

Школьное обществознание в 1920-е годы

- Начало перестройки школьного исторического образования.
- Учебные планы и программы 1920-х гг..
Изменения в содержании и структуре школьного исторического образования.
- Появление новой учебной методической литературы.
- Формы и методы организации процесса обучения истории.
- Внеклассная работа по предмету.
- Становление советской методики обучения истории.

**Начало перестройки
школьного исторического
образования.**

Положение «О единой трудовой школе» от 16 октября 1918 г.

- Классно-урочной системы;
- Отметки и экзамены
- Домашние задания

Несогласные с Наркомпросом



П. Ф. КАПТЕРЕВ



И. В. ГОРБУНОВ-ПОСАДОВ

Руководители создавшие трудоу школу



А. В. ЛУНАЧАРСКИЙ



М. Н. ПОКРОВСКИЙ

Учебный план 1918 г.

- 1 ступень – русская история
 - 3-4 класс – 3 часа
 - 5 класс – 4 часа
 - 1 ступень
- 2 ступень – русская и всеобщая история
 - 1-2 класс – 3 часа
 - 3-4 класс – 5 часов гум. / 3 часа на ест.-науч (политэкономия и обществоведение).



В. А. ДЕСНИЦКИЙ

Основная идея в 1918-1919 гг.



- Интернационализм;
- Воинствующий атеизм;
- Национальное самосознание;

Основная идея в 1918-1919 гг.



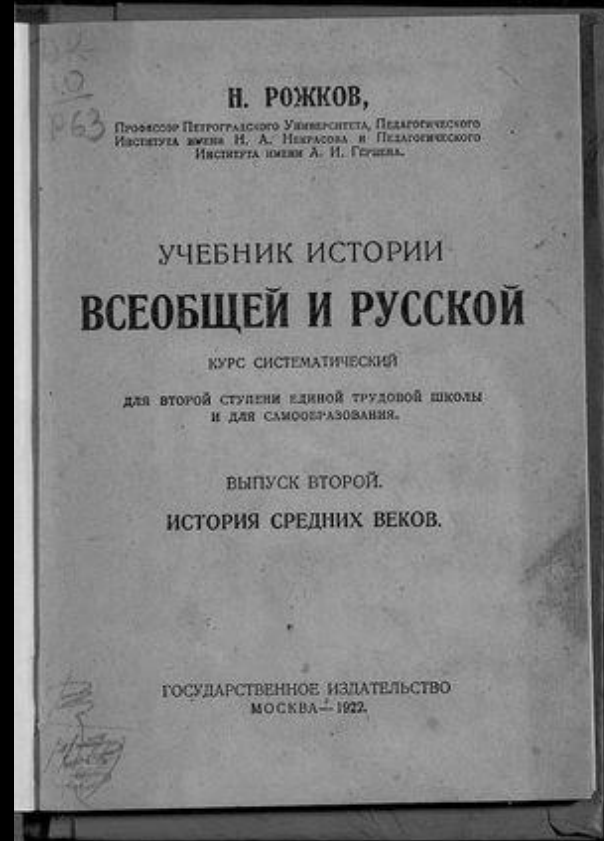
- Экономическая история,
- Социальное движение,
- Роль народных масс в историческом процессе.

Новые преобразования в изучении истории в 1918-1919 гг.

- 1 ступень –
элементарный курс
 - 3 класс – IX – XV вв.
 - 4 класс – XVI – XIX вв.
 - 5 класс – XIX – нач. XX вв.
- 2 ступень –
систематический курс
всеобщей и
отечественной
истории



Новые учебники



Н.А. РОЖКОВ

**Учебные планы и программы
1920-х гг.. Изменения в
содержании и структуре
школьного исторического
образования.**

Школа семилетка 1920-е г.

- I ступень – 1- 4 класс – 11 часов
 - 2 группах – 2 часа;
 - 3 группах – 3 часа;
 - 4 группах – 2 часа.
- 1 концентр II ступени – 5- 7 класс – 20 часов
 - 1-3 группах – 4 часа;
 - 4 группа – 8 часов.
- 2 концентр II ступени – 8 - 9 классы.
 - Введение изучения Конституции РСФСР

Введение новых предметов

- История социализма,
- Политическая экономия,
- Экономическая политика,
- Экономическая география.

Содержание истории в начале 20-х гг.

■ 1 ступень

- История культуры
- История Запада и России
- Новейшая история Запада и России
- История социализма и экономические науки

■ 2 ступень

- Программа по истории культуры
- Экономическая история
- Новая и новейшая история, по истории социализма

- П. П. Блонский



- «Целостное образование – изучение дельной конкретной деятельности» предпочтительнее предметного подхода в обучении.

Программа единой семилетней трудоуой школы 1921 г. – обществоведческий курс

- История культуры
 новейшего времени
- История социализма
- Политическая
 экономика

Дискуссии о новой школе.

- Н. К. Крупская



- «...расцвету личности каждого ребенка, к расширению его кругозора, к обогащению его переживаний,»

В 1923 г. введение комплексных программ в школах I степени.

Дж. Дьюи



■ М. Н. Покровский



Комплексные программы

- Основные темы: природа, труд, общество.
 - В центре – трудовая деятельность.
 - Изучение производственных сил и отношений
-
- В старших классах замена истории обществоведением

**1925 г. – программа по
обществоведению**

**Постановление «О преподавании
обществоведения в школе II ступени,
фабзавуче и крестьянской молодежи»
1927 г.**

- Программа 1927 года. Обязательная. Демонстрация борьбы пролетариата против капитализма.
- Программа 1929 года.

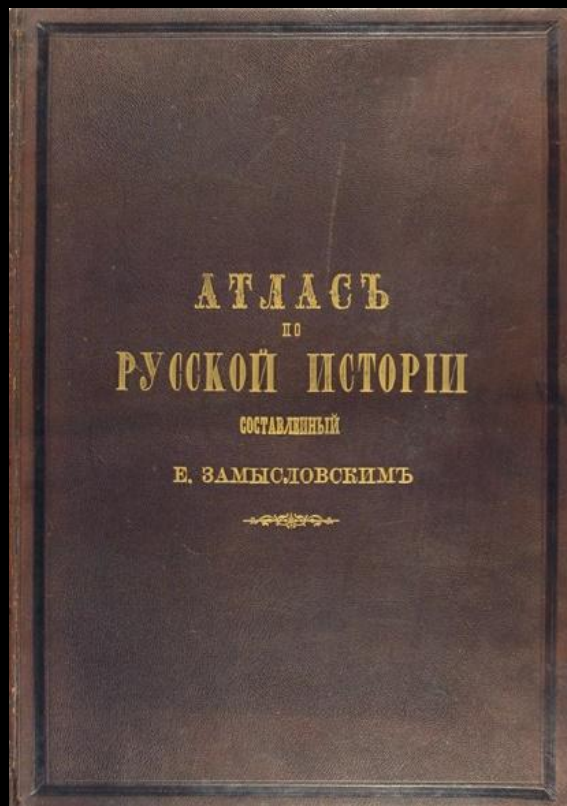
Основные этапы.

- 1917-1920 гг. – изучение истории и основы общественных наук.
- С 1921 г. в школах-семилетках преподавание обществоведение
- С 1923 г. – изучение вопросов общественной жизни

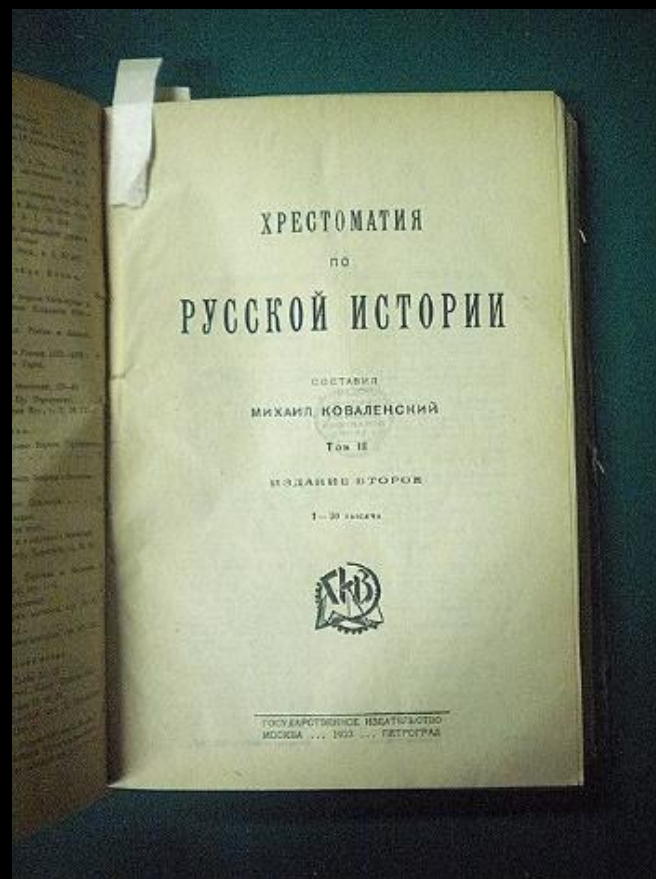
**Появление новой учебной
методической литературы.**

Учебники I ступени

Е. ЗАМЫСЛОВСКОЙ

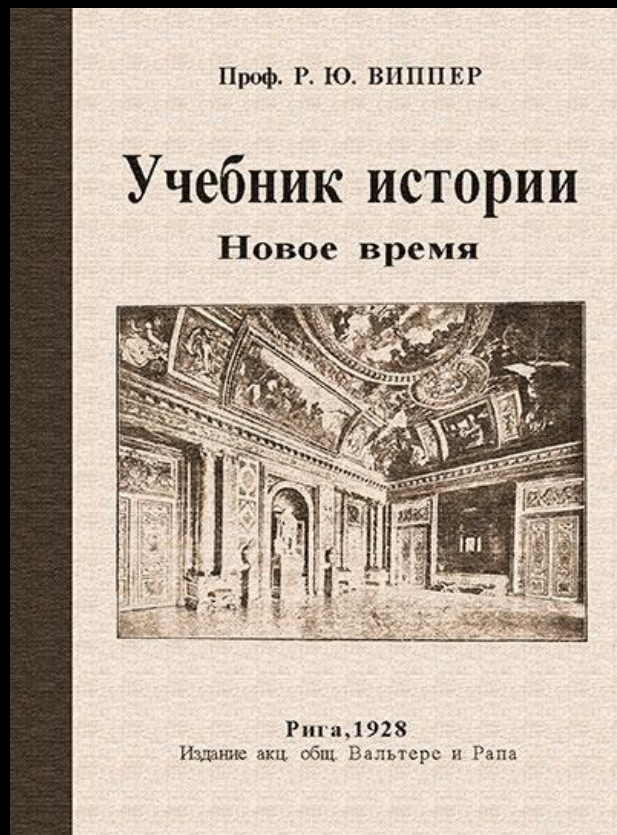


М. Н. КОВАЛЕНСКОГО

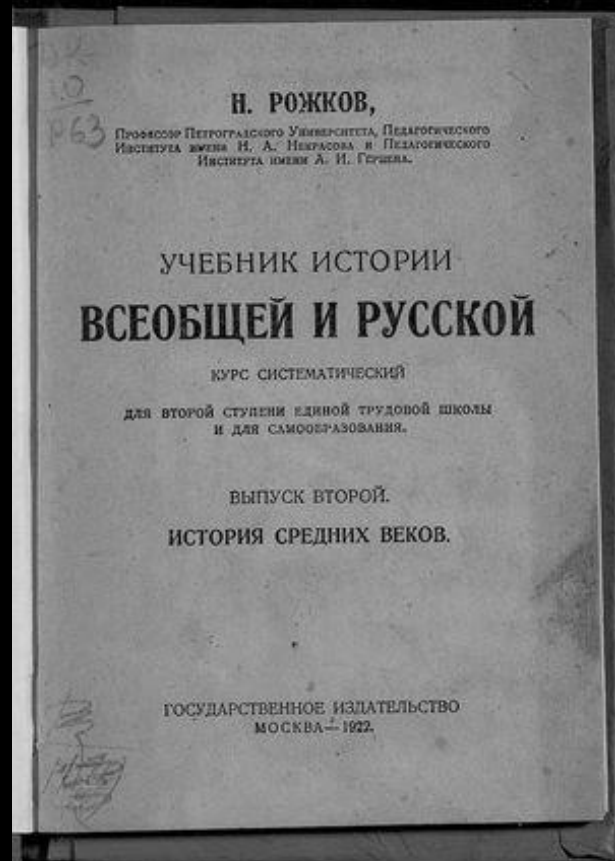


Учебники

Р. Ю. ВИППЕР



Н. А. РОЖКОВ



Рабочие книги

М. Н. ПОКРОВСКИЙ

- «История Запада и России»

**Формы и методы
организации процесса
обучения истории.**

Б. Н. Жаворонков

- «Педагог в школе не преподаватель, он не искусный вещун готовых знаний, которые должен в готовом виде поглотить ученик, он только организатор, и это гораздо важнее, он помощник в самостоятельной работе»

Основные формы

- Самостоятельная работа,
- Трудовая бригада,
- Лабораторная бригада,
- Исследовательский метод,
- Моделирование,
- «студийная система».

**Внеклассная работа по
предмету.**

Основы реализации

- Исторические кружки – исследовательский метод. Через изучение ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ.

Становление советской методики обучения истории.

С.Н. Дзюбинский

- «цель обществоведения – изучение труда и общества на основе краеведение в современном историческом разрезе».

Н. Жаворонков

«... скорее средство воспитания, некий комплекс объединяющий трудовую деятельность людей и их общественную жизнь».

**Развитие школьного
исторического и
обществоведческого
образования в СССР в 1930-е-
первой половине 50-х годов.**

Основные вопросы

- Восстановление в школе самостоятельно курса истории.
- Создание учебников для школьных курсов истории. Совершенствование организации процесса обучения.
- Школьное историческое образование в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы.
- Историческая пропедевтика.
- Активизация внеклассной работы по истории
- Дальнейшее развитие методики обучения истории.

**Восстановление в школе
самостоятельно курса истории.**

Первые шаги

- В 1931 г. восстановлен курс истории как самостоятельный учебный предмет в школе.
- В 1932 году вышло Постановление «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе»:
 - Восстановление классно-урочной системы
 - Ликвидация лабораторно-бригадного метода.
- В 1932 году издана программа: формирование систематических знаний и умений у учащихся

Недостатки обществоведения

- Социологизированием без достаточного знания учащихся конкретных исторически фактов,
- Повторение одних и тех же вопросов из года в год,
- Перегруженностью учебным материалом,
- Отсутствии межпредметных связей,
- Серьезные фактические ошибки.

Первые шаги

- В 1933 году новая программа – составление материала с учетом возрастных особенностей.
- Постановление «О преподавании гражданской истории в школах СССР» от 16 мая 1934 г.
- Постановление «О введении в начальной и неполной средней школе элементарного курса всеобщей истории и истории СССР» от 9 июня 1934 года
- В 1935 году опубликованы новые учебные планы для школы

**Создание учебников для
школьных курсов истории.
Совершенствование
организации процесса
обучение.**

- Постановление ЦК ВКП(б) «Об учебниках для начальной и средней школы» от 1933 года.
- В 1936 году был объявлен конкурс на составление лучшего учебника для 3 и 4 классов начальной школы по элементарному курсу истории СССР с краткими сведениями по всеобщей истории.

Новые учебники

■ Плюсы:

- Соответствовали методологическим подхода.
- Обобщен опыт их составления, накопленных в дореволюционной России.

■ Минусы:

- Отсутствовали вопросы и задания,
- Отсутствовали исторические документы.
- Перенасыщены фактическим материалом.

Конец 30-х – начало 40-х

- Процесс обучения стал более унифицирован.

Школьное историческое образование в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы.

Тенденции

- Внесены серьезные изменения в содержание школьного исторического образования.
- Перераспределение учебного времени на изучение отдельных курсов – уделялось внимание изучению героического прошлого народов СССР.

Статистический срез

- В 1943 году в Москве в число учащихся получивших на экзаменах по истории «отлично» и «хорошо» составляло 80% и выше.

Послевоенные тенденции

- В 1949 году введение обязательного семилетнего образования:
 - Радикального сокращения программы по истории древнего мира и средних веков
 - Введение краткого систематического курса истории СССР с элементами новой истории.
- В 1951 г. проект программы семилетней и десятилетней школы.

Историческая пропедевтика.

- В 1944 году программа для 3-4 класса по учебнику под редакцией А. М. Шестакова.
- Появление исторической пропедевтики как объяснительное чтение исторического материала.
- В 1945 году изданы книги для чтения для начальной школы «Родная речь».
- В 1948 году – вышла серия настенных картин.

Активизация внеклассной работы по истории

Формы:

- Внеклассное чтение по истории.
- Проведение экскурсий в музеи и по памятным местам,
- Подготовка учащимися докладов,
- Изготовление наглядных пособий,
- Издание исторических журналов, бюллетеней
- Проведение историко-тематических вечеров.
- Создание исторических кружков.

Исторические кружки:

- При музеях:
 - Исторические музея
 - Третьяковская галерея,
 - Эрмитаже,
 - музее города Москвы
 - и другие.
- При школах по отдельным темам.

- В 1935 г. «Программы кружковых занятий в школе»
 - Тематика должна быть разнообразной.
 - Идеология.
- В годы Великой Отечественной войны шло развитие кружков с патриотическим уклоном.
- В послевоенные годы внимание уделялось краеведческой работе

**Дальнейшее развитие
методики обучения истории.**

В. Н. Бернадский выделил

- Хронологий подход
- Проблемно-тематический подход.

В. Н. Бернадский предложил

- Разбивка курса на периоды по основным событиям, имеющим решающее значение в историческом процессе на основе марксистской периодизации.

Программа по методике истории для исторических факультетов (1940)

- Теоретические основы методики
- Дидактические вопросы
- Методические комментарии к отдельным курсам истории.

Задачи перед учителем в годы Великой Отечественной войны

- Вооружить учащихся пониманием происходящих событий Великой Отечественной войны.

Академия Педагогических наук

- Создана в 1944 году.
- Занималась вопросами содержания и методики преподавания учебных предметов в школе.
- Реорганизация в Институт политехнического образования.

Педагогические чтения и научно-практические конференции.

- Заслушивание и обсуждение тезисов докладов и сообщений учителей истории.
- С 1946 года издание журнала «Преподавание истории в школе».

Дискуссия 1947-1949 годов

- Проблема осуществления связи прошлого с современностью.
- В 1947 году опубликована «Методика преподавания истории в средней школе»
- В 1949 году вышла программа по методике преподавания истории для педагогических вузов.

Дискуссия 1947-1949 годов

- Методика истории должна научно обосновывать и определять не только содержание, но и методы обучения.

- А. В. Ефимов – методика истории является не только наукой, но и искусством.
- А. А. Янко-Триницкая – разграничить методику истории как наука и как учебный курс, изучаемый в вузе.

Программа 1953 г.

- Вариант В. Г. Карцова;
- Вариант Н. В. Андреевской;
- Вариант А. В. Ефимова;
- Вариант А. А. Янко-Триникой.

**Школьное историческое и
обществоведческое
образование в СССР в 1950-х
– начале 1960-х годах**

1. Введение концентрической структуры построения школьных курсов. Измерения в содержании школьного образования.
2. Новые учебники истории.
3. Обществоведческое образование в 1960-е годы.
4. Активизация внеклассной работы по истории.
5. Новый этап в развитии историко-методической науки.

**Введение концентрической
структуры построения
школьных курсов. Измерения в
содержании школьного
образования.**

Основных положения реформы школы

- О развертывании политехнического обучения учащихся;
- О дальнейшем усилении социалистического воспитательного значения общеобразовательной школы;
- О более тесной ее связи с жизнью, с задачами коммунистического строительства.

Линейный принцип построения обучения

- В период с 1934 по 1959 год.
- Половина времени, отведенного на историю в 5-8 классах, посвятить изучению истории древнего мира и средних веков. В 7 классе (68 часов) - изучалась история СССР с древнейших времен до перехода капитализма в стадии, а в 8 (68 часов) – от конца XIX – начала XX века до наших дней.

Первый вариант

- Учащиеся познакомились в хронологической последовательности с основными этапами развития человеческого общества. Основу этого курса должна была составить истории СССР. Из истории зарубежных стран предполагалось освещение лишь минимума исторических фактов, характеризующих основные этапы и закономерности мирового исторического процесса. Сведения из истории зарубежных стран включились в курс синхронно с историей СССР.

Второй Вариант

- Половина времени, отведенного на историю в 5-8 классах, посвятить изучению истории древнего мира и средних веков. В 7 классе (68 часов) - изучалась история СССР с древнейших времен до перехода капитализма в стадии, а в 8 (68 часов) – от конца XIX – начала XX века до наших дней.

Постановление «О некоторых измерениях в преподавании истории в школах» (8.10.1959 г.)

- 4 класс – эпизодические рассказы по истории СССР
- 5 и 6 класс – элементарный курс истории древнего мира и средних веков
- 7 и 8 класс – элементарный курс истории СССР с важнейшими сведениями об общественном и государственном устройстве советского государства, а так же сведениями по новой и новейшей истории зарубежных стран.
- 9 и 11 классах вводилась систематические курс истории СССР, новой и новейшей истории зарубежных стран.

Ступени исторического образования

- Пропедевтика – в 1-3 классе общественно-исторический материал объяснительного чтения, в 4 классе эпизодические рассказы из истории СССР
- Элементарные курсы всеобщей истории и истории СССР в 5-8 классе
- Систематические курсы истории СССР, новой и новейшей истории зарубежных стран, обществоведения в старших классах.

Новые учебники истории.

Новые учебники

- В 1960 году был объявлен конкурс на составление учебников истории для восьмилетней и средней школы, а так же для 4-8 классов вечерних школ. И были представлены 105 рукописей.
- В учебниках раскрывались причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
- Интегрированные учебники не прижились.

Обсуждение новых учебников в 1964 г.

- Ф. П. Коровкин «История древнего мира»;
- А. В. Агибалов и Г. М. Доской «История средних веков»
- М. В. Нечкина «История СССР для 7 класса» - написанная живым языком.

Дидактические пособия.

- Издание серии настенных картин по отечественной и зарубежной истории.
- Печать карт и атласов по всем школьным историческим курсам.
- Так же были изданы экранные пособия по истории кинофильмы, диафильмы и диапозитивы.
- Изданы сборники исторических документов
- Книги для чтения.

Общественно-педагогическое образование в 1960-е годы.

Постановление «О задачах партийной пропаганды в современных условиях» (01.1960 г.)

- Введение курса основ политических знаний – далее Обществоведение.
 - Формирование марксистско-ленинского мировоззрения и коммунистического духа.
 - Раскрытие торжества марксистско-ленинских идей в исторической практике.
 - Всемирно – историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции.

Обществоведение в школе

- Преподавание в школе с 1962/1963 учебного года.
- Составление программ и издание учебников (под редакцией Г. Х. Шахназарова) по новому курсу.

~~Хрестоматия по обществоведению для учащихся средних школ и средне специальных учебных заведений (1964).~~

В 1965 году переиздание программ и учебников.

Активизация внеклассной работы по истории.

Формы работы:

- Военно-патриотическое воспитание;
- Трудовая деятельность;
- Исторический кружок;
- Интернациональные клубы;
- Туристические походы;
- Работы в школьных музеях;
- И другие

**Новый этап в развитии
историко-методической науки.**

Совещание Сектора методики истории и Конституции СССР (1956г.)

- Научно обосновать систему и содержание школьного исторического образования;
- Определить структуру и проблематику методики преподавания истории как науки;
- Составить методики по всем школьным курсам истории
- Продолжить исследовательскую работу по оповещению опыта учителей;
- Разработать различные типы учебных пособий;
- Изучить и обобщить развитие методической мысли СССР.

Обсуждение учебников в 1964 г.

- Документы, вопросы и задания для учащихся необходимы как в 8-летней школе, так и в старшей;
- Надо иметь несколько учебников по одному и тому же курсу;
- Координация материала из учебников разных авторов с целью преемственности в учебниках разных классов;
- Улучшение художественного оформления и полиграфическое использование учебников

Оставили свой след в методике

- А. П. Аверьянов,
- А. А. Вагин,
- П. В. Гора,
- Н. Г. Дайри,
- П. С. Лейбенгруб,
- Д. Н. Никофоров,
- и другие.

Итоги советской методики

- Рассмотрение образования и развития школьников во взаимосвязи как единый процесс обучения;
- Основу составляла система знаний – фактов и событий;
- Задача методики – управление познавательной деятельности учащихся для достижения максимального результата в процессе обучения

Итоги советской методики

- Активность учащихся имеет большое значение для достижения высоких результатов;
- Активизации познавательной деятельности способствует применение различных методов, приемов обучения, разнообразию типов уроков.
- Руководство со стороны учителя привело к расширению функций наглядности;

Итоги советской методики

- Учебник – инструмент, для обучения на уроке или при решении домашнего задания;
- Учет знаний способствует их закреплению у учащихся;
- Использование краеведческого материала – иллюстрирование и конкретизация процессов и явлений;
- Начало процесса индивидуализации и дифференциации обучения истории.

**Школьное историческое и
обществоведческое
образование в СССР во
второй половине 1960-
середине 1980-х годов**

1. Изменения в структуре и содержании исторического образования.
2. Новая учебно-методическая литература по истории.
3. Факультативные занятия.
4. Развитие обществоведческого образования.
5. Совершенствование методов и форм организации обучения.
6. Внеклассная работа по истории.

**Изменения в структуре и
содержании исторического
образования.**

Постановление «Об изменении порядка преподавания истории в школе» от 14 мая 1965 г.

- Введение в 7-11 классы единый курс истории СССР
- Преподавание новой и новейшей истории с 8-10 классы

Порядок прохождения в 8-летней и средней школе

- 4 класс – эпизодическая история СССР
- 5 класс - история древнего мира
- 6 класс – история средних веков
- 7 класс – история СССР с древнейших времен до конца XVIII века
- 8 класс – новая история, история СССР до конца XIX века
- 9 класс – новая история, история СССР с конца XIX века до начала Второй мировой войны
- 10 класс – История СССР с начала Великой Отечественной войны до наших дней
- 10 класс – обществоведение

Проект программ исторических курсов (1965 г.)

- Ознакомление учащихся 4 класса с краеведческим материалом
- Рекомендовала проведение экскурсий в музеи, по памятным местам своего края.
- Общение с героями труда и участниками исторических событий.
- Жесткий отбор фактов, событий и дат.

Программа по зарубежной истории

- Сокращение часов по изучению истории древнего мира и средних веков (5-7 классы);
- Охват новой истории зарубежных стран стал с середины XVII до Октябрьской революции в России (8-10 классы);
- Всемирно исторические сдвиги в последнее десятилетие – эпоху крушения капитализма и торжества социализма (курс новейшей истории зарубежных стран в 9-10 классе)

Программа по Истории СССР

- Сокращение материала по истории с Древнейших времен до XVIII века (7 класс);
- на XIX век отводилось 50 часов (8 класс);
- На истории СССР с конца XIX- до современности (9-10 класс -130 часов);

По программе

- Курс истории СССР призван был ярко, образно, с доступной обучающимся глубиной раскрыть многовековую историю Родины.
- Основная задача – сформировать у учащихся понимание закономерностей прогрессивного развития нашей страны, вооружить их научным пониманием становления, развития и гибели формаций.

Переход на новый тип учебных планов по обществознанию (1980/1981 г.)

- Отведение на изучение гуманитарных наук
44,5 %
- Отведение 18 недельных часов
- Введение усовершенствованных программ по истории и обществоведению.

Основные отличия от предыдущих программ:

- 1) Внесение изменений в ряд тем, разделов по истории СССР для 9-10 классов;
- 2) Программы содержали новые компоненты;
- 3) Были уточнены название разделов, тем, подтем, отдельных формулировок в соответствии с последними данными советской исторической науки.
- 4) Увеличение времени на повторение, обобщение и изучения наиболее важных вопросов.

Усовершенствование программ

- Историзма;
- Научности;
- Партийного подхода к анализу;
- Оценка общественных явлений;
- Изучение работ классиков марксизма-ленинизма.

Общественных направлений реформы общеобразовательной и профессионально школы (1984 г.)

- Разработка типичного учебного плана общеобразовательной школы с 11-летним сроком обучения.
- Переход школ на этот плана должен завершиться к 1990 году.

Содержание плана

- 5 класс – пропедевтика ;
- 6 класс – история древнего мира;
- 7 класс – история средних веков;
- 8 – 11 классы – история СССР и история нового времени и новейшей истории стран запада.

Новые программы по истории

- В 1986 г. – для 11 класса;
- В 1988 г. – отражение новых фактов, оценок и подходов к истории СССР;

**Новая учебно-методическая
литература по истории.**

Постановление «О мерах по улучшению подготовки и изданию школьных учебников и обеспечении ими учащихся» (1967г.)

- Определение требований к учебной литературе:
 - Высокий идейно-теоретический уровень, соответствующий школьной программе;
 - Простота и доступность изложенного материала;
 - Соблюдение устойчивого объема, оснащение учебника необходимым методическим аппаратам

Учебники по которым раньше преподавали

- Т.С. Голубевой и Л. С. Геллерштейна «Эпизодические рассказы по истории СССР»;
- Ф. П. Коровкина «История древнего мира»;
- Е. В. Агибюалова и Г. М. Донского «История средних веков»;
- М. В. Нечкина и А.В. Фадеева «История СССР с древнейших времен до конца XVIIIвека».
- А. В. Ефимова «Новая история»;

Убеники

- П. П. Епифанов и И. А. Федосов «История СССР с конца XVIII до конца XIX века»;
- В. М. Хвостова «Новая история» ч. 2.;
- М. П. Ким «История СССР с Великой Октябрьской революции до современности»
- И. М. Кивогуза «Новейшая история зарубежных стран»

Проверка 1966/1967 года

1. Насколько удачно в новых учебниках осуществлен отбор понятий, фактов, дат и имен;
2. Соответствует характер изложения материала возрастным особенностям учащихся;
3. Реализуются ли в учебниках образовательно-воспитательные задачи курса;

4. Создание ярких, образных представлений о ходе исторического процесса;
5. Обеспечена ли подборка документов;
6. Способствует ли методический аппарат активизации познавательной деятельности у учащихся.

Реформа 1980-е годов

- Повышение идейно-теоретического уровня учебников, их практической, политехнической направленности, освобождения от второстепенного материала, доступности и ясности изложения.

Требования к учебнику

- Соответствие программе
- Соблюдение основных принципов построения учебной литературы;
- Показ методически целесообразных способов деятельности учителя и учащихся;
- Учет развития познавательной активности учащихся;
- Соответствие возрасту учащихся.

Факультативные занятия.

Факультатив - Особая форма организации обучения

- Способствовать углублению знаний учащихся в области общественных наук;
- Идеологическому воспитанию и расширению общекультурного уровня;
- Формированию марксистско-ленинского мировоззрения
- Повышению эффективности учебных занятий;
- Развитие интереса у учащихся к исторической науке.

«Методика факультативных занятий» Г. В. Клоков (1985 г.)

**Развитие обществоведческого
образования.**

Первые шаги.

- 1968/1969 – новая учебная программа по обществоведению
- Середина 1970-х годов – введение новой программы с учетом Конституции СССР 1977 года.
- 1986/1987 гг. – внесение изменений в учебную программу по обществоведению

Этика и психология семейной ЖИЗНИ

- Введение нового курса в 1984 году.
- Разделы:
 - Личность, общество, семья,
 - Основы семейных отношений,
 - Брак и семья,
 - Основы семейных отношений.

**Совершенствование методов и
форм организации обучения.**

Проблемы

- Повторение пройденного материала;
- Самостоятельная работа ученика

Аспекты

- Возможность создания оптимальных условий учебной деятельности для каждого ученика
- Рационализация его организационной структуры.

Новые тенденции с внедрением

- Нестандартных уроков,
- Практикумов,
- Зачетов,
- Конференций,
- Интегрированных уроков.
- Экскурсий,
- Блочно-модульное планирование (в конце 80-х годов)

**Внеклассная работа по
истории.**

- Факультативные занятия;
- Военно-патриотическое воспитание;
- Трудовая деятельность;
- Исторический кружок;
- Интернациональные клубы;
- Туристические походы;
- Работы в школьных музеях;
- И другие

Спасибо за внимание!