

Система государственно- общественное управления в образовательном учреждении

- *Управление - деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.*
 - *Внутришкольное управление - целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата.*
-

качество образования...

Что же это такое?

- "Пятерки" в дневниках детей, хорошо сданные ЕГЭ, профессиональные учителя, интересные уроки или какой-то процесс?
 - **Качественный процесс: процесс активной социализации человека, выбора им своего индивидуального жизненного пути посредством саморазвития, формирования мировоззрения и развития качеств личности.**
-

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ
ЧЕЛОВЕКА**- это усвоение
традиций, культурных
ценностей, социальных
норм, образцов поведения
и готовность им следовать

СЕМЬЯ

ШКОЛА И ДРУГИЕ ОУ

ОБЩЕНИЕ В
НЕФОРМАЛЬНЫХ
ГРУППАХ (сверстников,
в трудовых коллективах и
т.п.)

СРЕДСТВА МАССОВОЙ
ИНФОРМАЦИИ

Мечты, мечты....

Хочу отдать
своих детей в
хорошую
школу!



Хочу
учиться в
хорошей
школе!



Хочу
работать в
хорошей
школе!



Что же думают ученики о "хорошей школе"?

- "чтобы было понятно, интересно";
 - "чтобы замечали, что я человек, а не фамилия в журнале";
 - "чтобы не учили тому, что никому не нужно";
 - "чтобы не вмешивались в мои взаимоотношения с друзьями";
 - "чтобы были хорошие отношения с учителями";
 - "чтобы можно было самим принимать решения, касающиеся моего класса или школы, чтобы к моему мнению прислушивались";
 - "чтобы вкусно кормили";
 - "чтобы не унижали, не издевались";
 - "чтобы было уютно"
-

Что же думают родители о "хорошей школе"?

- "хороший и добрый учитель" или "строгий квалифицированный учитель";
 - "чистота, тишина, порядок";
 - "побольше кружков, секций, клубов";
 - "хотим "пятерки за ЕГЭ" или "не забывать в школе о здоровье детей, не перегружать их!";
 - "хотим не завышенных оценок" или "почему одни тройки?";
 - "нет несправедливых упреков и придирок к детям";
 - "как бы поменять учителя, который нам не по душе!";
 - "пусть преподают то-то, а не преподают то-то!",
 - "почему так много математики, мало права, физкультуры?";
 - "хотим Марию Петровну вместо Анны Васильевны!";
 - "хотим знать, куда идут наши собранные на классные нужды деньги";
 - "хотим принимать участие в жизни школы" или "поменьше вызовов в школу" и др.
-

Что же думают педагоги о "хорошей школе"?

- "хорошие дети" (в это понятие входит разное: и тихие, и трудолюбивые, и усердные, и яркие личности, и порядочные и др.);
 - "побольше бы зарплаты";
 - "оснащенность учебного процесса";
 - "комфортность";
 - "взаимоуважение".
-

ОУ решает сегодня множество задач, а именно:

- познавательные задачи, связанные с формированием у ребят ключевых компетентностей:*
- способность учиться и добывать нужную информацию, строить отношения с окружающими людьми, решать практические проблемы, то есть то, что необходимо школьнику, чтобы стать успешным современным человеком;*
- задачи воспитания и социализации, связанные с формированием ребенка как гражданина, члена общества, личности, со своей нравственной и ответственной позицией;*
- задачи психического и творческого развития, подразумевающие развитие духовной жизни личности, ее интеллекта, воли, эмоций, творческих дарований;*
- задачи сохранения здоровья учащихся, приобщения их к здоровому образу жизни.*

Главные задачи современного ОУ:

- раскрытие способностей каждого ученика,
 - воспитание порядочного и патриотичного человека,
 - воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире
-

- **Государственно-общественное управление** – управление, в котором сочетается деятельность субъектов государственной и общественной природы, направленная на организацию функционирования и развития сферы образования.
- **Государственно-общественное управление образованием** предполагает участие в инициировании, подготовке, обсуждении, принятии и выполнении управленческих решений как государственных (ведомственных), так и общественных субъектов, действующих совместно. Результаты этих действий соответствуют потребностям общества и не противоречат интересам государства. Такое взаимодействие будет вынуждать государственную составляющую управления образованием выходить за рамки внутренних корпоративных интересов и перестраивать деятельность таким образом, чтобы она отвечала требованиям развития личности, общества и государства.

- Государственный характер системы образования означает, что в стране проводится единая государственная политика в области образования, зафиксированная в Законе «Об образовании в РФ»
 - Организационной основой государственной политики в области образования является Федеральная программа развития образования
-

- Согласно концепции модернизации российского образования на период до 2020 года

«..активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты».

Основные мероприятия «Федеральной целевой программы развития образования до 2020 года» направлены на решение следующих задач:

- создание системы образования детей старшего дошкольного возраста;
 - введение профильного обучения в старшей школе;
 - разработку и внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования;
 - разработку и внедрение моделей непрерывного профессионального образования;
 - введение новых направлений подготовки (специальностей) профессионального образования и соответствующих государственных образовательных стандартов;
 - реализацию системы мер по обеспечению участия России в Болонском и Копенгагенском процессах;
 - совершенствование системы государственной аттестации научных и научно-педагогических кадров;
 - развитие интегрированных образовательных учреждений, университетских комплексов, реализующих образовательные программы различных уровней образования;
 - формирование в системе высшего профессионального образования общенациональных университетов и системообразующих вузов;
 - внедрение новых моделей государственно-общественного управления в образовательных учреждениях, развитие попечительской деятельности в системе образования;**
 - внедрение новых моделей финансирования образовательных организаций всех уровней образования и др.
-

ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» (№273-ФЗ)

СТ.2 : «ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ, ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННЫЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ»;

СТ.35: «УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ СТРОИТСЯ НА ПРИНЦИПАХ ЕДИНОНАЧАЛИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ»

Ст. 89: «Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образование и института общественного мнения и носит государственно – общественный характер»



Ст.26:

- «3. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.
 - 4. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом...
 - 5. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.
 - 6. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации: создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы...»
-

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОУ

УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

дети

педагоги

родители

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ, ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ

Семья, учреждения профессионального образования, основные институты государства (армия, правоохранительная система, здравоохранение, органы власти и управления и др.), общественные организации, политические партии, религиозные организации, работодатели, наука, культура и др.

БАЗОВЫЕ ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННО-
ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОВЕТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

УПРАВЛЯЮЩИЙ
СОВЕТ

РОДИТЕЛЬСКИЙ
КОМИТЕТ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННО-
ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ



ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ
ОУ



СОВЕТ УЧАЩИХСЯ (СОВЕТ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ)

СОВЕТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

СТАТУС	СОСТАВ	СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p>Коллегиальный орган управления <u>без статуса юридического лица</u>.</p>	<p>Участники образовательного процесса: родители (законные представители) учащихся, учащиеся второй и третьей ступеней обучения, работники школы, руководитель школы, представитель учредителя, который назначается распоряжением учредителя, выпускники школы, представители работодателей, представители организаций образования, науки, культуры, граждане, известные своей культурной, научной, общественной и благотворительной деятельностью, иных представителей общественности.</p>	<p>Действует в целях повышения эффективности образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности в образовательном учреждении на основе реализации принципа демократического, государственно-общественного управления образованием.</p>

РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ

СТАТУС	СОСТАВ	СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Орган самоуправления ОУ <u>без статуса юридического лица</u> .	Представители родителей учащихся, заместитель руководителя общеобразовательного учреждения (педагогический работник по представлению руководителя).	Возглавляет и организует работу по оптимальному взаимодействию учреждения и родителей по повышению качества учебно-воспитательного процесса и реализации развивающих и досуговых программ; содействие администрации ОУ и педагогическому коллективу в обеспечении оптимальных условий для реализации образовательного процесса (помощь в приобретении учебников, подготовке наглядных методических пособий, укреплении материальной базы, контроль качества питания обучающихся и их медицинского обслуживания, выполнение санитарно-гигиенических правил и норм и пр.).

ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ

СТАТУС

Может создаваться с образованием юридического лица или без его образования. Без статуса юридического лица – является формой самоуправления ОУ. Порядок выборов и его компетенция определяется уставом ОУ и Положением о Попечительском совете. Попечительский совет, имеющий правовой статус юридического лица, является самостоятельной организацией со своим Уставом, связанной с ОУ договорными отношениями

СОСТАВ

Участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии школы (представители организаций, объединений, граждан, оказывающих ОУ постоянную финансовую, материальную, правовую, организационную и иную помощь, представители учредителя, руководители органов местного самоуправления).

СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содействие ОУ в его функционировании и развитии посредством привлечения внебюджетных средств и контролем за их расходованием, формирование социального заказа образованию от общества, согласования образовательных программ, бюджета, выборов приоритета образовательных учреждений, определение концепции развития и пр.

СОВЕТ УЧАЩИХСЯ (СТАРШЕКЛАССНИКОВ)

СТАТУС	СОСТАВ	СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<u>Без статуса юридического лица.</u>	Представители учащихся 5-11 (9-11) классов.	Реализует права обучающихся на участие в управлении ОУ, создания условий для реализации лидерских качеств, развития инициативы, творческого потенциала учащихся. Представляет интересы учащихся в процессе управления ОУ и выполняет функции оценки условий реализации образовательного процесса, соответствия результатов образования, состав образовательных программ дополнительного образования и их доступность потребностям учащихся, разработки предложений по изменению состава программ дополнительного образования, планирования и организации внеклассной работы, контроля соблюдения прав учащихся.

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ –

центральная структура системы самоуправления ОУ, замыкающая на себе системы самоуправления участников образовательного процесса (самоуправления учащихся, самоуправления родителей, самоуправления педагогических работников) и как центральная структура системы государственно-общественного управления ОУ.

СТАТУС	СОСТАВ	СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<u>Без статуса юридического лица</u> . Решения, принятые в рамках его полномочий, носят императивный характер, т.е. обязательны к исполнению всеми участниками образовательного процесса	Директор, представитель учредителя, попечителей, значимых людей местного сообщества.	Решение вопросов режима работы учреждения, направлений его развития, направлений дополнительного образования детей, оздоровления, а также оценки качества образования, работы педагогов и учреждения в целом, привлечения финансовых и материальных средств из дополнительных (внебюджетных) источников.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННО-
ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ



УСТАВ



ПОЛОЖЕНИЯ





***«Только вместе с
родителями, общими
усилиями, учителя могут
дать детям большое
человеческое счастье»***

В.А.Сухомлинский
