

Школа России

учебно-методический комплекс



Система учебников «Школа России»

в Федеральном перечне учебников,
рекомендованных (допущенных) к
использованию в образовательном процессе в
общеобразовательных учреждениях, на

(Пр

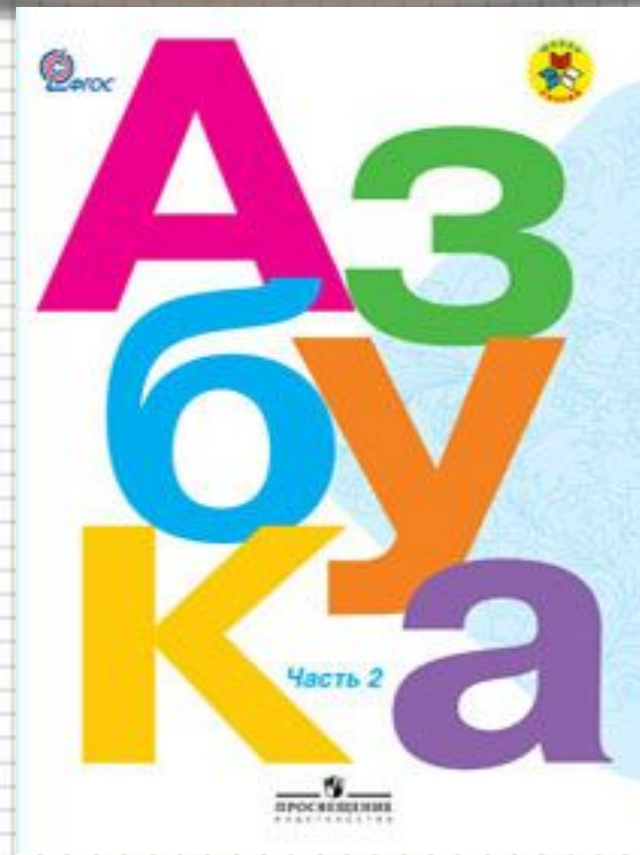
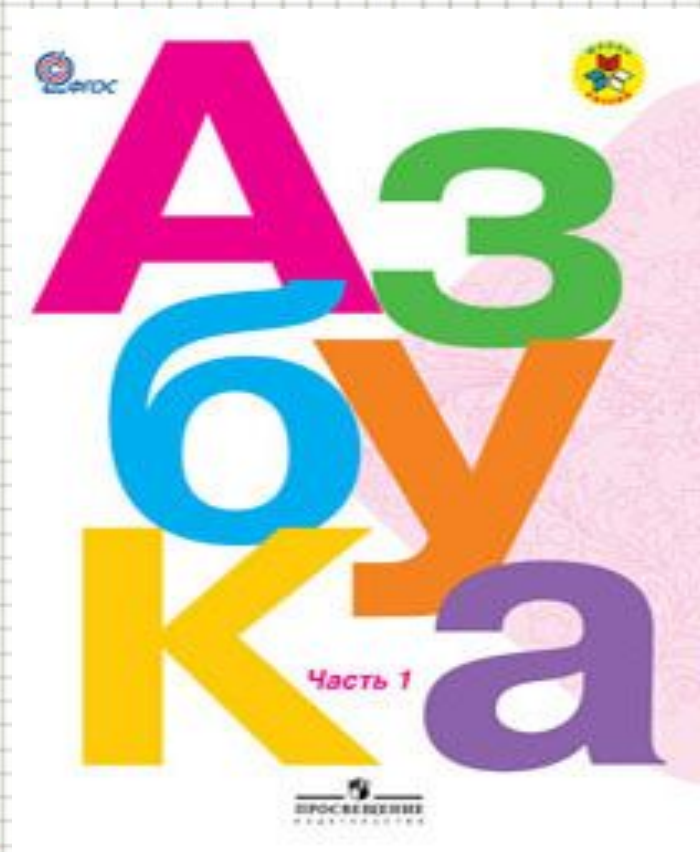


Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

);





Горецкий **Всеслав Гаврилович**
Азбука. Учебник: **1** класс: В **2**ч

Нет друга — ищи, а нашёл — береги

- Вспомни, какую роль в слове играет ударение. Может ли измениться смысл слова, если изменится ударение?



□ □ □ □

- Вспомни сказку об Иване-царевиче. Какой эпизод изображён на рисунке? Озаглавь его.



- Почему так говорят?
- ◆ Дело учит, дело мучит, дело кормит.

28

Звук [и]. Буква И и

гласный
?
согласный

ударный
?
безударный

Ии

Ивы

- ◆ — Почему вы так красивы?
— Потому, — шепнули ивы, —
Что стоим мы над рекой,
Над красивою такой.

(В. Берестов)



- **Игра.** Кто назовёт больше всех слов со звуком [и]?



**Буква И обозначает мягкость
предшествующего согласного звука.**



29



Горещкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к
"Русской азбуке" 1,2,3,4



ММ



М *М*

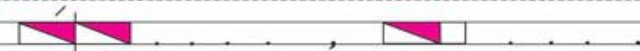


М *М*

ма *ме* *мы*

мир *мама*

Рома написал слова:



Клавя мыла руки с мылом.

1 2 3 4
метр



1 2 3
марка



ММ



М *М*



М *М*

Ма *Му* *Мы*

Мурка

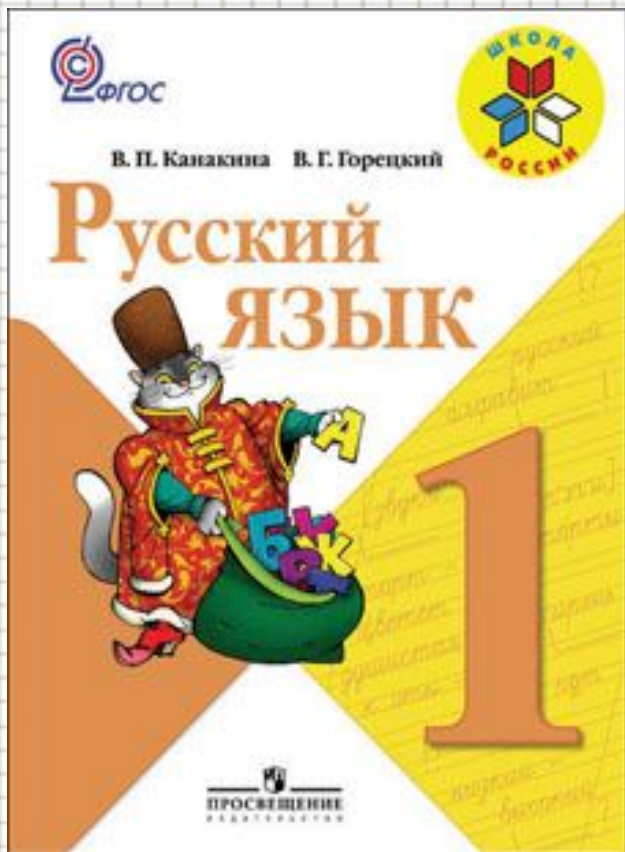
мама

молоко.

С нами мама.

Москва





Канакина В.П., Горецкий
В.Г.

Русский язык:

Учебник 1 класс



Канакина В.П.,
Русский язык:
Рабочая тетрадь: 1

класс

Скороговорки

• Зачем придумали скороговорки? Ответить на этот вопрос тебе помогут задания.

Скороговорка — это шуточная фраза, построенная так, что её трудно произносить.

1. Задумайся, зачем люди придумали скороговорки. Чему они помогают научиться? Какие скороговорки ты знаешь наизусть? Когда в речи люди пользуются скороговорками?

2. Прочитай скороговорки. К каким из них даны рисунки? Какие звуки учит произносить каждая из скороговорок?



Шла Саша по шоссе,
Несла соску на шесте
И сосала сушку.

Отлежал бочок бычок.
Не лежи, вставай, бычок!



Чем чаще чищу,
тем чашка чище.

У Ивашки — рубашка.
У рубашки — кармашки.



Ящерка на ялике
Яблоки на ярмарку
В ящике везла...

3. Тебе предлагается принять участие в составлении книги «Весёлые скороговорки». Одно условие: в скороговорках должны быть слова с каким-либо шипящим звуком.

4. Подбери вместе с друзьями такие скороговорки из «Азбуки», учебника «Русский язык» или других книг. Можешь к каждой скороговорке сделать рисунок.

👉 Проведи презентацию скороговорок в классе. Оцени результат своей работы.

Слово и слог. Ударение

СЛОВО И СЛОГ

1. **Рассмотри** рисунки. Подбери к ним общее название и запиши его.



рѐ зо но бо ли пя вик
му сы бе хо си жик ма

• Назови грибы. Впиши в их названия нужные слоги.

2. **Впиши** в предложения пропущенные слова.

_____ — это съедобный гриб.
_____ — это ядовитый гриб.

16

3. **Прочитай.** Помоги коту и собачке собрать скороговорки из слогов.





• Выучи любую скороговорку.

4. **Узнай** животных и птиц по «голосу».

Ква - ква! _____

Чув - чув! _____

Тав - тав! _____

Хрю - хрю! _____

• Соедини линиями буквосочетания и слова-названия животных и птиц.

• Раздели слова на слоги вертикальной чертой (|).

17



Климанова Л. Ф., Горецкий
В. Г.,
Голованова М. В. и др
Литературное чтение:



Бойкина М. В., Виноградская
Л. А.
Литературное чтение:
Рабочая тетрадь: 1 класс

— Любишь ли ты читать сказки?
 — Сказки читать интересно. Там всё волшебное, происходят разные чудеса и приключения. А лиса, волк, заяц, петушок умеют разговаривать.

— Всё это верно, но в сказках не только необычные приключения.

Часто говорят: «Сказка — ложь, да в ней намёк — добрым молодцам урок». Почему?

В этом разделе ты встретишься с известными тебе сказками и прочитаешь новые. Ты будешь отгадывать загадки и петь весёлые песенки.

В сказках отражается мудрость народа, его мечты и желания.

1. Рассмотрни обложки книг. Везде ли названы авторы?
2. Какие книги можно поместить на выставку «Народные сказки»?

ТВОЯ БИБЛИОТЕКА



30

Рассмотри рисунки. Вспомни название этой сказки. Восстанови последовательность событий сказки. Проверь свой ответ в «Рабочей тетради».



31





М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская

Литературное ЧТЕНИЕ

Рабочая тетрадь



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Небылицы

♦ Прочитай небылицу. Подчеркни то, чего не может быть.

Л. Каменский

Про художника, который всё перепутал

Жил художник дядя Гога.
Был рассеян он немного.
Дали дяде как-то раз
Иллюстрировать рассказ.
В том рассказе вот что было:
Тётя Маша суп варила,
Старичок читал газету,
Васька-кот стащил котлету,
Игроки забили мяч,
Зуб лечил больному врач.
Дядя Гога взял рассказ,
Прочитал пятнадцать раз,
Сел и тут же без заминки
Сразу сделал все картинки.
Что в картинках этих было?



36

Тётя Маша гол забила,
Васька-кот читал газету,
Старичок стащил котлету,
Врач варил с лапшью суп,
Игроки лечили зуб...
Всё придётся дяде Гоге
Переделявать в итоге.

СОВЕТЫ МАЛЕНЬКИМ ШКОЛЬНИКАМ

Для того чтобы сочинить небылицу, нужно вообразить себе картину, которую можно легко увидеть. Например: лето; в лесу много деревьев, растут грибы; звонко поют птицы.

А теперь представь, что всё перепуталось.

Лето. На деревьях растут вкусные булочки и ароматные хлебцы. Под деревьями можно увидеть облака, похожие на грибы. Подосиновики и подберёзовики несутся в сторону высокой горы.



37

Мохнатенька,
Усатенька,
Лапки мягоньки,
А коготки востры.

Белый по белому
Написал белым.
Рыжая пойдёт,
Белого найдёт.

Лежала под ёлками
Подушечка с иголками.
Лежала, лежала
Да побежала.



44

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Я научился

- Читать с выражением, выделяя голосом важные мысли и слова.
- Сравнить стихи разных поэтов.
- Наблюдать, как меняется настроение поэта.

◆ Запиши название понравившегося стихотворения и фамилию поэта.

◆ О чём рассказывается в стихотворении, которое тебе понравилось?

о природе

о растениях

о животных

о временах года

Какое настроение создаёт стихотворение?

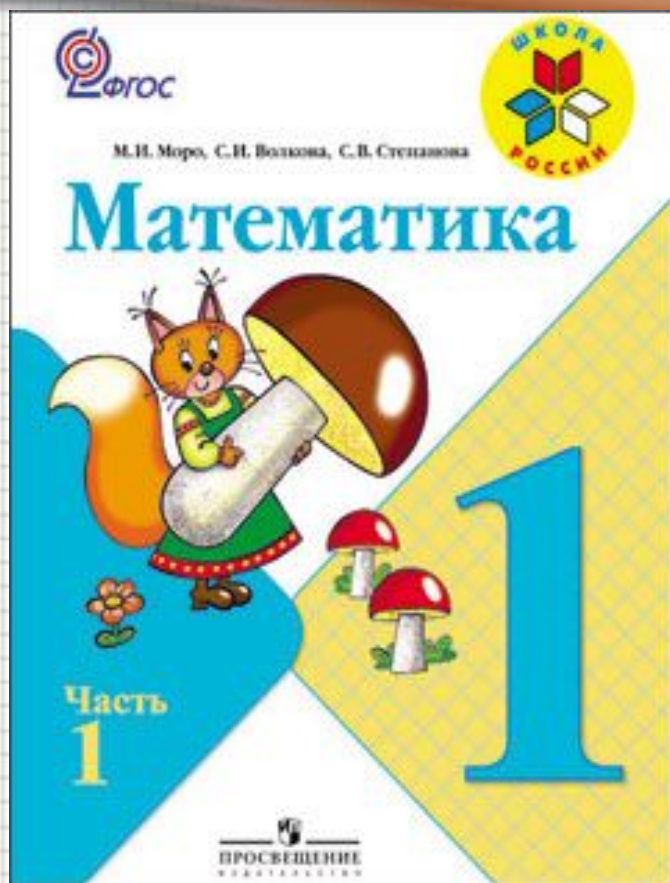
радостное

торжественное

грустное

праздничное

45



Моро М.И., Волкова С.И.,
Степанова С.В. и др.
Математика: Учебник: 1
класс: В 2 ч

Один, два, три...

Будем учиться считать, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Выучи считалку. Вспомни другие считалки.



Один, два, три,
Четыре, пять,
Шесть, семь, восемь,
Девять, десять.
Можно всё пересчитать,
Начертить, измерить, взвесить.

Придумай по этому рисунку разные вопросы со словом *сколько*. Ответь на них.

Составь разные вопросы со словом *сколько* про кубики. Ответь на них.

Сосчитай мячи, первый раз начиная с красного мяча, второй — с синего. Сравни ответы.



4

Первый, второй, третий...



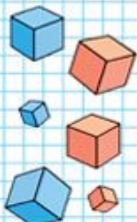
Красота, красота,
Мы везём с собой кота,
Чижику, собаку,
Петьку-забияку,
Обезьяну, попугая —
Вот компания какая!

Кто едет в первом вагоне? в третьем?
Каким по счёту будет последний вагон?
Сколько всего вагонов?
Составь похожие вопросы, если вагоны будут двигаться за зелёным паровозом. Ответь на них. Что изменилось?

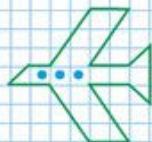
► Проверь себя и оцени свои успехи

Сосчитай, сколько кругов на рисунке, сколько красных фигур, сколько всего фигур.

5



НАРИСУЙ
И
РАСКРАСЬ:



Будем учиться составлять план решения задачи в два действия и записывать решения.

1. На первой проволоке 7 шариков, а на второй — на 3 шарика больше. Сколько всего шариков на двух проволоках?



Сразу ответить на вопрос задачи нельзя, потому что не сказано, сколько шариков на второй проволоке. Как это можно узнать? Объясни. Теперь можно узнать, сколько всего шариков?

План решения:

- 1) Сначала надо узнать, сколько шариков на второй проволоке.
- 2) Потом можно узнать, сколько шариков на двух проволоках.

Решение: 1) $7 + 3 = 10$ (ш.)
2) $7 + 10 = 17$ (ш.)

Ответ: всего 17 шариков.

2. Рассуждая так же, реши задачу.
В одном ящике 8 кг яблок, а в другом — на 2 кг больше. Сколько всего килограммов яблок в этих ящиках?

3. 1) Найди сумму чисел: 6 и 10, 10 и 9.
2) Найди разность чисел: 17 и 7, 18 и 10.

4. $8 + 2 + 7$ $9 + 1 + 6$ $6 + 4 + 9$
 $12 - 2 - 7$ $19 - 9 - 8$ $16 - 6 - 7$

- ? Составь план решения задачи и реши её.
На верхней полке 7 книг, а на нижней — на 4 книги меньше. Сколько книг на этих двух полках?

62

Продолжаем учиться решать задачи в 2 действия.

1. На одной проволоке 10 шариков, а на другой — на 3 шарика меньше. Сколько всего шариков на двух проволоках?



Сравни эту задачу с той, которую решали на прошлом уроке. В этой задаче тоже нельзя сразу ответить на её вопрос.

Составь план решения.

- 1) Что узнаешь сначала и как это узнаешь?
 - 2) Что узнаешь потом и как?
- Запиши решение и ответ.

2. Рассуждая так же, реши задачу.
В одной коробке 6 цветных карандашей, в другой — на 2 карандаша меньше. Сколько всего карандашей в двух коробках?

3. $20 - \square = 19$ $9 + 1 = \square$ $\square + 11 = 11$
 $\square - 1 = 17$ $19 + 1 = \square$ $13 - \square = 13$

4. $12 - 2 - 7$ $6 + 10 + 1$ $10 + 8 + 0$
 $13 - 10 - 2$ $19 - 9 - 1$ $20 - 1 + 0$

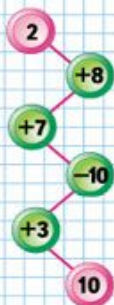
Составь задачу по её решению.

Решение:

- 1) $8 - 6 = 2$ (т.)
 - 2) $8 + 2 = 10$ (т.)
- Ответ: всего 10 тетрадей.

63

ЦЕПочКА:



6 к.



на 2 к.
меньше.





М.И. Моро С.И. Волкова



Математика

Рабочая тетрадь



Blank writing area with horizontal lines

Часть 1

1



М.И. Моро С.И. Волкова



Математика

Рабочая тетрадь

$$8 + 4$$

Blank writing area with horizontal lines

Часть 2

1














**Плешаков А.А.
Окружающий мир:
Учебник: 1 класс**

Наши помощники — условные знаки

На страницах учебника вы будете встречать условные знаки. Они подскажут, что нужно делать, как нужно организовать работу.

-  — работаем в паре
-  — работаем в группе
-  — работаем со взрослыми
-  — моделирование
-  — рабочая тетрадь
-  — атлас-определитель «От земли до неба»

Проверить и оценить свои достижения вам помогут эти знаки.

-  На все вопросы ответили правильно. Молодцы!
-  Ответили не на все вопросы, допустили ошибки. Надо ещё поработать!
-  Не ответили на вопросы. Ай-ай-ай! Придётся начать сначала!

Что и кто?



Изучая этот раздел, мы будем учиться:

- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- правильно переходить улицу;
- проводить наблюдения в окружающем мире;
- различать изученные камни, растения, животных, созвездия;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу;
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- изготавливать модели Солнца, созвездий.



Наши П Р О Е К Т Ы

Проект «Мой класс и моя школа»

Вот фотографии из альбомов о жизни класса и школы.



Принимаем эстафету!



Наша учительница



Наш дружный 1«Б»



Посекретничаем?



С трудной задачей справимся вместе!



В краеведческом музее: наши новые открытия



На перемене можно поиграть в шахматы...



...А можно и в подвижные игры

Составьте и вы такой альбом. Договоритесь о том, что вы поместите на самых первых страницах. Отдельные страницы можно посвятить учёбе, праздникам, походам или поездкам. Постарайтесь в фотографиях и подписях передать ваше настроение!



Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П.
Технология: Учебник: 1 класс



**Неменская Л.
А.
Изобразительное искусство:
«Ты изображаешь,
украшаешь и строишь».**

Очень Вам рады!

**Ждем с Вами
встречи!**

