

Учебный курс

«Система оценки качества и образовательная политика: ключевые проблемы и направления развития»

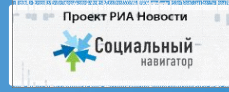
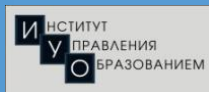
27-30 июня 2012 года, Кыргызская Республика



СЕССИЯ 1 Система оценки качества образования: назначение, структурные элементы, факторы ВЛИЯНИЯ

И.А. Вальдман

директор Российского Тренингового центра ИУО
РАО



КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ

- Что такое эффективная система оценивания?
- Какие бывают виды программ оценки качества образования?
- Каковы их возможности, ограничения и взаимосвязь?
- Какие факторы определяют качество системы ОКО?

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

ТЕЗАУРУС

Качество образования - характеристика системы образования, отражающая **степень соответствия** реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса **нормативным требованиям**, социальным и личностным **ожиданиям**.

ТЕЗАУРУС (международный опыт)

Качественное образование позволяет обеспечить каждому ребенку наилучшие стартовые условия для того, чтобы в будущем он стал успешен.

Критерий хорошей образовательной системы (её высокого качества) - это мера, в которой наименее обеспеченные члены общества имеют возможность преуспеть.

ТЕЗАУРУС (международный опыт)

Оценивание (assessment) - это процесс сбора и оценки информации о том, что учащийся знает, понимает и умеет, он направлен на принятие обоснованного решения, что делать дальше в образовательном процессе.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования - это объективная оценка:

- образовательных достижений обучающихся,
- оценка эффективности реализации образовательного процесса в образовательном учреждении,
- оценка эффективности деятельности всей образовательной системы страны и ее территориальных подсистем.

ЦЕЛИ СИСТЕМЫ ОКО

- 1) Определение прогресса в обучении конкретного школьника.
- 2) Сертификация выпускников (подтверждение завершения обучения).
- 3) Селекция – отбор для продолжения обучения или получения рабочего места.
- 4) «Оценка» результатов деятельности педагогов.
- 5) Оценка деятельности образовательных учреждений и систем.
- 6) Оценка деятельности национальной образовательной

ЭФФЕКТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

*Эффективные системы оценки качества образования - это системы, которые предоставляют информацию **надлежащего качества и в необходимом количестве** для того, чтобы удовлетворить информационные потребности **всех заинтересованных групп и тех, кто принимает решения** с целью повышения качества обучения учащихся.*

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

- Эффективная система оценки строится на сочетании разнообразных методов оценки. Стандартизированное тестирование – всего лишь один из используемых подходов для определения качества обучения. Также широко используются экспертные оценки и социологические опросы.
- Процедуры оценки ориентированы на более широкие образовательные результаты, нежели знания в рамках учебных дисциплин.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- компетентности,
- здоровье ученика,
- мотивация к обучению,
- гражданская позиция,
- умение позитивно взаимодействовать с другими
- самоуважение,
- уважение к семье и обществу,
- забота о других и забота об окружающей среде...

СИНГАПУР: Навыки 21 века



Министерство
образования
Сингапура

Пресс релиз: 9 марта, 2010

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

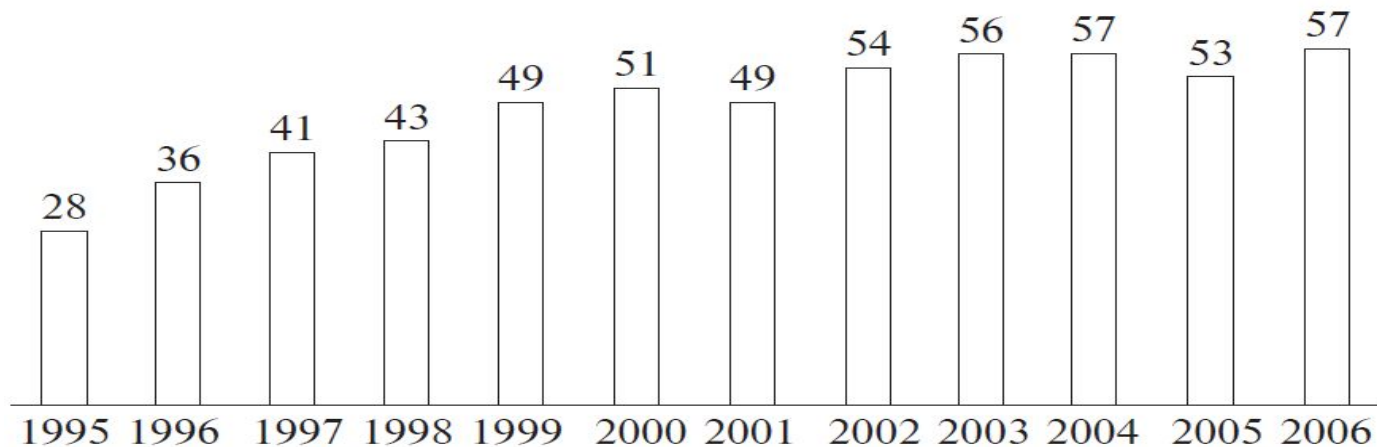
- В основе оценивания результатов образования лежит не только определённая норма, но и положительная динамика изменений достижений (индивидуальный прогресс, добавленная стоимость).
- Анализ результатов оценки учебных достижений проводится с учётом факторов, оказывающих влияние на эти результаты.
- Комбинация внутренней и внешней оценки—

Влияние баллов теста на экономический рост

Условный показатель экономического роста



Рост оценивания в мире



Доля стран, проводящих по крайней мере одно национальное тестирование в год

Участие в международных исследованиях

PISA 2000: **43** страны; PISA 2003: **41** страна; PISA 2006: **57** стран; PISA 2009: **65** стран

TIMSS 1995: более **40**; TIMSS1999: **38**; TIMSS2003: **52**; TIMSS2007: **59**; TIMSS2011: **более 60**

PIRLS 2001: **35** стран; PIRLS 2006: **40** стран; PIRLS 2011: **51 страна**

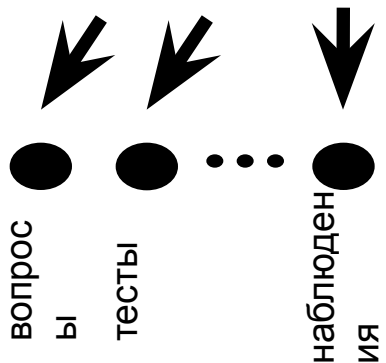
ВИДЫ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММ

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВИДЫ ПРОГРАММ ОЦЕНКИ

Виды программ оценивания

Оценка на уровне класса



Государственные экзамены



Крупномасштабные исследования



Формирующее оценивание

Суммирующее (итоговое) оценивание

ОЦЕНКА НА УРОВНЕ КЛАССА

Цель: Поддержать прогресс ученика. Помочь учителям и учащимся в совершенствовании процесса преподавания и учения.

*Как учится ученик и как лучше его обучать?
Каковы сильные стороны конкретного ученика и как их можно развить? В чём ученик испытывает трудности и как они могут быть преодолены?*

ОЦЕНКА НА УРОВНЕ КЛАССА

Оценка на уровне класса – процесс поиска и интерпретации достоверных данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, где обучаемые находятся в процессе своего учения, куда им необходимо двигаться дальше и как сделать это наилучшим образом (программа Assessment for Learning, Великобритания).

Используемые методы – учебные задания, вопросы, наблюдения, собеседования с учителем, самооценка учащегося, оценка учащихся друг другом и т.п.

Оценка в целях обучения направлена на признание всех образовательных достижений учащихся.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ

Выпускной экзамен

Цель: Сертификация учащихся

Как освоил государственный образовательный стандарт /образовательную программу конкретный учащийся?

Вступительный экзамен

Цель: Селекция/отбор для продолжения образования

(например, при поступлении в Вуз)

Кто из учащихся может продолжать обучение на следующей ступени образования?

Национальные/региональные мониторинги

Цель: Выяснить, насколько эффективно работает система образования.

Насколько эффективно учащиеся овладевают знаниями и навыками в системе образования? Какие достижения демонстрируют представители различных групп учащихся? Какие факторы оказывают влияние на результаты обучения?

Национальные/региональные мониторинги

Главная задача - получение данных, позволяющих судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные государственным стандартом.

В рамках Н/РМ изучаются факторы, негативно или позитивно влияющие на учебные достижения. Такая информация необходима для разработки политики на различных уровнях образования.

Проводится: 1 раз в 3-5 лет, по нескольким предметам, на основе выборки учащихся, используются тесты и вопросники

NAEP (США) – национальная оценка прогресса образования



- общенациональная выборка - 4, 8, 12-е классы
- **оцениваются:** учебные достижения в ключевых предметных областях (математика, английский язык, социальные науки, экономика, география, история США)
- **инструментарий:** тесты достижений и анкеты
- **периодичность:** не реже 1 раза в два года
- **получатели информации:** местные сообщества, политики, представители системы образования, широкая общественность

Результаты NAEP публикуются в национальном докладе (The Nation's Report Card), представляющем широкой общественности информацию об академических достижениях американских школьников – <http://nationsreportcard.gov>



Международные сравнительные исследования

Цель: Сравнение достижений своих учащихся с международными трендами.

Какой уровень учебных достижений показывают учащиеся страны в сравнении с международными трендами? Что школьные системы других стран «делают лучше»? Как изменяются результаты с течением времени?

МСИ становятся причиной пересмотра национального учебного плана, введения новых стандартов, изменения программ подготовки учителей и т.п.

Международные сравнительные исследования

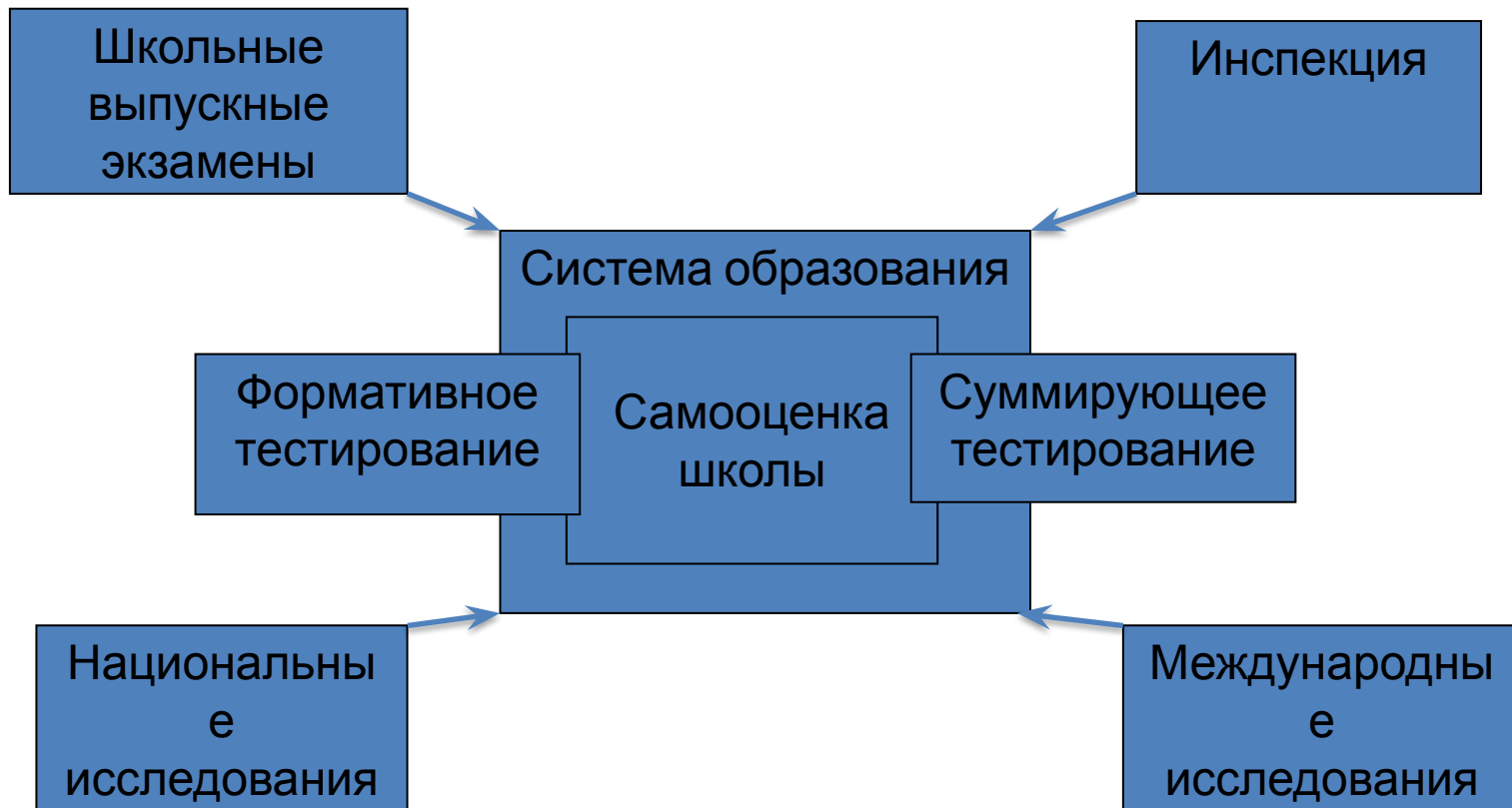
Международная Ассоциация по оценке образовательных достижений - **IEA**

- **TIMSS** (1995, 1999, 2003, 2007, 2008, 2011, 2015 годы)
- **PIRLS** (1991, 2001, 2006, 2011 годы)
- **ICCS** (1999, 2000, 2008 годы)
- **TEDS** (2008 год)
- **ICILS** (2012)

Организация экономического сотрудничества и развития – **OECD**

- **PISA** (2000, 2003, 2006, 2009, 2011 годы)
- **TALIS** (2008 год)

ПРИМЕР: Система ОКО в Нидерландах



Опыт Белоруссии, Казахстана, Кыргызстана, России, Таджикистана

	Экзамен выпускной	Экзамен вступительный	Национальные мониторинги	Международ. срав. исследований.
Белоруссия	9 и 11 класс Пис. и устный	Центр. Тестирование, для 5 и 10 кл. (продв. школы)	Ежегодный компл. мониторинг 4, 9, 11	–
Казахстан	ЕНТ	ЕНТ	ВОУД, 9 ВОУД для выпускников вузов	PISA, TIMSS
Кыргызстан	традиционный экзамен (есть альтерн. форма)	ОРТ	НООДУ, 4 и 8	PISA
Таджикистан	ИГА	традиционный экзамен	Нач. Школа, 2009	–
Россия	ГИА-9, ЕГЭ	ЕГЭ	нач. школа (разработка), ширмаш	PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО

СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКТОРЫ/ПАРАМЕТРЫ КАЧЕСТВА

Три основных фактора, которые обуславливают качество системы оценивания:

- *благоприятная внешняя среда*
- *координация и согласованность с элементами образовательной системы*
- *технология*

(AERA, APA, & NCME, 1999; Darling-Hammond & Wentworth, 2010)

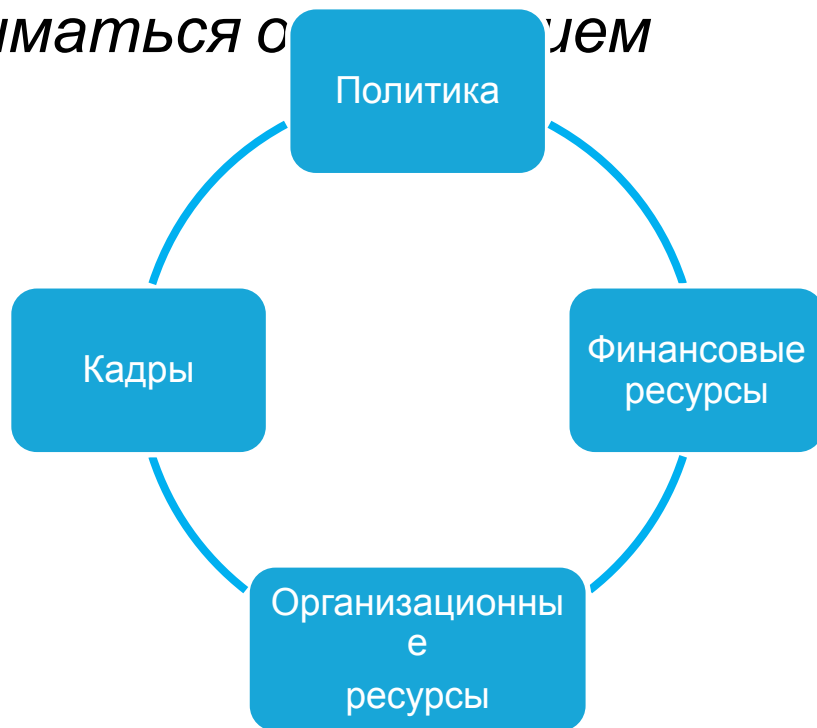
БЛАГОПРИЯТНАЯ СРЕДА

Благоприятная внешняя среда связана с более широким контекстом, в котором происходит оценивание, и с тем, насколько такой контекст способствует и помогает проведению оценивания.



БЛАГОПРИЯТНАЯ СРЕДА

Факторы, влияющие на способность стабильно и эффективно заниматься своим делом



БЛАГОПРИЯТНАЯ СРЕДА



- Законодательные и политические приоритеты изложены в официальных документах
- Построена на прозрачных процедурах
- Обеспечивает принятие ключевых решений
- Четко описывает роли и обязанности всех субъектов

БЛАГОПРИЯТНАЯ СРЕДА



- Наличие стабильных объемов и источников финансирования
- Покрывает затраты на основные мероприятия, а также на научно-технологическую деятельность

БЛАГОПРИЯТНАЯ СРЕДА



- Стабильные, с высоким статусом и авторитетом
- Необходимая материально-техническая инфраструктура
- Надлежащий баланс между самостоятельностью и отчетностью

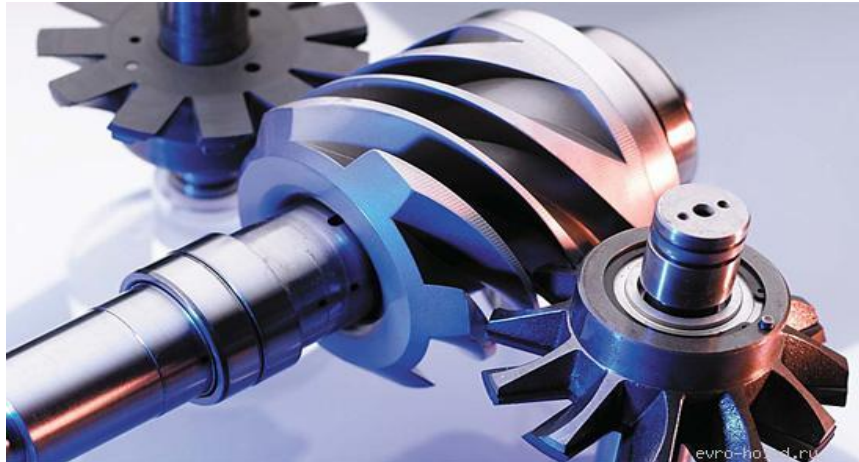
БЛАГОПРИЯТНАЯ СРЕДА



- Персонал для выполнения основных функций
 - имеется в достаточном количестве,
 - стабильный,
 - квалифицированный
- Наличие системы подготовки кадров (соответствующие программы в вузах, учебные курсы, семинары и т.д.)

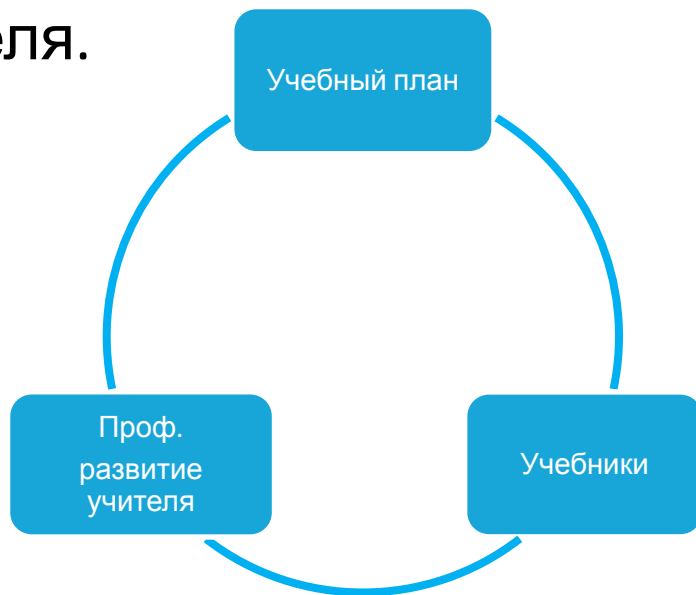
КООРДИНАЦИЯ И СОГЛАСОВАННОСТЬ С СИСТЕМОЙ

Координация и согласованность с образовательной системой показывает, насколько система оценивания взаимосвязана с остальными компонентами системы образования.

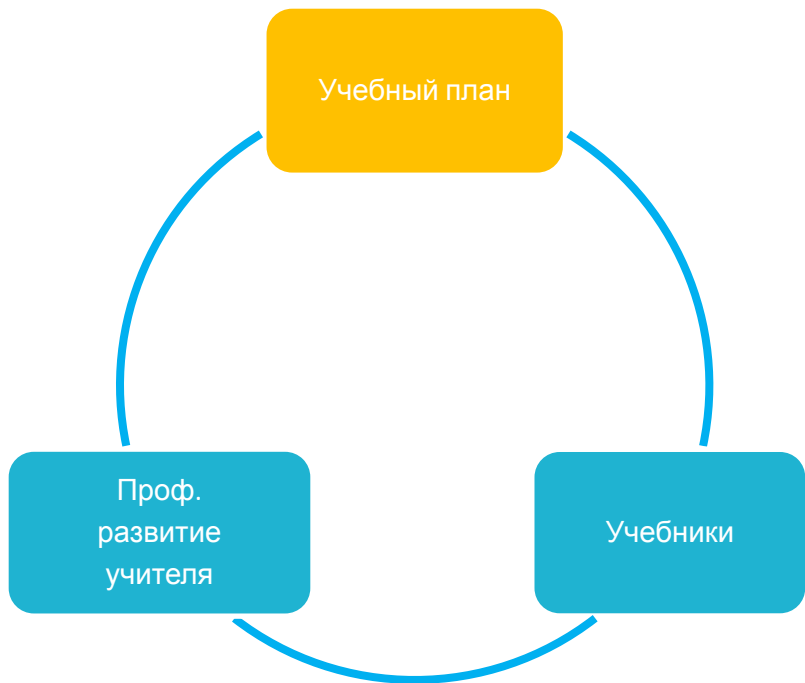


КООРДИНАЦИЯ И СОГЛАСОВАННОСТЬ С СИСТЕМОЙ

Включает связь оценочных мероприятий с целями обучения, стандартами и учебным планом, учебниками и методическими материалами, профессиональным развитием учителя.



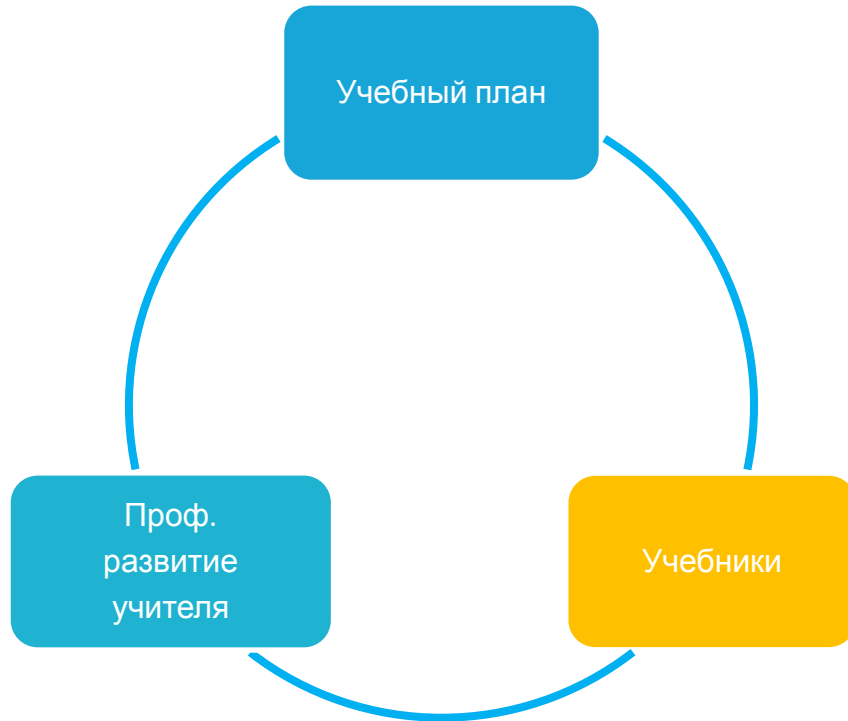
КООРДИНАЦИЯ И СОГЛАСОВАННОСТЬ С СИСТЕМОЙ



Насколько задания тестов соответствуют целям и содержанию обучения, детализированным в стандарте и учебной программе

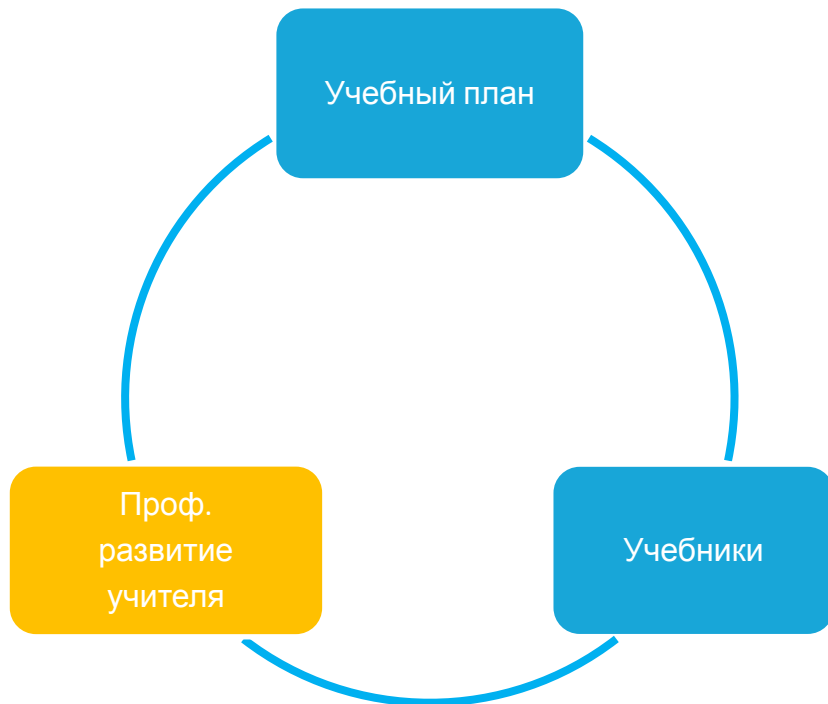
Связь между ожиданиями (что ученики должны освоить) и реалиями (что осваивают в действительности)

КООРДИНАЦИЯ И СОГЛАСОВАННОСТЬ С СИСТЕМОЙ



Насколько оцениваемые у школьников знания и навыки соответствуют содержанию учебной литературы и могут быть сформированы с её помощью

КООРДИНАЦИЯ И СОГЛАСОВАННОСТЬ С СИСТЕМОЙ



Различные учебные мероприятия и учебные ресурсы по подготовке и повышению квалификации учителя в области использования данных оценки или организации собственных оценочных мероприятий

ТЕХНОЛОГИЯ

Технология относится к психометрическому качеству инструментария, процессов и процедур, применяемых при оценочной работе.



ТЕХНОЛОГИЯ

Технология важна, т.к. если оценивание ненадежное в части дизайна, проведения, анализа, использования, то его результаты повлекут некорректные решения в отношении обучения учащихся и качества системы

- Дизайн
- Администрирование
- Анализ результатов
- Применение

ТЕХНОЛОГИЯ

- Дизайн
- Администрирование
- Анализ результатов
- Применение

Дизайн теста лежит в основе получения надёжных и достоверных данных.

Дизайн строится в соответствии с психометрическими стандартами.

Дизайн включает: подготовку спецификации, разработку и экспертизу тестов и вопросников, претестирование и подготовку

ТЕХНОЛОГИЯ

- Дизайн
- Администрирование
- Анализ результатов
- Применение

Процедура проведения должна быть:

- прозрачна для внешних субъектов и понятна исполнителям
- хорошо регламентирована
- обеспечивать информационную безопасность
- осуществляться подготовленными специалистами

ТЕХНОЛОГИЯ

- Дизайн
- Администрирование
- Анализ результатов
- Применение

Анализ и интерпретация данных проводится в соответствии

- с установленными стандартами и надёжными методиками статистического анализа

- с вопросами, на которые должна дать ответа оценка

- с учётом факторов, оказывающих влияние на

ТЕХНОЛОГИЯ

- Дизайн
- Администрирование
- Анализ результатов
- Применение

Грамотное использование результатов оценки поможет избежать некорректных решений в отношении учащихся школ и системы образования

РАМКА ДЛЯ СИСТЕМЫ ОКО

**Ключевые параметры
эффективной системы
оценивания**

Виды/цели программ оценки

Внутриклассное
оценивание

Экзамены

Крупномасшт.
оценивание
(мониторинги)

Благоприятная среда

**Факторы/
параметры
качества**

Согласованность с
системой

Технология

РАМКА И ИНДИКАТОРЫ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОКО

**Ключевые параметры
эффективной системы
оценки**

Виды/цели программ оценки

Внутриклассное
оценивание

Экзамены

Крупномасшт.
оценивание
(мониторинги)

**Факторы/
параметры
качества**

Благоприятная среда

Согласованность с
системой

Технология

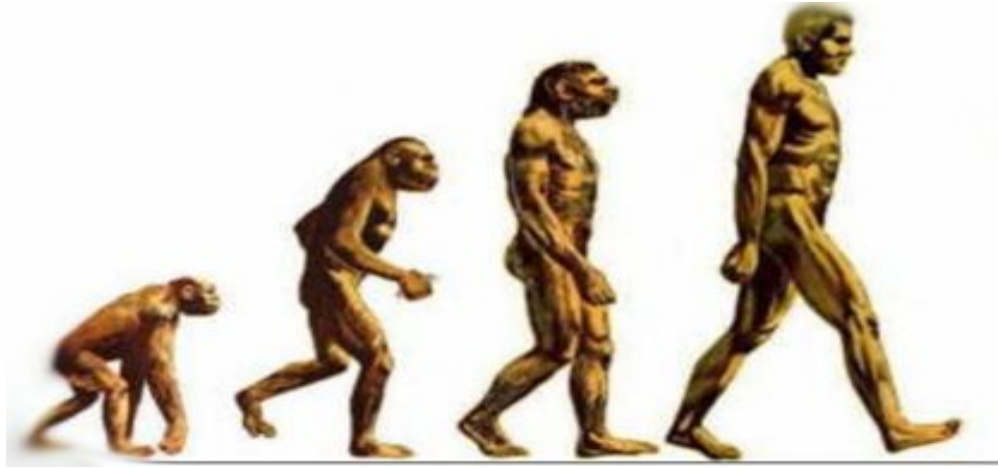
Политика
Финансовые ресурсы
Организационные структуры
Человеческие ресурсы

Учебный план
Учебники и методические материалы
Подготовка и повышение квалификации учителей

Дизайн
Администрирование
Анализ

Применение

УРОВНИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ



Латент
ный

Создаем
ный

Созданный

Зрелый

УРОВНИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

Латентный уровень – самый низкий, он показывает отсутствие определяющих признаков

Создаваемый уровень - частично присутствуют определяющие признаки

Созданный уровень – система обладает минимальным набором желаемых показателей

Зрелый уровень – представлены идеальные или лучшие практики

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!