

**Система работы
с учащимися
"Группы риска".**

Цель социально-педагогической
работы школы:

Цель социально-педагогической работы школы:

- решение проблем, преодоление трудностей и обеспечение условий для социального становления ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, а также условий для создания благоприятной социальной среды.

Цель работы

школьного психолога:

Цель работы школьного психолога:

- психологическое сопровождение:
создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию обучающихся в школьной среде.

Социальная деятельность
образовательного учреждения
проводится по 6 направлениям:

Социальная деятельность
образовательного учреждения
проводится по 6 направлениям:

- социальная диагностика

Социальная деятельность образовательного учреждения проводится по 6 направлениям:

- социальная диагностика
- организационно-воспитательная деятельность

Социальная деятельность образовательного учреждения проводится по 6 направлениям:

- социальная диагностика
- организационно-воспитательная деятельность
- коррекционная работа

Социальная деятельность образовательного учреждения проводится по 6 направлениям:

- социальная диагностика
- организационно-воспитательная деятельность
- коррекционная работа
- просветительская работа

Социальная деятельность образовательного учреждения проводится по 6 направлениям:

- социальная диагностика
- организационно-воспитательная деятельность
- коррекционная работа
- просветительская работа
- работа с учащимися

Социальная деятельность образовательного учреждения проводится по 6 направлениям:

- социальная диагностика
- организационно-воспитательная деятельность
- коррекционная работа
- просветительская работа
- работа с учащимися
- работа с педагогическим коллективом

Общие правила в работе с детьми "группы риска":

Общие правила в работе с детьми "группы риска":

- **ответственность педагога в
правильности выводов**

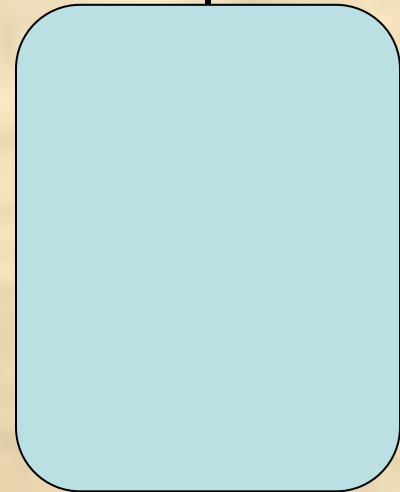
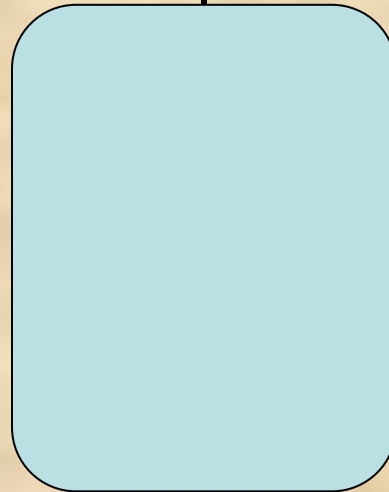
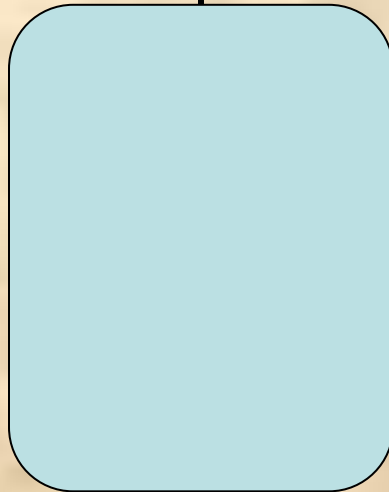
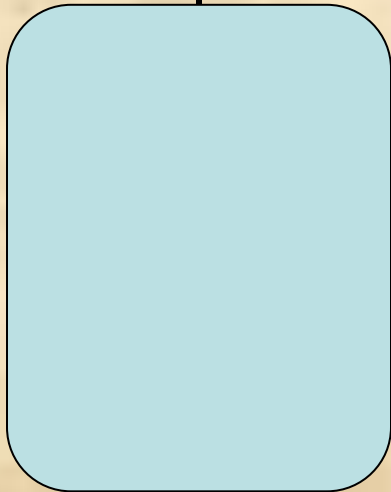
Общие правила в работе с детьми "группы риска":

- ответственность педагога в правильности выводов
- осторожность в случаях, когда требуется рассказать о проблемах ребенка

Общие правила в работе с детьми "группы риска":

- ответственность педагога в правильности выводов
- осторожность в случаях, когда требуется рассказать о проблемах ребенка
- работа с семьей

Учащиеся
я
«группы
риска»



Учащиеся
«группы
риска»

Дети и
подростки
с девиантным
поведением

Учащиеся
«группы
риска»

Дети и
подростки
с девиантным
поведением

Учащиеся,
постоянно
неуспешны
в учебе

Учащиеся
«группы
риска»

Дети и
подростки
с девиантным
поведением

Учащиеся,
постоянно
неуспешны
е
в учебе

Ученики,
пропускающие
уроки без
уважительных
причин

Учащиеся
«группы
риска»

Дети и
подростки
с девиантным
поведением

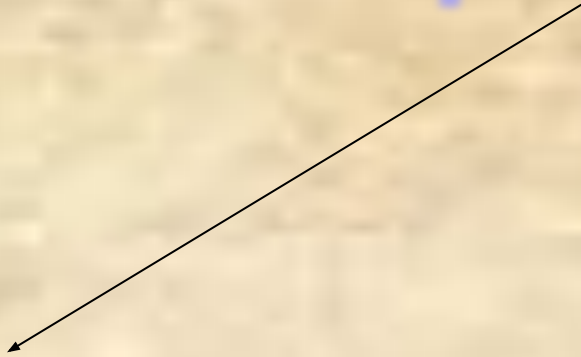
Учащиеся,
постоянно
неуспешны
е
в учебе

Ученики,
пропускающие
уроки без
уважительных
причин

Дети с
делинквентны
м
поведением

Основные направления деятельности

Основные направления деятельности



Психологическая
диагностика

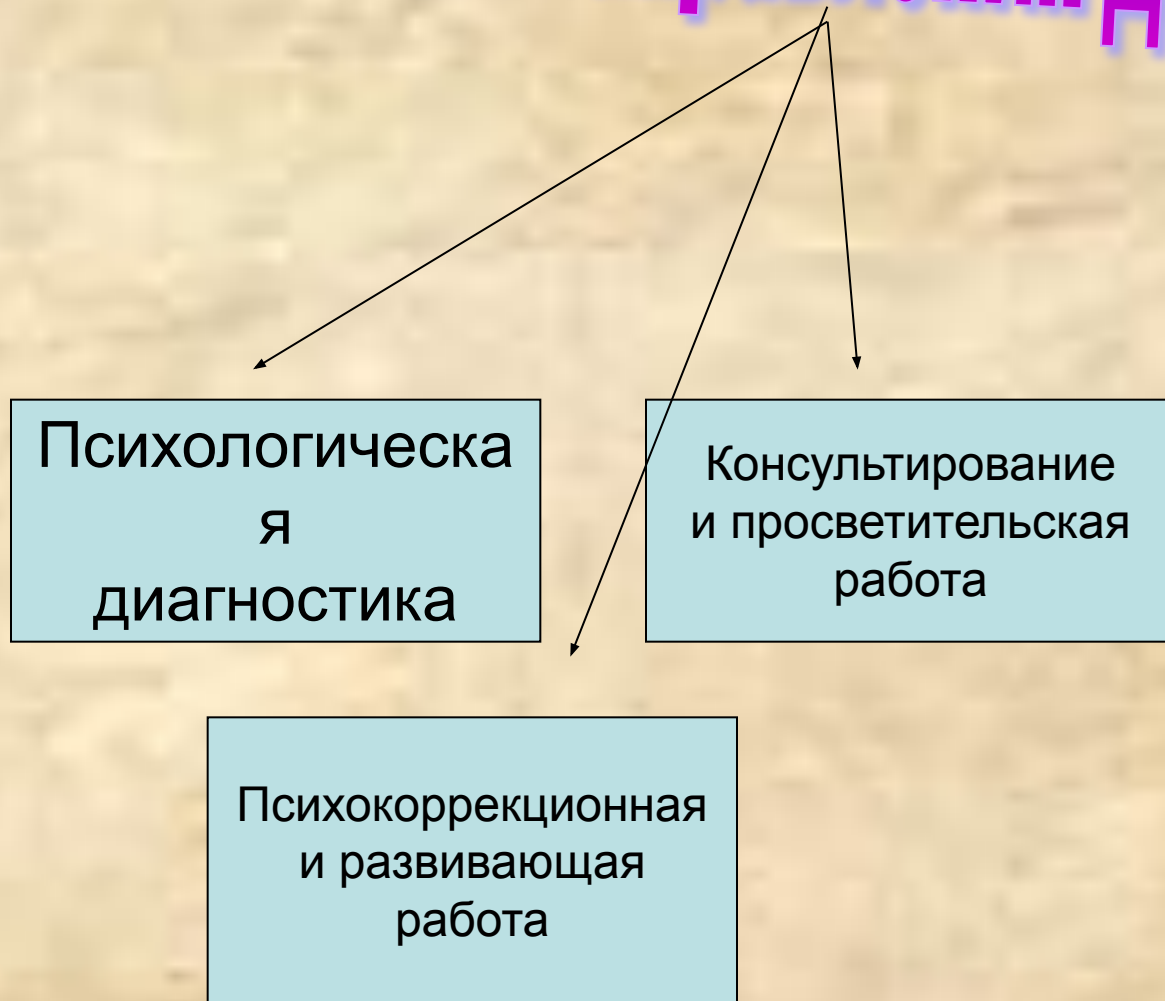
Основные направления деятельности

```
graph TD; A[Основные направления деятельности] --> B[Психологическая диагностика]; A --> C[Психокоррекционная и развивающая работа];
```

Психологическая
диагностика

Психокоррекционная
и развивающая
работа

Основные направления деятельности



Основные направления деятельности



Основные направления деятельности



Диагностика уровня готовности к школьному обучению:

Цель обследования:

получение представлений об уровне готовности детей к школьному обучению.

**Анкетирование родителей обучающихся
1-х классов с целью получения
представления об индивидуальных
особенностях детей
в адаптационный период**

Проведение индивидуальной диагностики уровня адаптации обучающихся первых классов

1. социометрия (Дж. Морено);
2. психометрический тест интеллекта Переслени;
3. методика «Диаграмма Хорошее-плохое»;
4. тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен;
5. тест Венгера «Мотивационная готовность»;
6. методика «Лесенка»;
7. проективной методики «Школа зверей»

Психолого-педагогическая
карта

индивидуального развития
учащейся 1 «Б» класса
2012-2013 уч. г.

Андреевой Софьи

1. Общая информация.

Андреева Софья.

30.01.2006 г. рождения

Семья: мама – Андреева Марина Михайловна, 20.02.1974 г. р.,

Почта России, инспектор по подписке.

Папа – Андреев Сергей Игоревич, 27.08.1972 ООО «МТС», мастер

Сестра.

Жилищно- материальные условия семьи:

средние

2. Здоровье.

Анамнез:

Патология в протекании беременности:

Патология в протекании родов:

Раннее психическое развитие:

Ребенок начал сидеть –

- стоять –

- ходить –

Особенности развития ребенка:

Рост – см., вес – кг.

3. Познавательная сфера.

3.1 Произвольность психических процессов.

Находится на среднем уровне развития. В учебной деятельности не всегда проявляет активность и самостоятельность. Способна сосредоточиться на задаче, но отвлекается в процессе ее решения. При постановке конкретной учебной цели не всегда может последовательно добиваться ее решения. Понимает и выполняет требования учителя, при возникновении учебных трудностей на уроке часто не прилагает усилия для их преодоления.

3.2 Развитие мышления.

Ниже среднего уровень развития осведомленности (навыки дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий) - 20%. Ниже среднего уровень развития классификационного мышления (мыслительная операция распределения предметов, явлений и понятий по видам, признакам, классам, группам) - 40%. Ниже среднего уровень развития словесно-логического мышления (мышление, в котором основным средством решения задач являются логические рассуждения, а материалом – понятия и словесные абстракции) - 20%. Высокий уровень развития обобщения во внешней речи (мыслительная операция выделения в предметах и явлениях общего, которое выражается в виде понятия, правила, закона и т. п.) - 80%. Общий уровень развития мышления ниже среднего – 160 из 400.

3.3 Сформированность важнейших учебных действий.

Находится на уровне развития выше среднего. Понимает и выполняет указания учителя на уроке без напоминания. Способна выделить в задании основной вопрос и определить пути выполнения задания.

Может осуществлять простейшие мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал.

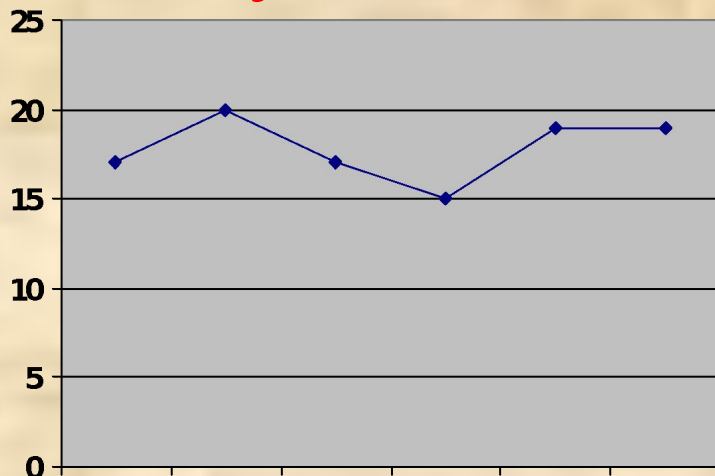
3.4 Развитие речи.

Развитие речи находится на уровне развития выше среднего. Может пересказать содержание текста или рассказа учителя своими словами. Связно выражает свои мысли. Имеет достаточный словарный запас.

3.5 Развитие тонкой моторики.

Уровень развития тонкой моторики – средний. Пишет разборчиво, не всегда выполняет основные требования к письму.

3.6 Умственная работоспособность и темп учебной деятельности.



Средне-слабый тип нервной деятельности. Темп работы то падает, то возрастает в течение всего урока. Данный тип нервной системы характеризуется нестабильностью, спадами и кратковременным возрастанием темпа работы до исходного уровня (мобилизационные периоды носят кратковременный характер), к концу выполняемой деятельности всегда наблюдается существенное снижение ее уровня и качества. Работоспособность нервных клеток не выдерживает длительную нагрузку и высокий темп. Для детей с данной нервной системой недопустимы продолжительные максимальные нагрузки (нагрузка должна быть строго дозированной).

3.7 Память.

Объем кратковременной слуховой памяти составил 40%, что соответствует среднему уровню. Низкий уровень запоминания (60% после 4 прочтения). Объем долговременной памяти соответствует среднему уровню (60%). Имеет более высокий уровень долговременной памяти по сравнению с кратковременной.

3.8 Внимание.

Продуктивность внимания ниже среднего, устойчивость внимания (способность в течение продолжительного времени сохранять свое внимание на объекте, не отвлекаясь) ниже среднего.

4. Особенности поведения и общения.

4.1 Взаимоотношения со сверстниками

Индекс социометрического статуса (отражает отношение группы к каждому из ее членов) имеет высокое значение + 0.28. Девочка получила много выборов и ни одного отвержения, она лидер, очень популярна в группе.

Индекс психологической экспансивности (характеризует потребность личность в общении) 0. Это говорит о пассивности девочки во взаимодействии с членами группы, о низкой степени доверия по отношению к классу и слабо выраженной потребности в общении.

4.2 Взаимодействие с педагогами.

Положительное отношение. Уважительно относится к учителю, соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним, прислушивается к требованиям учителя, старается их выполнять.

4.3 Соблюдение социальных и этических норм.

Соблюдает принятые в классе правила поведения и общения, старается выполнять необходимые задания в классе и дома. Поддерживает опрятный вид в течение дня.

4.4 Поведенческая саморегуляция.

Уравновешенный тип поведения, контролирует свои эмоции, владеет собой в ситуациях, требующих сосредоточенности, молчания или ограничения движений.

4.5 Активность и независимость.

Активна на уроках, стремится проявить свои знания. Проявляет заинтересованность в получении новых знаний. Способна справиться с заданием (дежурство по классу).

4.6 Акцентуации характера и акцентуации темперамента.

Акцентуированных черт характера нет. Тенденция к застревающему, гипертимному, эмотивному и циклотимному типам.

5 Особенности мотивационной сферы.

5.1 Наличие и характер учебной мотивации.

Школьная мотивация сформирована, преобладают учебные мотивы: собственно учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности, широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения. На третьем месте - позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.

5.2 Устойчивое эмоциональное состояние.

Низкая самооценка, астения, страхи, вербальная агрессия, экстравертность, замкнутость в семье, слабая бытовая ориентация, скрытность, защитное фантазирование, боязнь агрессии, потребность в защите.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

**«Сопровождение
первоклассников»**

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

**«Преодоление
школьных
трудностей»**