

Учебный курс

«Система оценки качества и образовательная политика: ключевые проблемы и направления развития»

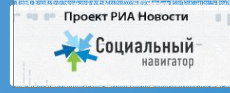
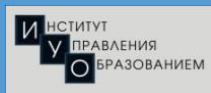
27-30 июня 2012 года, Кыргызская Республика



СИССИЯ 1 Система оценки качества образования: назначение, структурные элементы, факторы ВЛИЯНИЯ

И.А. Вальдман

директор Российского Тренингового центра ИУО
РАО



КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ

- Что такое эффективная система оценивания?
- Какие бывают виды программ оценки качества образования?
- Каковы их возможности, ограничения и взаимосвязь?
- Какие факторы определяют качество системы ОКО?

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

ТЕЗАУРУС

Качество образования - характеристика системы образования, отражающая **степень соответствия** реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса **нормативным требованиям**, социальным и личностным **ожиданиям**.

ТЕЗАУРУС (международный опыт)

Качественное образование позволяет обеспечить каждому ребенку наилучшие стартовые условия для того, чтобы в будущем он стал успешен.

Критерий хорошей образовательной системы (её высокого качества) - это мера, в которой наименее обеспеченные члены общества имеют возможность преуспеть.

ТЕЗАУРУС (международный опыт)

Оценивание (assessment) - это процесс сбора и оценки информации о том, что учащийся знает, понимает и умеет, он направлен на принятие обоснованного решения, что делать дальше в образовательном процессе.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования - это объективная оценка:

- образовательных достижений обучающихся,
- оценка эффективности реализации образовательного процесса в образовательном учреждении,
- оценка эффективности деятельности всей образовательной системы страны и ее территориальных подсистем.

ЦЕЛИ СИСТЕМЫ ОКО

- 1) Определение прогресса в обучении конкретного школьника.
- 2) Сертификация выпускников (подтверждение завершения обучения).
- 3) Селекция – отбор для продолжения обучения или получения рабочего места.
- 4) «Оценка» результатов деятельности педагогов.
- 5) Оценка деятельности образовательных учреждений и систем.
- 6) Оценка деятельности национальной образовательной

ЭФФЕКТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

*Эффективные системы оценки качества образования - это системы, которые предоставляют информацию **надлежащего качества и в необходимом количестве** для того, чтобы удовлетворить информационные потребности **всех заинтересованных групп и тех, кто принимает решения** с целью повышения качества обучения учащихся.*

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

- Эффективная система оценки строится на сочетании разнообразных методов оценки. Стандартизированное тестирование – всего лишь один из используемых подходов для определения качества обучения. Также широко используются экспертные оценки и социологические опросы.
- Процедуры оценки ориентированы на более широкие образовательные результаты, нежели знания в рамках учебных дисциплин.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- компетентности,
- здоровье ученика,
- мотивация к обучению,
- гражданская позиция,
- умение позитивно взаимодействовать с другими
- самоуважение,
- уважение к семье и обществу,
- забота о других и забота об окружающей среде...

СИНГАПУР: Навыки 21 века



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

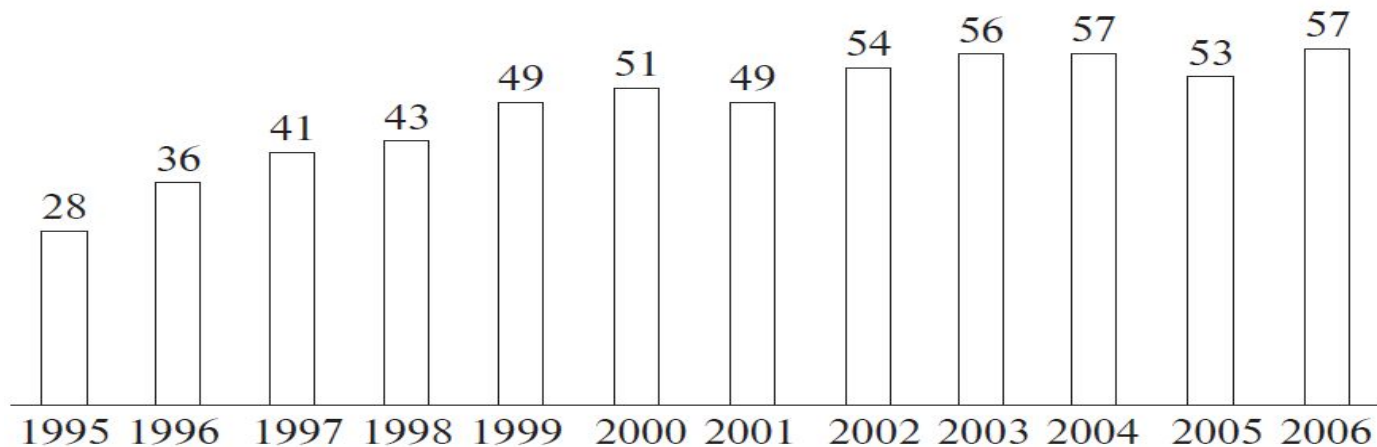
- В основе оценивания результатов образования лежит не только определённая норма, но и положительная динамика изменений достижений (индивидуальный прогресс, добавленная стоимость).
- Анализ результатов оценки учебных достижений проводится с учётом факторов, оказывающих влияние на эти результаты.
- Комбинация внутренней и внешней оценки—

Влияние баллов теста на экономический рост

Условный показатель
экономического роста



Рост оценивания в мире



Доля стран, проводящих по крайней мере одно национальное тестирование в год

Участие в международных исследованиях

PISA 2000: **43** страны; PISA 2003: **41** страна; PISA 2006: **57** стран; PISA 2009: **65** стран

TIMSS 1995: более **40**; TIMSS1999: **38**; TIMSS2003: **52**; TIMSS2007: **59**; TIMSS2011: **более 60**

PIRLS 2001: **35** стран; PIRLS 2006: **40** стран; PIRLS 2011: **51 страна**

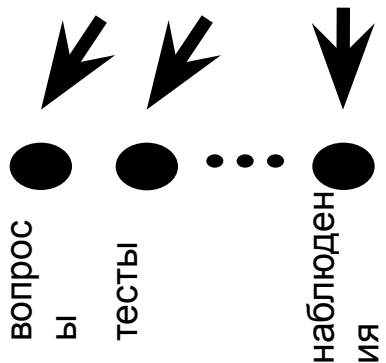
ВИДЫ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММ

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВИДЫ ПРОГРАММ ОЦЕНКИ

Виды программ оценивания

Оценка на уровне класса



Формирующее оценивание

Государственные экзамены

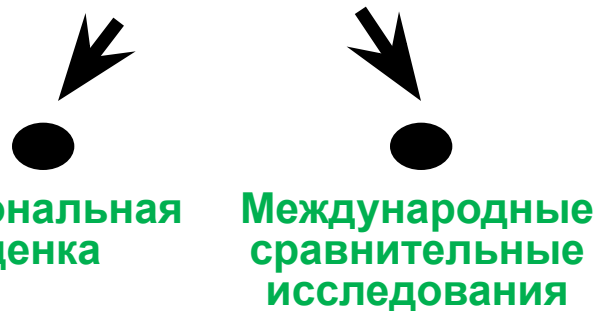


Выпускные

Вступительные

Суммирующее (итоговое) оценивание

Крупномасштабные исследования



Национальная оценка

Международные сравнительные исследования

ОЦЕНКА НА УРОВНЕ КЛАССА

Цель: Поддержатъ прогресс ученика. Помочь учителям и учащимся в совершенствовании процесса преподавания и учения.

*Как учится ученик и как лучше его обучать?
Каковы сильные стороны конкретного ученика и как их можно развить? В чём ученик испытывает трудности и как они могут быть преодолены?*

ОЦЕНКА НА УРОВНЕ КЛАССА

Оценка на уровне класса – процесс поиска и интерпретации достоверных данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, где обучаемые находятся в процессе своего учения, куда им необходимо двигаться дальше и как сделать это наилучшим образом (программа Assessment for Learning, Великобритания).

Используемые методы – учебные задания, вопросы, наблюдения, собеседования с учителем, самооценка учащегося, оценка учащихся друг другом и т.п.

Оценка в целях обучения направлена на признание всех образовательных достижений учащихся.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ

Выпускной экзамен

Цель: Сертификация учащихся

Как освоил государственный образовательный стандарт /образовательную программу конкретный учащийся?

Вступительный экзамен

Цель: Селекция/отбор для продолжения образования

(например, при поступлении в Вуз)

Кто из учащихся может продолжать обучение на следующей ступени образования?

Национальные/региональные мониторинги

Цель: Выяснить, насколько эффективно работает система образования.

Насколько эффективно учащиеся овладевают знаниями и навыками в системе образования? Какие достижения демонстрируют представители различных групп учащихся? Какие факторы оказывают влияние на результаты обучения?

Национальные/региональные мониторинги

Главная задача - получение данных, позволяющих судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные государственным стандартом.

В рамках Н/РМ изучаются факторы, негативно или позитивно влияющие на учебные достижения. Такая информация необходима для разработки политики на различных уровнях образования.

Проводится: 1 раз в 3-5 лет, по нескольким предметам, на основе выборки учащихся, используются тесты и вопросники

NAEP (США) – национальная оценка прогресса образования



- общенациональная выборка - 4, 8, 12-е классы
- **оцениваются:** учебные достижения в ключевых предметных областях (математика, английский язык, социальные науки, экономика, география, история США)
- **инструментарий:** тесты достижений и анкеты
- **периодичность:** не реже 1 раза в два года
- **получатели информации:** местные сообщества, политики, представители системы образования, широкая общественность

Результаты NAEP публикуются в национальном докладе (The Nation's Report Card), представляющем широкой общественности информацию об академических достижениях американских школьников – <http://nationsreportcard.gov>



Международные сравнительные исследования

Цель: Сравнение достижений своих учащихся с международными трендами.

Какой уровень учебных достижений показывают учащиеся страны в сравнении с международными трендами? Что школьные системы других стран «делают лучше»? Как изменяются результаты с течением времени?

МСИ становятся причиной пересмотра национального учебного плана, введения новых стандартов, изменения программ подготовки учителей и т.п.

Международные сравнительные исследования

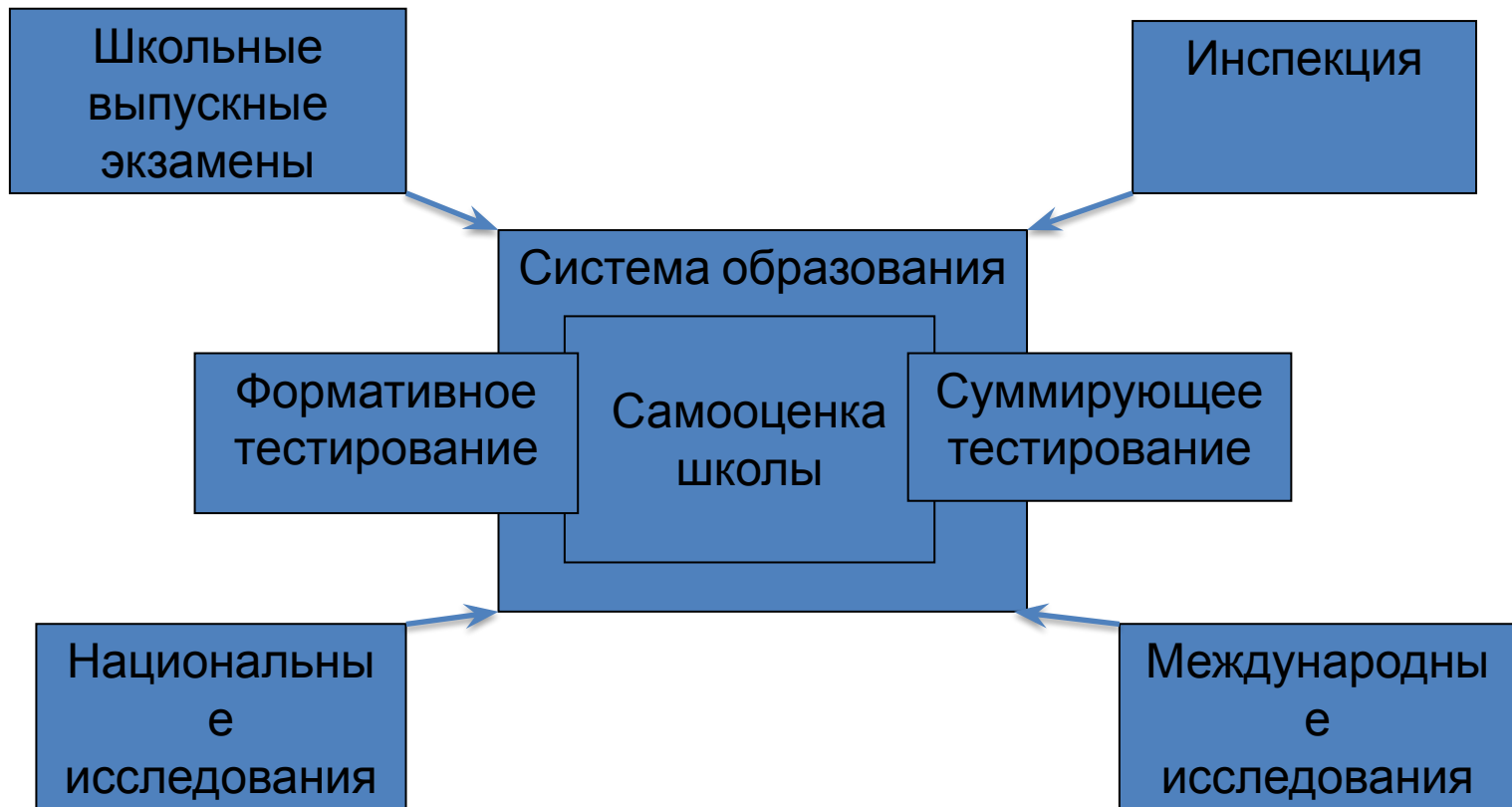
Международная Ассоциация по оценке образовательных достижений - **IEA**

- **TIMSS** (1995, 1999, 2003, 2007, 2008, 2011, 2015 годы)
- **PIRLS** (1991, 2001, 2006, 2011 годы)
- **ICCS** (1999, 2000, 2008 годы)
- **TEDS** (2008 год)
- **ICILS** (2012)

Организация экономического сотрудничества и развития – **OECD**

- **PISA** (2000, 2003, 2006, 2009, 2011 годы)
- **TALIS** (2008 год)

ПРИМЕР: Система ОКО в Нидерландах



Опыт Белоруссии, Казахстана, Кыргызстана, России, Таджикистана

	Экзамен выпускной	Экзамен вступительный	Национальные мониторинги	Международ. срав. исследований.
Белоруссия	9 и 11 класс Пис. и устный	Центр. Тестирование, для 5 и 10 кл. (продв. школы)	Ежегодный компл. мониторинг 4, 9, 11	–
Казахстан	ЕНТ	ЕНТ	ВОУД, 9 ВОУД для выпускников вузов	PISA, TIMSS
Кыргызстан	традиционный экзамен (есть альтерн. форма)	ОРТ	НООДУ, 4 и 8	PISA
Таджикистан	ИГА	традиционный экзамен	Нач. Школа, 2009	–
Россия	ГИА-9, ЕГЭ	ЕГЭ	нач. школа (разработка), ширмаш	PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО

СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКТОРЫ/ПАРАМЕТРЫ КАЧЕСТВА

Три основных фактора, которые обуславливают качество системы оценивания:

- *благоприятная внешняя среда*
- *координация и согласованность с элементами образовательной системы*
- *технология*

(AERA, APA, & NCME, 1999; Darling-Hammond & Wentworth, 2010)

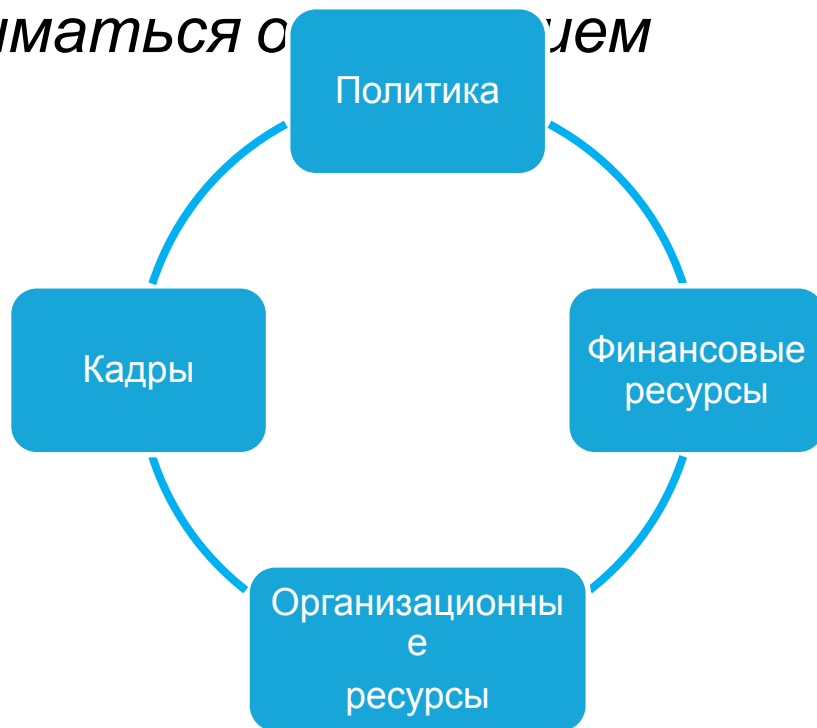
БЛАГОПРИЯТНАЯ СРЕДА

Благоприятная внешняя среда связана с более широким контекстом, в котором происходит оценивание, и с тем, насколько такой контекст способствует и помогает проведению оценивания.

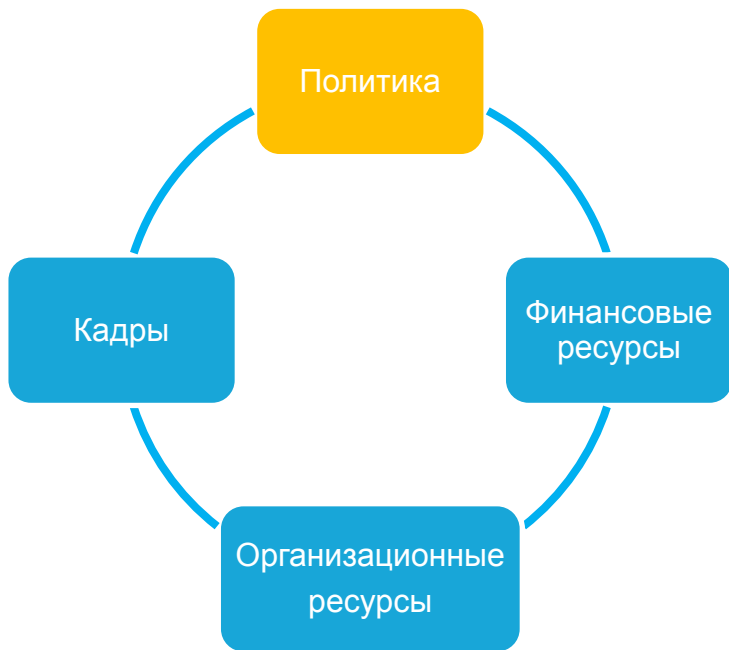


БЛАГОПРИЯТНАЯ СРЕДА

Факторы, влияющие на способность стабильно и эффективно заниматься своим делом

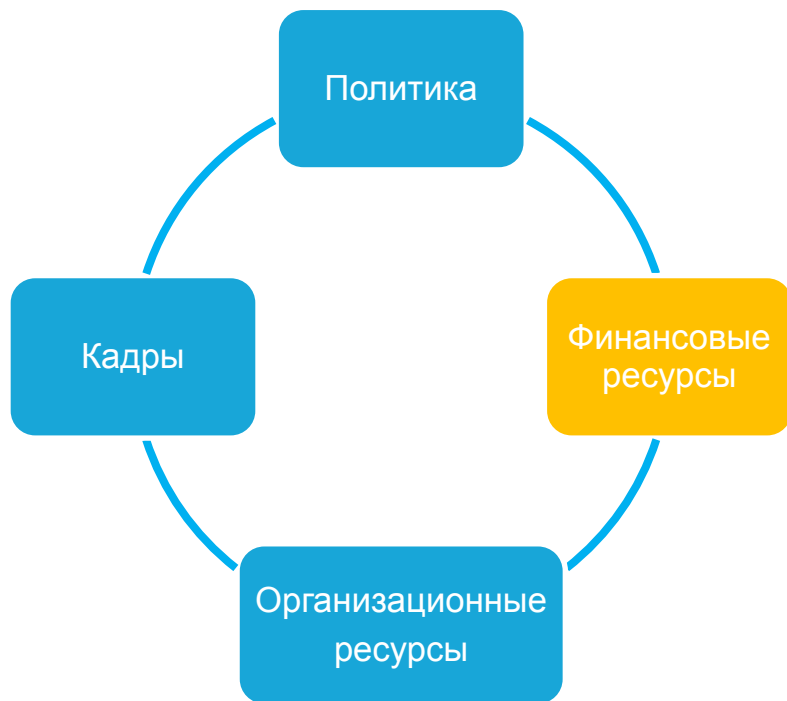


БЛАГОПРИЯТНАЯ СРЕДА



- Законодательные и политические приоритеты изложены в официальных документах
- Построена на прозрачных процедурах
- Обеспечивает принятие ключевых решений
- Четко описывает роли и обязанности всех субъектов

БЛАГОПРИЯТНАЯ СРЕДА



- Наличие стабильных объемов и источников финансирования
- Покрывает затраты на основные мероприятия, а также на научно-технологическую деятельность

БЛАГОПРИЯТНАЯ СРЕДА



- Стабильные, с высоким статусом и авторитетом
- Необходимая материально-техническая инфраструктура
- Надлежащий баланс между самостоятельностью и отчетностью

БЛАГОПРИЯТНАЯ СРЕДА



- Персонал для выполнения основных функций
 - имеется в достаточном количестве,
 - стабильный,
 - квалифицированный
- Наличие системы подготовки кадров (соответствующие программы в вузах, учебные курсы, семинары и т.д.)

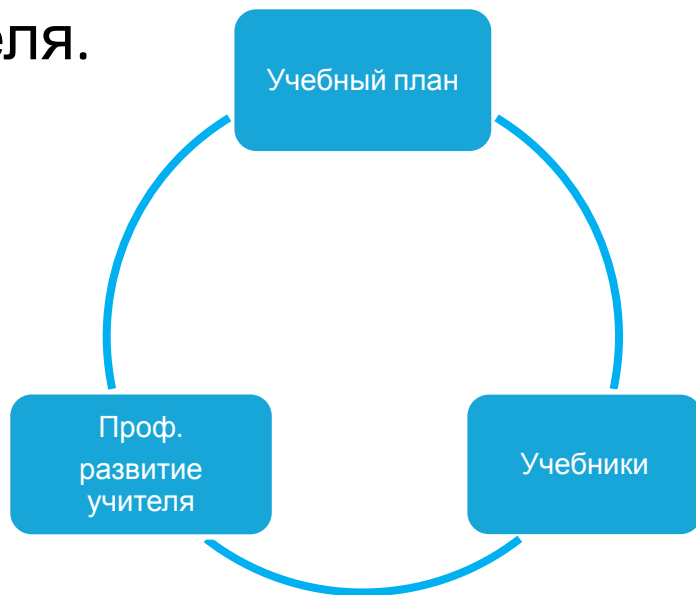
КООРДИНАЦИЯ И СОГЛАСОВАННОСТЬ С СИСТЕМОЙ

Координация и согласованность с образовательной системой показывает, насколько система оценивания взаимосвязана с остальными компонентами системы образования.

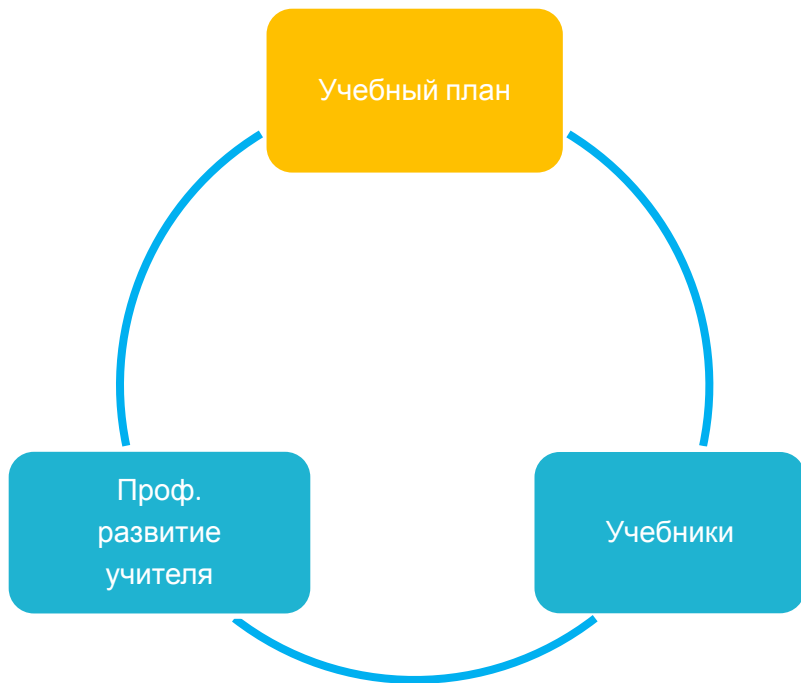


КООРДИНАЦИЯ И СОГЛАСОВАННОСТЬ С СИСТЕМОЙ

Включает связь оценочных мероприятий с целями обучения, стандартами и учебным планом, учебниками и методическими материалами, профессиональным развитием учителя.



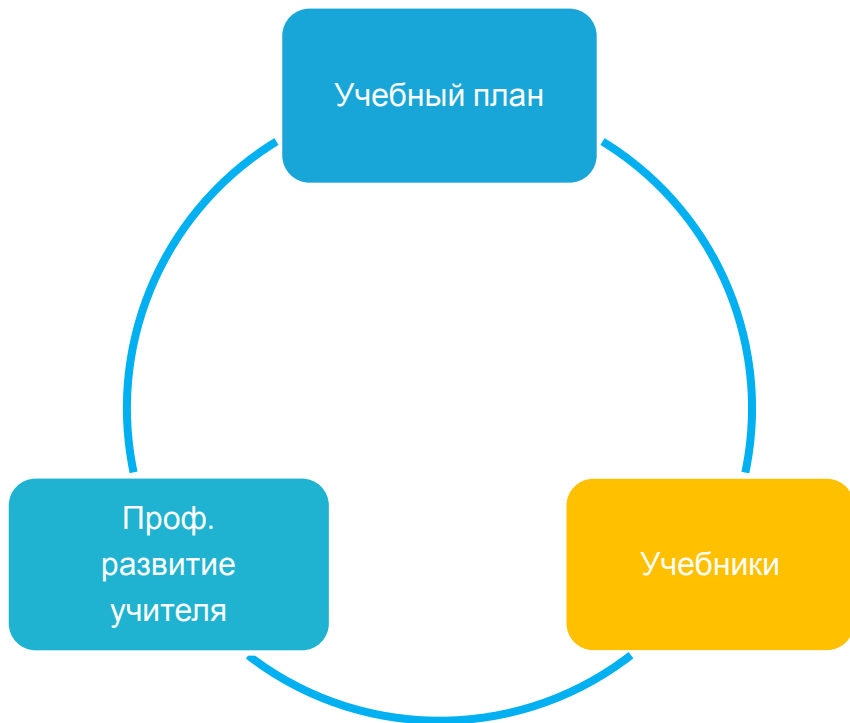
КООРДИНАЦИЯ И СОГЛАСОВАННОСТЬ С СИСТЕМОЙ



Насколько задания тестов соответствуют целям и содержанию обучения, детализированным в стандарте и учебной программе

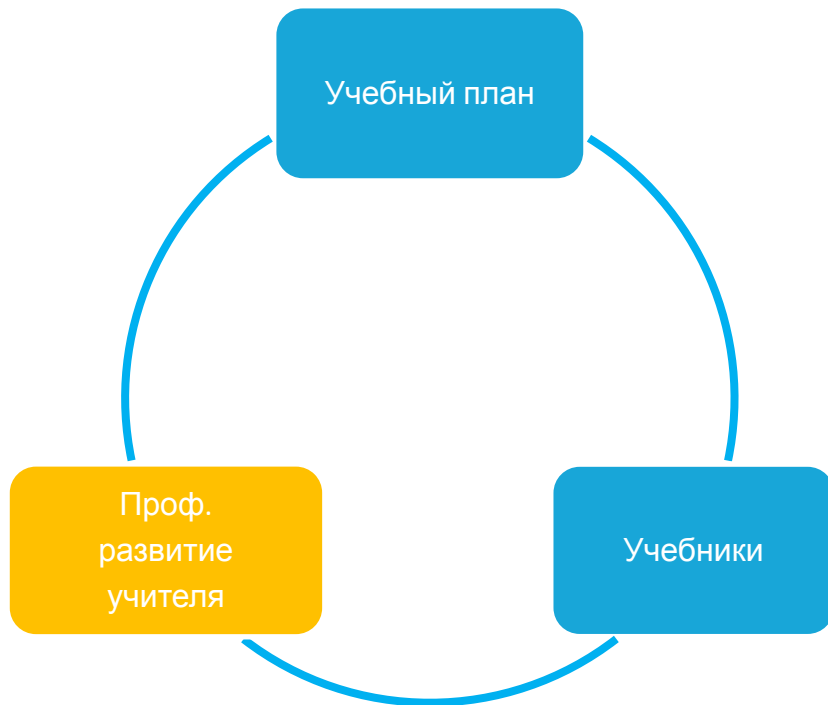
Связь между ожиданиями (что ученики должны освоить) и реалиями (что осваивают в действительности)

КООРДИНАЦИЯ И СОГЛАСОВАННОСТЬ С СИСТЕМОЙ



Насколько оцениваемые у школьников знания и навыки соответствуют содержанию учебной литературы и могут быть сформированы с её помощью

КООРДИНАЦИЯ И СОГЛАСОВАННОСТЬ С СИСТЕМОЙ



Различные учебные мероприятия и учебные ресурсы по подготовке и повышению квалификации учителя в области использования данных оценки или организации собственных оценочных мероприятий

ТЕХНОЛОГИЯ

Технология относится к психометрическому качеству инструментария, процессов и процедур, применяемых при оценочной работе.



ТЕХНОЛОГИЯ

Технология важна, т.к. если оценивание ненадежное в части дизайна, проведения, анализа, использования, то его результаты повлекут некорректные решения в отношении обучения учащихся и качества системы

- Дизайн
- Администрирование
- Анализ результатов
- Применение

ТЕХНОЛОГИЯ

- Дизайн
- Администрирование
- Анализ результатов
- Применение

Дизайн теста лежит в основе получения надёжных и достоверных данных.

Дизайн строится в соответствии с психометрическими стандартами.

Дизайн включает: подготовку спецификации, разработку и экспертизу тестов и вопросников, претестирование и подготовку

ТЕХНОЛОГИЯ

- Дизайн
- Администрирование
- Анализ результатов
- Применение

Процедура проведения должна быть:

- прозрачна для внешних субъектов и понятна исполнителям
- хорошо регламентирована
- обеспечивать информационную безопасность
- осуществляться подготовленными специалистами

ТЕХНОЛОГИЯ

- Дизайн
- Администрирование
- Анализ результатов
- Применение

Анализ и интерпретация данных проводится в соответствии

- с установленными стандартами и надёжными методиками статистического анализа

- с вопросами, на которые должна дать ответа оценка

- с учётом факторов, оказывающих влияние на

ТЕХНОЛОГИЯ

- Дизайн
- Администрирование
- Анализ результатов
- Применение

Грамотное использование результатов оценки поможет избежать некорректных решений в отношении учащихся школ и системы образования

РАМКА ДЛЯ СИСТЕМЫ ОКО

**Ключевые параметры
эффективной системы
оценивания**

Виды/цели программ оценки

**Внутриклассное
оценивание**

Экзамены

**Крупномасшт.
оценивание
(мониторинги)**

**Факторы/
параметры
качества**

Благоприятная среда

**Согласованность с
системой**

Технология

РАМКА И ИНДИКАТОРЫ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОКО

**Ключевые параметры
эффективной системы
оценки**

Виды/цели программ оценки

Внутриклассное
оценивание

Экзамены

Крупномасшт.
оценивание
(мониторинги)

Благоприятная среда

Политика
Финансовые ресурсы
Организационные структуры
Человеческие ресурсы

**Факторы/
параметры
качества**

Согласованность с
системой

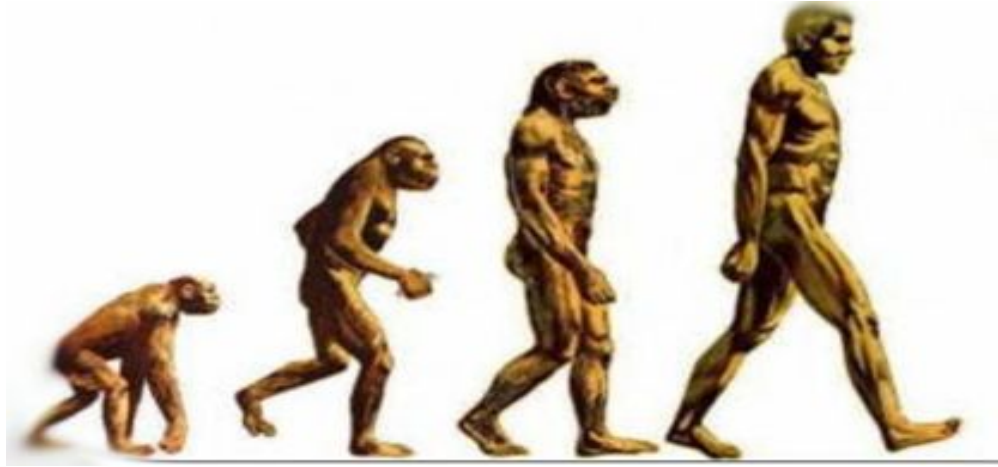
Учебный план
Учебники и методические материалы
Подготовка и повышение квалификации учителей

Технология

Дизайн
Администрирование
Анализ

Применение

УРОВНИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ



Латент
ный

Создаем
ный

Созданный

Зрелый

УРОВНИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

Латентный уровень – самый низкий, он показывает отсутствие определяющих признаков

Создаваемый уровень - частично присутствуют определяющие признаки

Созданный уровень – система обладает минимальным набором желаемых показателей

Зрелый уровень – представлены идеальные или лучшие практики

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!