



Система информационно-аналитической деятельности (ИАД) формирования модели проектной культуры педагогов

Санкт-Петербург

2012 год



Ф. Херцберг (автор мотивационно-гигиенической теории и теории обогащения работы) выявил факторы, влияющие на удовлетворенность трудом.

Им были выделены факторы I и II уровней: факторы удовлетворенности (I уровень) и факторы неудовлетворенности (II уровень).



Полное удовлетворение от работы, по мнению исследователя, человек получает, когда он достигает поставленной цели и признания, имеет возможность профессионального роста и т.д. Состояние удовлетворенности трудом возникает, когда появляется положительная мотивация к работе. Это имеет место при выполнении ответственной, интересной работы.

У педагогов проявляется разная степень готовности к изменениям.

Наиболее прогрессивная часть педагогического сообщества рассматривает требования внешней среды как естественный и реальный способ повышения уровня своего профессионального развития.

Другая часть, понимая неотвратимость изменений, тем не менее, считает их осуществление чрезмерной для себя нагрузкой и испытывает психологический дискомфорт.



А
Л
Г
О
Р
И
Т
М

И
А
Д

ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА
ПЕДАГОГА ДОУ

Изложение результатов
исследования

Формулировка аналитических
выводов

Выбор вида и методов анализа

Сбор и оценка информации

Построение идеальной модели
объекта

Определение проблемы

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Данный этап включает ознакомление с проблемой в целом, а также со смежными вопросами, изучение которых может оказаться полезным; составление общего плана работы с указанием срока выполнения, исполнителей и основных источников, которые предположительно могут быть использованы.

ПОСТРОЕНИЕ ИДЕАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОБЪЕКТА И ПРЕДМЕТА

Обеспечивает создание
нормативной базы для
последующей аналитической
деятельности.



СБОР И ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ

Здесь необходимо в первую очередь четкое определение используемых понятий и максимально обширная информационная (источниковая) база.

Основная задача - оценить полученные данные, выделить из массы описываемых фактов те, анализ которых целесообразно продолжить. Этот этап включает оценку, классификацию и уяснение фактов по интересующему вопросу.

ВЫБОР ВИДА И МЕТОДОВ АНАЛИЗА

На данном этапе предстоит выбрать вид и методы анализа. Выбранный вид анализа предопределяет выбор конкретных методов аналитической деятельности, коих насчитывается огромное множество

Формулируются окончательные выводы, являющиеся целью любого информационного анализа.

ИЗЛОЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Достоверное и ясное изложение
результатов исследования:*

- *составление документа, завершающего работу.*
- *итоговый документ - на языке, доступном потребителю информационной продукции.*

При необходимости для достижения максимального эффекта можно использовать таблицы и диаграммы, мультимедийные презентации.



Модель формирования проектной культуры педагога (система компетенций) :

- Четкое представление о проекте в образовании как явлении.
- Способность выявлять и анализировать проблемы ДОУ.
- Способность работать в команде.
- Способность осуществлять планирование в рамках проектной деятельности.
- Способность формулировать систему целей проводимых проектов.
- Способность ввести проект в деятельностное поле группы детей (пространство возможностей).
- Овладение различными МЕТОДИКАМИ творческой деятельности.
- Способность разрабатывать и реализовывать проекты.

СЛЕДУЕТ ПОНИМАТЬ

В информационно-аналитической работе приходится многократно возвращаться к повторению действий.

Проводя аналитическую работу, необходимо возвращаться назад и вносить изменения в предварительный план каждый раз, когда в свете новых данных в этом возникнет необходимость.

Применяя метод обратной последовательности этапов, мы расширяем свои знания по изучаемому вопросу.

Формирование четкого представления о проекте в образовании как явления

1. Создание информационной базы данных по теме исследования
2. Индивидуальное и групповое консультирование по теме исследования
3. Научно-практические обучающие семинары

Создание информационной базы данных по теме исследования

В методическом кабинете ГДОУ:

- сбор информационных источников на различных носителях по теме исследования (интернет-ресурсы, традиционные носители – книги, брошюры, статьи в журналах, CD – диски, презентации);
- обработка и анализ ресурсов;
- формирование методических подборок, списков, картотек;
- создание банка собственных разработок.

Индивидуальное и групповое консультирование по темам:

- Алгоритм создания проекта
- Тематика проектов
- Типы проектов
- Оформление и ведение документов
- Методика организации образовательной деятельности
- Продолжительность осуществления проектов
- Презентация осуществленных проектов

Научно-практические обучающие семинары

От истории разработки технологий проектной деятельности до практических разработок по формированию навыков проектной деятельности:

- решение проблемных ситуаций с использованием «паутинки»;
- определение проблемы, целей, задач проектной деятельности;
- интеграция образовательных областей;
- создание конкретных проектов...

Способность выявлять и анализировать проблемы ДОУ

1. Метод экспертных оценок и ранжирования фактов – интерактивное анкетирование в Метод экспертных оценок и ранжирования фактов – интерактивное анкетирование в Excel Метод экспертных оценок и ранжирования фактов – интерактивное анкетирование в Excel + интерактивное построение диаграмм
2. Введение дневника экспериментальной работы в практическую деятельность педагогов ДОУ
3. Индивидуальное и групповое консультирование, собеседование

Метод экспертных оценок и ранжирования фактов

Интерактивное анкетирование в Excel + интерактивное построение диаграмм:

- [Анкетирование входное \(0 цикл\)](#)
- Анкетирование «Уровень информационной культуры педагогов ДОУ»
- Анкетирование «Уровень готовности к инновационной деятельности»

Способность работать в команде

1. Коммуникативные тренинги под руководством психолога ДООУ с использованием метода организационно-деятельностных игр.
2. Взаимный консалтинг.
3. Разработка проектов с участием всего педагогического коллектива.

Способность осуществлять планирование в рамках проектной деятельности

1. Разработка и создание новых форм планирования в соответствии с *комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса*
2. Практический тренинг решения образовательных проблем методом «паутинка» Практический тренинг решения образовательных проблем методом «паутинка» Практический

Способность формулировать систему целей проводимых проектов

1. Разработка алгоритма создания проекта на основе информационных источников по теме исследования

Способность разрабатывать и реализовывать проекты

Структура профессиональной компетентности:

1. Аналитические умения. Состоят из ряда частных умений:

- расчленять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и пр.);
- осмысливать каждую часть в связи с целым и во взаимодействии с ведущими сторонами;
- находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности, по логике рассматриваемого явления;
- правильно диагностировать педагогическое явление;
- находить основную педагогическую задачу (проблему) и способы ее оптимального решения.

2. Прогностические умения.

3. Проективные умения.

4. Рефлексивные умения.

Способность ввести проект в деятельностное поле группы детей

«Проектная деятельность осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм и ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не на прохождение заранее заданного (педагогом) пути»

Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
Проектная деятельность дошкольников

Способность вести проект в деятельностном поле детей



НОСИТЕЛЬ ГОТОВЫХ
ЗНАНИЙ, ЗАКАЗЧИК,
КОНСУЛЬТАНТ

Личностно-
ориентированные и
комплексно-
деятельностные
подходы



организатор познавательной,
исследовательской деятельности
СВОИХ ВОСПИТАННИКОВ



Партнерская позиция
воспитателя и воспитанников



Переориентация
учебно-воспитательной работы на
разнообразные виды
самостоятельной
деятельности воспитанников,
на приоритет деятельности
исследовательского,
поискового, творческого
характера

Овладение различными методиками творческой деятельности

Стимулирование познавательной, творческой деятельности обучающихся

Актуализация и системное объединение всех каналов восприятия информации у детей: зрительных, слуховых, кинестических (ощущения)

Игровое взаимодействие

Вариативность
(поле возможностей)

Использование различных видов диалога

Аналогии и метафоры

Опора на воображение

Развитие восприимчивости, чувствительности, широты и насыщенности восприятия окружающей действительности

В ходе опытно-экспериментальной работы использованы методы:

- Психолого-педагогический анализ
- Анкетирование
- Метод экспертных оценок
- Наблюдение
- Контент - анализ документов
- Педагогический эксперимент

МОНИТОРИНГ

Система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.

МОНИТОРИНГ

для чего?

- на основе информации изменяется отношение к результатам
- пересматриваются способы достижения текущих, промежуточных и конечных целей

МОНИТОРИНГ

что важно?

- настолько эффективен,
- насколько корректно заданы стандарты и нормы:
 - целевое назначение
 - индикаторы
 - инструменты

МОНИТОРИНГ

- строится на четких основаниях для измерения и сравнения
- основанием для измерения является соответствие какому-либо эталону: стандарту, норме, требованию

ВИДЫ МОНИТОРИНГА

- Информационный
- Базовый
- Проблемный
- Управленческий

МОНИТОРИНГ: ИНСТРУМЕНТАРИЙ

многоуровневая система
повторяющихся **диагностических
процедур**, проводимых с
использованием **количественных
методик**, максимально
объективизирующих качественные
показатели избранных объектов

МОНИТОРИНГ

- Позволяет анализировать реакции системы на производимые изменения:
- Объективные показатели динамики результатов.
- Повышение уровня исследовательской, творческой компетентности педагогов ДООУ.
- Качество научно – методической продукции.
- Возможность изучения и распространения опыта (диссеминация).

«Планируйте свой успех, ставьте конкретные и достижимые цели, мечтайте о большем.

Чтобы добиться успеха, малого или большого, необходимо не только владеть адекватными средствами и ресурсами, способностями и умениями, но и постоянно ими пользоваться, улучшая их и совершенствуя. Начните с формирования своего позитивного имиджа, учитесь эффективному взаимодействию сегодня, завтра, каждый день. Успех непременно придет!»

Панфилова А.П. «Имидж делового человека»

**УСПЕХОВ В
ТРУДЕ !!!**

