего образования**

**Модель предусматривает ее реализацию как для классов,  
так и для групп детей**

## Преимущества модели:

- **модель может быть реализована в различных условиях организации образовательного процесса, для различных видов школ**
- **занятия в рамках внеурочной деятельности могут проводить учителя, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагоги-организаторы, классные руководители**

**Модель внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:**

- 1. Систему видов внеурочной деятельности учащихся, структурированную по направлениям и по уровням достижения воспитательных результатов**
- 2. Расписание внеурочных занятий**
- 3. Диагностику интересов учащихся по направлениям внеурочной деятельности**
- 4. Маршрутные карты учащихся**
- 5. Программы внеурочных занятий**



**Внеурочная деятельность в школе организуется по основным направлениям в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.**

**Любые выбранные образовательным учреждением формы должны быть представлены в программах внеурочной деятельности.**

## Типы программ внеурочной деятельности

- *комплексные образовательные программы*
- *тематические образовательные программы*
- *образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня*
- *образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности*
- *индивидуальные образовательные программы для учащихся*

## Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Предполагаемые результаты реализации программы
4. Формы контроля
5. Методические рекомендации
6. Описание материально-технического обеспечения программы

**Содержание программного материала  
внеурочной деятельности,  
формы проведения занятий,  
формы и виды контроля  
не должны вызывать  
умственную, физическую или психологическую  
перегрузку учащихся**

# **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** – духовно-нравственное развитие ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности

**Эффекты воспитания и социализации детей** – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности

