

Система оценивания образовательных достижений младших школьников в условиях реализации ФГОС



Методологические основы разработки системы оценки планируемых результатов

1. Методологические и концептуальные основы ФГОС

- ✓ стандарт как конвенциональная норма
- ✓ ориентация на результат
- ✓ системно-деятельностный подход.

2. Реализация системы оценки в рамках модели обеспечения качества.

Методологические основы разработки системы оценки планируемых результатов

Уровни представления результатов:
планируемый,
реализуемый,
достигнутый

Ориентация на содержательные критерии

Измеряемость требований

Накопительная система

Открытость

Валидность и объективность

Обязательность оценки образовательных достижений каждого ученика

Оценка индивидуального прогресса

Система оценки: основные особенности

Оценка предметных, метапредметных, личностных результатов

Содержательная и критериальная основа – планируемые результаты

Оценка способности решать учебно-познавательные и практические задачи

Накопительная система оценки индивидуальных достижений

Сочетание внутренней и внешней оценки

Использование стандартизированных и нестандартизированных методов

Использование персонифицированной и неперсонифицированной информации

Ориентация на деятельностный подход

Интерпретация результатов на основе контекстной информации

Основные принципы построения модели системы оценки планируемых результатов

✓Целостность системы

направленность на оценку результатов образования, сформулированных в стандартах второго поколения.

✓Комплексный подход к оценке результатов образования
сочетание объективной и субъективной оценки результатов образования, оптимальное использование результатов внешней и внутренней оценки.

✓Поддержка развития системы образования

ориентация не только на контроль и оценку состояния системы и результатов образования, но и на оценку динамики развития системы и управления качеством образования.

✓Учет возможных рисков

искажение результатов оценки за счет неразработанности объективных критериев и процедур оценки, увеличение времени на оценку за счет активного времени обучения, натаскивание на содержание проверки, перегруженность учителей и учащихся.

Образовательные результаты

Подлежащие итоговой оценке

Способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач

Система знаний и представлений о природе, обществе, человеке

Коммуникативные и информационные умения

Умения учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенные способы деятельности

Не подлежащие итоговой оценке

Ценностные ориентации

Индивидуально-личностные позиции

Характеристика социальных чувств

Индивидуальные личностные характеристики

Оценка личностных результатов

**Объект
оценки**



**Сформированность личностных
универсальных учебных действий**

**Предмет
оценки**



**Эффективность деятельности
системы образования, ОУ**

**Процедуры
оценки**



**Внешние мониторинговые
исследования с использованием
неперсонифицированных потоков
информации**

Оценка метапредметных результатов

Объект
оценки



Сформированность регулятивных,
коммуникативных и
познавательных универсальных
учебных действий

Предмет
оценки



- а) уровень сформированности
данного вида действий
- б) уровень присвоения универ-
сального учебного действия

Процедуры
оценки



- а) внутренняя накопленная оценка
- б) итоговая оценка

Оценка предметных результатов

**Объект
оценки**



**Сформированность учебных
действий с предметным
содержанием**

**Предмет
оценки**



**Способность к решению учебно-
познавательных и практических
задач с использованием средств,
релевантных содержанию
учебных предметов**

**Процедуры
оценки**



**а) внутренняя накопленная
оценка
б) итоговая оценка (внутренняя
или внешняя)**

Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

Метапредметные и предметные
результаты, представленные в
блоках «Выпускник научится»

Особое место
занимают:

Русский язык

Математика

Чтение
ууд

Достижение этих результатов
проверяется с помощью учебно-
познавательных и учебно-
практических задач базового и
повышенного уровней, построен-
ных на опорном учебном материале

Задания
повышенного уровня

перспективные:
зона ближайшего
развития
**опорный
учебный
материал**

исполнительская
компетентность
актуальные:

Задания базового
уровня

Учебные действия

**Учебный
материал**

Система оценки: начальная школа



Итоговая оценка складывается из:

***накопленной
оценки***

***оценки за
стандартизированные
итоговые работы***

Примеры заданий для итоговой оценки: учет специфики предмета

устные и
письменные

для стандартизированных
итоговых работ и для текущей
(накопленной) оценки

допускающие
возможность
использования
справочной литературы

комплексного
характера

проектная
деятельность

допускающие возможность
адаптации к особенностям
образовательной программы,
региональным особенностям;
к индивидуальным особенностям
ребенка

для индивидуального,
парного или
коллективного
выполнения

Этапы формирования у младших школьников рефлексивной самооценки

I. Постановка перед ребенком задачи оценивания своей деятельности.

II. Определение предмета оценивания: учебные действия и их результаты; способы учебного взаимодействия; собственные возможности осуществления деятельности.

III. Организация объективации для ребенка его изменений в учебной деятельности на основе сравнения предшествующих и последующих достижений.

IV. Формирование у ученика установки на улучшение результатов своей деятельности.

V. Формирование у учащегося умения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности: проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, успешности выполнения учебной задачи.

Современные технологии оценивания образовательных достижений младших школьников

ДНЕВНИК ДОСТИЖЕНИЙ

**Личный выбор работ обучающимся.
Собираются работы за определенный промежуток времени из них отбираются 2-3, и так в течение периода обучения.**

К окончанию остается несколько работ, которые отобраны самостоятельно.

Современные технологии оценивания образовательных достижений младших школьников

ДНЕВНИК САМООЦЕНКИ

Ежедневное оценивание собственной деятельности по двадцатибалльной шкале.

Критерии:

- способность сделать выбор,
- понимание учебной задачи,
 - сосредоточенность,
- умение работать в группе,
 - результаты работы,
- творческий подход к работе,
- предъявление результата работы коллективу.

Современные технологии оценивания образовательных достижений младших школьников

СУНДУК РЕГАЛИЙ

Коллекция работ, которую составляют сами учащиеся, помещая туда все свои достижения, отмеченные какими - либо документами или иным способом за предшествующие годы обучения.

Структура:

- характеристики, данные педагогами;
- ▣ самохарактеристика «моя уникальность»;
- ▣ рекомендации, благодарственные письма, грамоты, дипломы;
- перечисление заслуг (например, диаграмма успеваемости);
- образцы заслуг (например, рефераты, проекты и т.д.);
- личные замечания и другие оценки;
- спортивные свидетельства.

КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Старт	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.
1.	Навыки чтения						
1.1	Техника чтения	Чтение слогов					
		Чтение слов					
		Ударение					
		Чтение предложений					
		Чтение текстов					
		Безошибочность чтения					
		Выразительность чтения					
1.2	Понимание прочитанного	Ответ на прямой вопрос по прочитанному					

№
п/
п

Формируемые
навыки
и умения

Старт Сент. Окт. Нояб. Дек. Янв.

1. Навыки чтения

1.
2

Понимание
прочитанно-
го

Словесное
«рисование
картин» к
прочитанному

Построение
плана текста с
помощью
иллюстрации к
нему.

Восстановле-
ние пропущен-
ного слова в
предложении
или пропущен-
ного предло-
жения в тексте.

№ п/ п	Формируемые навыки и умения	Старт	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Ян
1.3	Пересказ						
1.4	Чтение наизусть						
1.5	Составление собственного рассказа						
2.	Навыки письма						
3.	Вычислитель- ные умения и						

Баллы успешности:

- 1 – 2 балла – необходимый уровень;**
- 3 – 4 балла – базовый уровень;**
- 5 – 6 баллов – максимальный уровень.**

Современные технологии оценивания образовательных достижений младших школьников

ПОРТФОЛИО

- способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения;**
- коллекция работ учащегося, всесторонне демонстрирующая не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению;**
- выставка учебных достижений учащегося по данному предмету (или нескольким предметам) заданный период обучения.**

Основные задачи ведения портфолио:

- ✓ **создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;**
- ✓ **максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;**
- ✓ **развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;**
- ✓ **формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;**
- ✓ **формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;**
- ✓ **приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");**
- ✓ **формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.**

Структура портфолио

Выборки детских работ

1. Выборки детских работ.
2. Результаты стартовой диагностики.
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы.
4. Результаты и материалы тематических работ.
5. Результаты и материалы итогового контроля.
6. Достижения во внеучебной деятельности.

Русский язык
Литературное чтение

Иностранный язык

Математика

Окружающий мир

Музыка
ИЗО
Технология

Физкультура

•диктанты, изложения, сочинения
•аудиозаписи монологов, диалогов
•дневники читателя
•иллюстрированные авторские работы
•материалы самоанализа и рефлексии

•математические диктанты
•мини-исследования,
•модели, решения задач
•аудиозаписи устных ответов
•материалы самоанализа и рефлексии

•дневники наблюдений
•мини-исследования и мини-проекты
•интервью, творческие работы
•аудиозаписи устных ответов
•материалы самоанализа и рефлексии

•аудио-, фото- и видео-материалы
•продукты собственного творчества
•аудиозаписи устных ответов
•материалы самоанализа и рефлексии

•видео-материалы
•дневники наблюдений и самоконтроля
•самостоятельные работы
•материалы самоанализа и рефлексии

РАЗДЕЛЫ ПОРТФОЛИО

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Фамилия имя и отчество; учебное заведение, класс, контактная информация и фото ученика.

МОЙ МИР

Мое имя
Мои увлечения
Моя семья
Моя школа
Мои друзья
Мои любимые школьные предметы
Мой город

МОЯ УЧЁБА

Удачно написанные контрольные работы, интересные проекты, отзывы о прочитанных книгах, творческие работы.

МОЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА

Краткие сообщения об участии во внеурочной деятельности с фото.

МОЁ ТВОРЧЕСТВО

Творческие работы: рисунки, сказки, стихи.

МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, итоговые аттестационные ведомости.

ОТЗЫВЫ И ПОЖЕЛАНИЯ

Уровни достижения планируемых результатов

Повышенный (функциональный) уровень

✓ усвоение опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями;

✓ способность решать задачи, в которых необходимо самостоятельно выбрать один из изученных способов или создать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Базовый (опорный) уровень

✓ усвоение опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, правильное выполнение учебных действий в рамках круга задач, построенных на опорном учебном материале;

✓ способность использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач.

Планируемый результат: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Умения, характеризующие достижение этого результата: проверять правильность хода решения задачи; анализировать ответ к задаче с точки зрения его реальности.

Задание базового уровня

Бабушка испекла 30 пирожков. Каждый из трех братьев взял по 4 пирожка. Сколько пирожков осталось?

Выбери верное выражение для решения задачи. Обведи номер ответа.

1) $30 - 4$; 2) $30 - 4 * 3$;

3) $30 - (3 + 4)$; 4) $(30 - 4) * 3$.

Ответ: 2) $30 - 4 * 3$

Задание повышенного уровня:

В магазин привезли 12 мешков с рисом и 4 мешка с пшеном. Сколько килограммов крупы привезли в магазин, если мешок с рисом весит 10 кг, а мешок с пшеном — 15 кг?

С помощью какого выражения можно ответить на вопрос задачи? Обведи номер ответа.

1) $(12 + 4) * 10 * 15$; 2) $15 * 4 + 12 * 10$;

3) $10 * 12 + 15 * 4$; 4) $15 * 12 + 10 * 4$.

Ответ: 3) $10 * 12 + 15 * 4$

Выводы о достижении планируемых результатов

Накопительная оценка:

достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»).

Итоговые работы: правильное выполнение не менее **50 %** заданий базового уровня.



Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Выводы о достижении планируемых результатов

Накопительная оценка:

достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, не менее половины разделов - оценка «хорошо» или «отлично».

Итоговые работы:

правильное выполнение не менее 65 % заданий базового уровня и получение не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.



Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Выводы о достижении планируемых результатов

Накопительная оценка:

достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы.

Итоговые работы:

правильное выполнение **менее 50 %** заданий базового уровня.



Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.