

# Системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС

Н.А. Разагатова, заведующий лабораторией «Стандарты II поколения»  
МОУ ДПО (ПК) «Центр развития образования городского округа  
Самара», к.п.н.  
20.09.2010

# Системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени общего образования:

- представить цели образования в виде системы **ключевых задач**, отражающих направления формирования качеств личности;
- на основании таким образом построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и **содержание обучения в их взаимосвязи**;
- выделить основные результаты обучения и воспитания как **достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся**.

# ФГОС: I. Общие положения. п. 7

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- **воспитание и развитие** качеств личности, отвечающих **требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества, толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;**

# ФГОС: I. Общие положения. п. 7

- ориентацию на **результаты образования** как **системообразующий** компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения **универсальных учебных действий**, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, **способов организации образовательной деятельности** и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, **роли и значения видов деятельности и форм общения** для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

# ФГОС: I. Общие положения. п. 7

- обеспечение **преемственности** дошкольного, **начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;**
- **разнообразии организационных форм** и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, **обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;**
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаст основу для **самостоятельного успешного усвоения** обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

# Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



**ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:**

**все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания**

# В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

## Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



## Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**

# ФГОС: I. Общие положения. п. 7

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- **ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;**



# Требования к результатам освоения основных образовательных программ - системообразующий компонент ФГОС

- ориентир для оценки состояния системы общего образования



- основа аккредитации ОУ



- критериальная база для итоговой аттестации обучающихся;



- основа для аттестации учителей и руководителей ОУ



- основа для нормирования условий и создания ресурсов



# ФГОС НОО

Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

## Результаты освоения основных образовательных программ

### **Предметные**

освоенный опыт  
специфической для данной  
предметной области  
деятельности по получению  
нового  
знания, его преобразованию  
и  
применению, система  
основополагающих  
элементов научного знания,  
лежащая

### **Метапредметные**

освоенные универсальные  
учебные действия,  
обеспечивающие  
овладение  
ключевыми компетенциями,  
составляющими основу  
умения учиться,  
и межпредметные  
понятия.

### **Личностные**

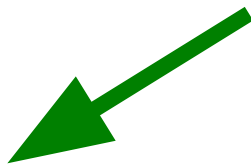
в основе научной  
карт... **Готовность и способность обучающихся к  
саморазвитию,  
сформированность мотивации к обучению и  
познанию, ценностные  
установки обучающихся, социальные  
компетенции,**

**Развитие компетентности к обновлению компетенций**

# ФГОС: изменение требований к ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ

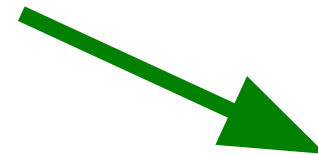
## Портрет выпускника – гражданина России:

Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения



## Метапредметные результаты

**способы деятельности**, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при **решении проблем** в **реальных жизненных ситуациях**



## Личностные результаты

• система **ценностных** ориентаций,  
• **интересы**,  
• **мотивации**,  
• **толерантность**

## Предметные результаты

• **знания**  
• **умения**,  
• **опыт**  
творческой деятельности и др.

# Результаты освоения основных образовательных программ как «приращения» в личностных ресурсах обучающихся:

**личностные  
результаты**  
– фактор  
развития  
мотивационных  
личностных ресурсов;

**метапредметные  
результаты**  
- фактор развития  
инструментальных  
ресурсов

**Предметные  
результаты -**  
-Фактор развития  
когнитивных ресурсов.

# КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

## Традиционный взгляд:

Основная задача  
школы - дать  
хорошие **прочные**  
**ЗНАНИЯ**

Какой требовался результат?

«Хорошее прошлое  
положительно опасно,  
если делает нас  
удовлетворенными  
настоящим и,  
следовательно, не  
готовыми к  
будущему»

Чарльз В. Элиот



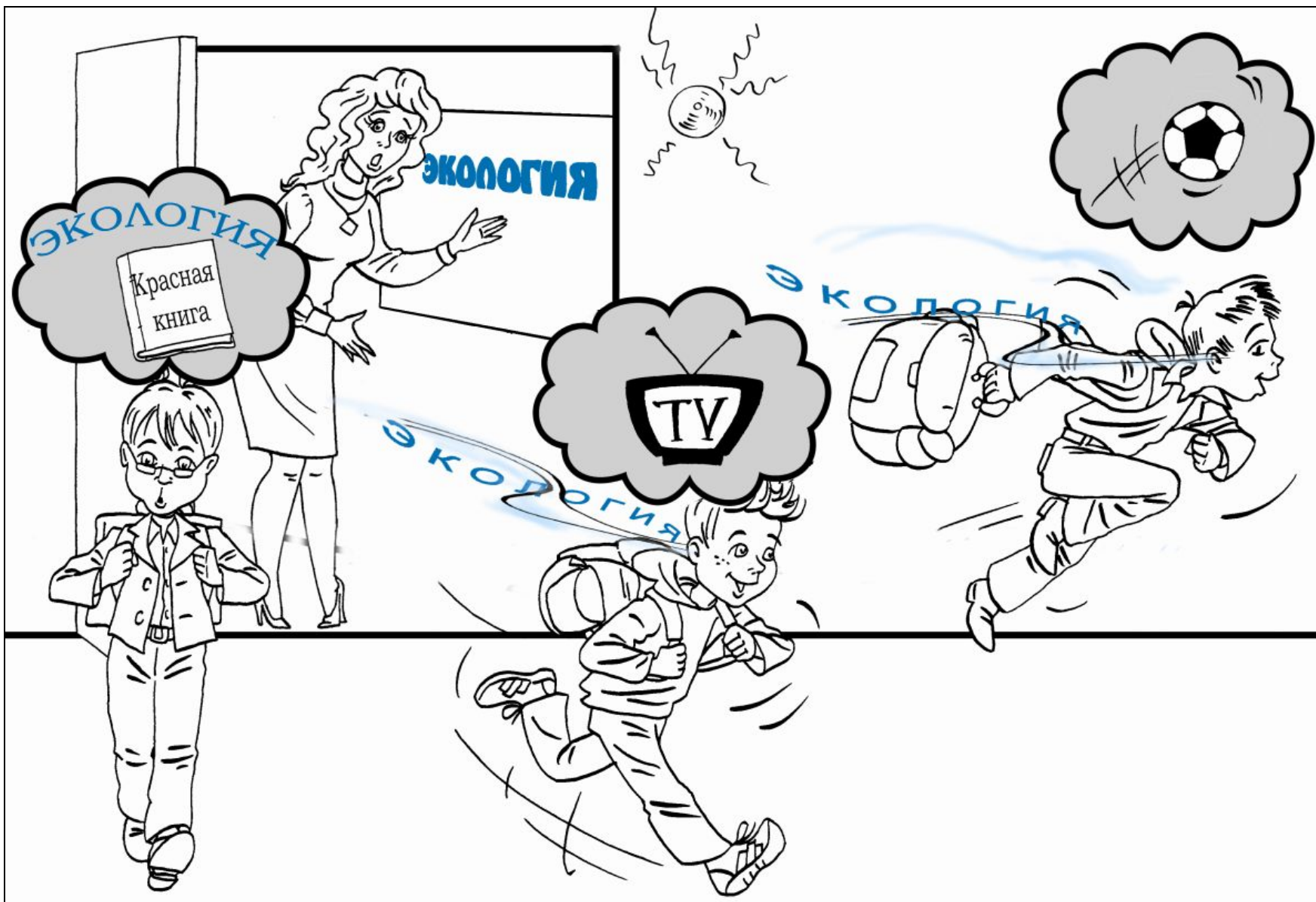
## ФГОС

«Смена образовательной  
парадигмы (цели).  
Вместо передачи суммы  
знаний - **РАЗВИТИЕ**  
**личности** учащегося на  
основе освоения  
способов деятельности»

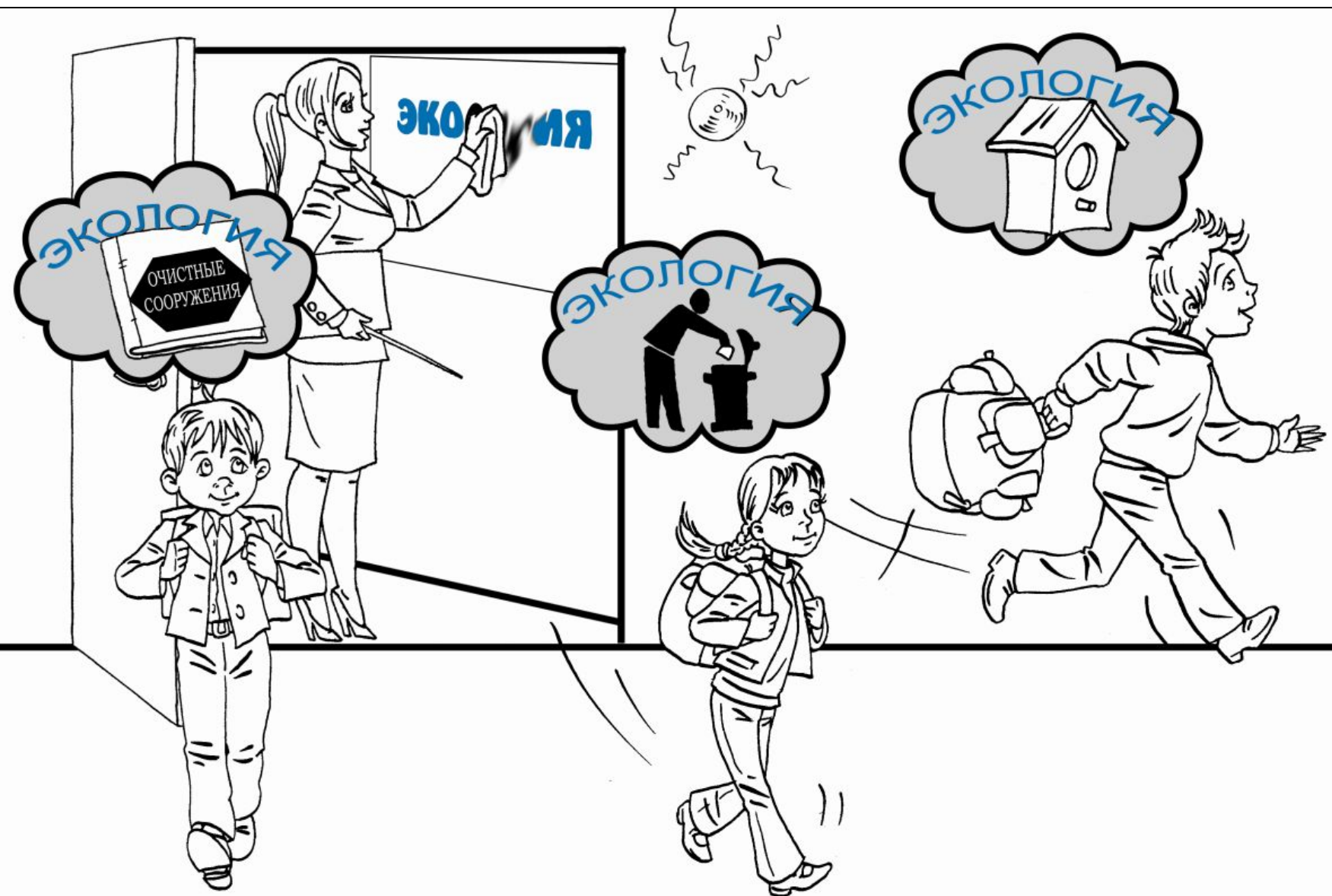
В чем принципиально изменились требования к результату?



# Чему учили и чему научили на этих уроках?



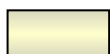
# Чему учили и чему научили на этих уроках?



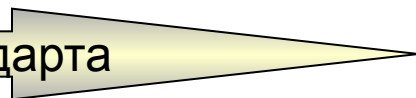
# Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий*

**Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие**



Вектор смещения акцентов нового стандарта



**Чему  
учить?**

обновление  
содержания

**Ради чего  
учить?**

ценности  
образовани  
я

**Как  
учить?**

обновление  
средств  
обучения

**формирование универсальных способов действий**



# КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

**1.** Подробно описать новый результат в виде конкретных задач : **Зачем учить?** (ЦЕЛЬ)

Подобрать средства получения нового результата, ответить на вопросы:

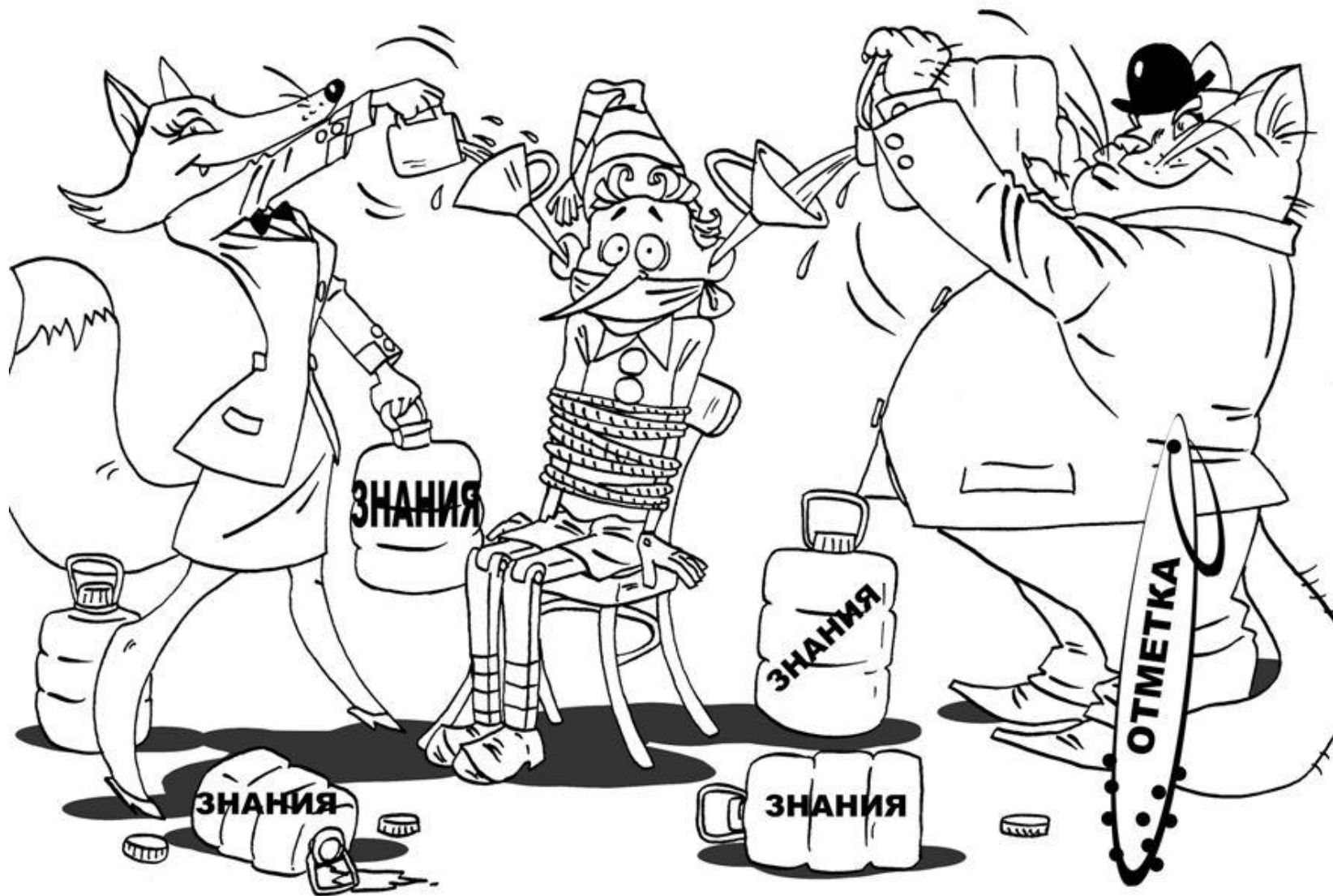
**2. Чему учить?** (изменение СОДЕРЖАНИЯ)

**3. Как учить?** (изменение МЕТОДИКИ)

**ЧТО МЕШАЕТ  
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ  
ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ  
РЕЗУЛЬТАТ?**

**(АКТУАЛИЗАЦИЯ)**

# Готова ли школа к новому результату или продолжаем «давать знания»?



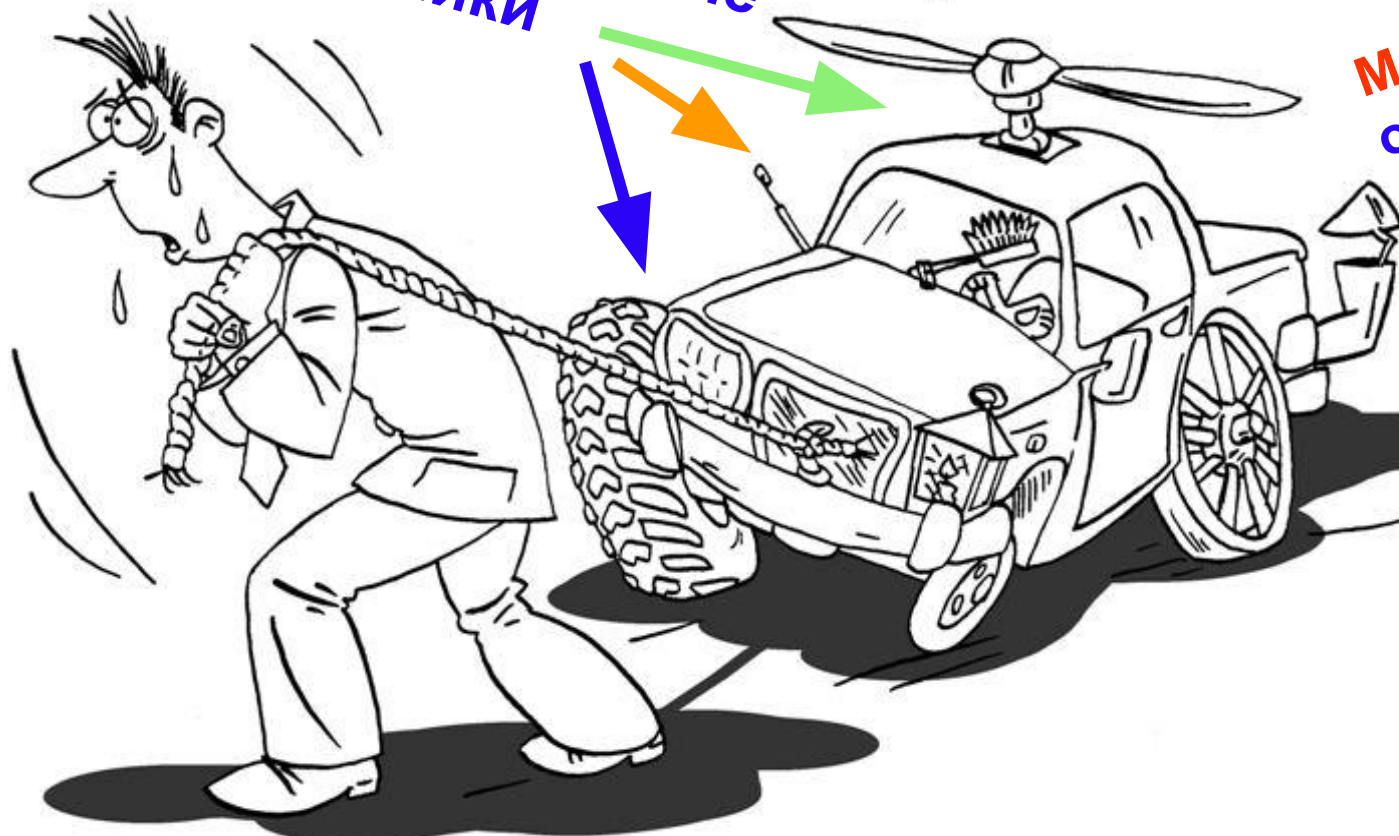
# Что мешает учителю работать на новый результат?

## Образовательный процесс

Разно**стильные**  
учебники

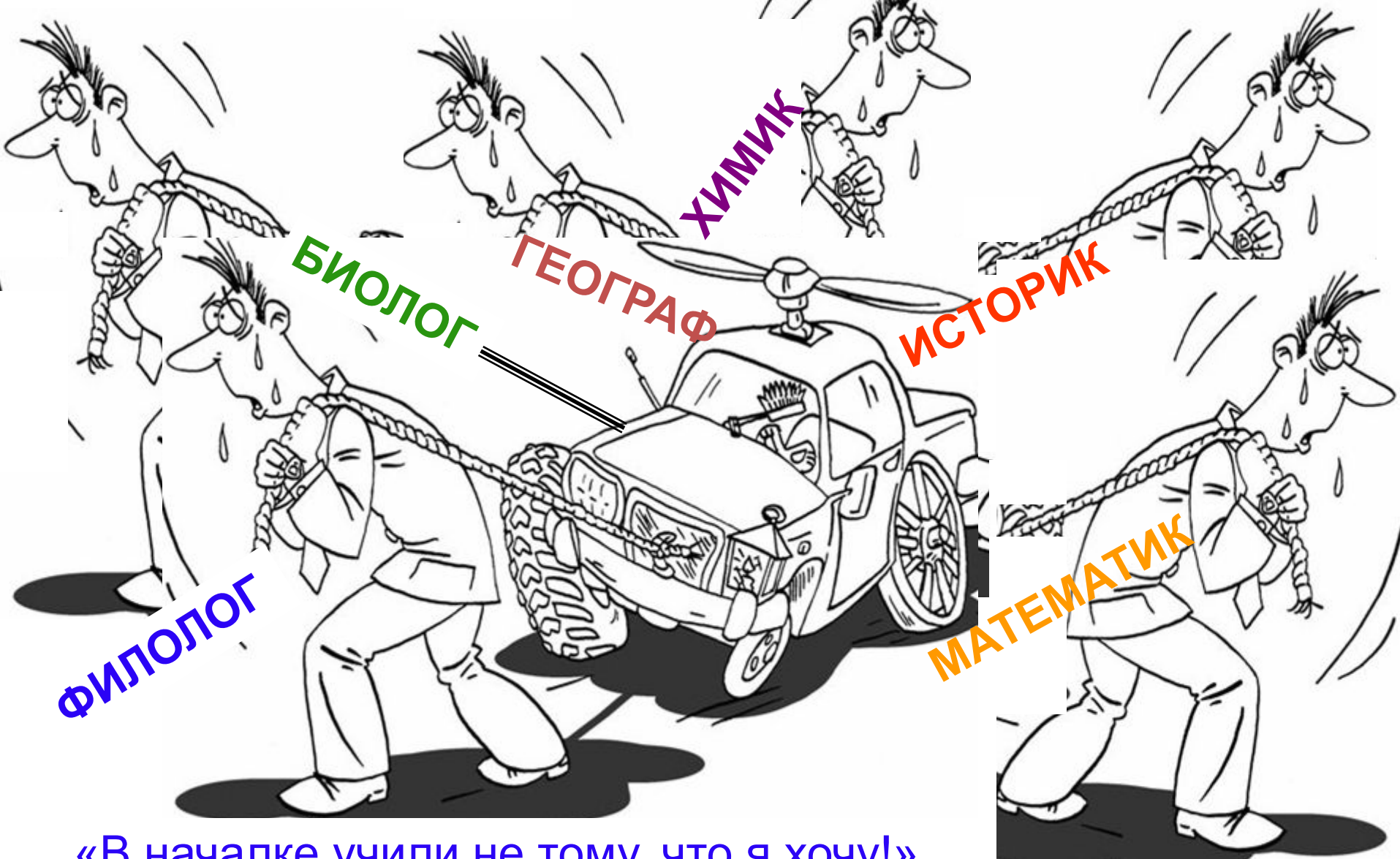
Методики  
обучения

Приемы  
воспитания



# УЧИТЕЛЬ

# Что мешает всей школе работать на новый результат?



«В началке учили не тому, что я хочу!»



# ФГОС: I. Общие положения. п. 7

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) **личностного и познавательного развития обучающихся;**

# ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

## ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий  
(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

## СОВРЕМЕННЫЕ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

# КАК сделать? Простроить цели до конкретных действий на уроке

«Главное не знания, а умения ими пользоваться»  
академик А.А.Леонтьев (1995 г.)

Портрет выпускника  
начальной школы

Универсальные учебные действия  
личностные, познавательные, регулятивные,  
коммуникативные

=

Цели предметов – линии развития  
(какие жизн.задачи помогает решать)

Учебные задания,  
развивающие предметные умения



# Деятельностная парадигма образования: планируемые результаты и система оценки

В образовательном процессе  
реализуется

Овладение системой учебных действий  
с изучаемым учебным материалом

Оценивается

Способность к решению  
учебно-познавательных и  
учебно-практических задач

# Организация учебно-воспитательного процесса

- **Технология** – способ освоения деятельностного пространства
- **Методика** – способ личностного освоения технологий
- **Деятельность** – система действий человека, направленная на достижение определенной цели
- **Цель** – предвосхищение в сознании результата деятельности

# Педагогическая технология –

описание  
процесса  
достижения  
планируемых  
результатов  
обучения.

(И.П. Волков)



# Признаки педагогических технологий:

- В основе – конкретные педагогические теории, идеи
- Строгий порядок действий
- Воспроизводится любым педагогом
- Индивидуальный и дифференцированный подход
- Четкие критерии оценки результатов
- Гарантированность педагогического процесса

# **Базовые образовательные технологии: подходы к отбору**

- **Основа – планируемые результаты и их проекция на различные этапы учебного процесса**
- **Дифференциация требований к освоению содержания образования: базовые и повышенные**
- **Целенаправленная организация учебной деятельности на основе учебных задач и ситуаций**
- **«Встроенность» системы текущего, промежуточного и итогового оценивания в учебный процесс**

# Базовые технологии стандартов второго поколения

- ❖ Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- ❖ Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- ❖ Технология, основанная на реализации **проектной деятельности**
- ❖ Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения

# Базовые образовательные технологии

*Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность*



## ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

*образовательная задача  
состоит в организации условий,  
провоцирующих детское действие*



# Учебные ситуации: подходы

- структурная «единица» учебной деятельности: ее полный замкнутый цикл:
  - дети – самостоятельно или с помощью учителя – обнаруживают и исследуют предмет деятельности, преобразуют его, частично – запоминают;
- содержательная основа – планируемые результаты;
- учет возрастных особенностей





# Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

## Учебные ситуации с элементами игровой деятельности:

- *соревнования* – командные и индивидуальные;
- *сюжетные* – «поиск сокровищ» ...
- *ролевые* – «пишем инструкцию», «учитель» ...

# Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

**Учебные ситуации с элементами творческой, конструкторской, социальной деятельности:**

- «Пишем книгу»;
- «Готовим праздник»
- «Делаем подарки»
- «Сообщаем вам ...»
- ...

# Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

## Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности:

- *эксперименты* с изучаемыми объектами (свойства объектов)
- *маркировка, группировка и упорядочивание, классификация, сопоставление и сравнение, (подведение под понятие)*
- *проведение мини-исследований*
- *описание и оценка*

# Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

## Ежедневно используемые учебные ситуации:

- *Математика*: счёт, вычисления, решение задач, обсуждение
- *Русский язык и чтение*: «чисто-» и скороговорки, чтение вслух и про себя, письмо, «Дневник читателя», повествование/описание, обсуждение
- *Окружающий мир*: Дневник наблюдений

# Некоторые примеры учебной деятельности: Математика

- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, решение задач**

# Некоторые примеры учебной деятельности: Русский язык

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами )
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

# Базовые образовательные технологии



**Основа:**  
дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

## УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

### Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

# Базовые образовательные технологии

- **Дифференциация обучения** на основе выделения обязательных требований к подготовке учащихся предполагает такую организацию учебного процесса, при которой **все школьники имеют возможность получать полноценное обучение**, в соответствии с рекомендуемыми Министерством образования и науки программами и учебниками, и вместе с тем **иметь ясное представление о том минимально обязательном наборе требований** к их знаниям, интеллектуальным и практическим умениям, навыкам познавательной и коммуникативной деятельности, которые будут им предъявлены к моменту окончания изучения курса, раздела или каждой отдельной темы.



# Базовые образовательные технологии

- В условиях этой технологии ученик – это, прежде всего, партнер, имеющий право на принятие решений (на выбор содержания своего образования, уровня его усвоения и т. д.).
- Ответственность за выполнение принятого решения ложится на ученика.
- Главная же задача и обязанность учителя – помочь ребенку принять и выполнить принятое им решение. Помочь сделать правильный выбор, определиться в сфере своих познавательных интересов. Помочь составить или откорректировать программу самообразования, подобрать нужную литературу, поставить познавательную задачу, адекватную интересам и возможностям ученика, своевременно его проконсультировать и проконтролировать, обеспечить своевременное достижение каждым, как минимум, обязательного уровня общеобразовательной подготовки.

# Уровневый подход

## Уровни усвоения знаний

- **Первый уровень:** воспроизведение и запоминание
- **Второй уровень:** применение знаний в знакомой ситуации по образцу
- **Третий уровень:** применение знаний в незнакомой ситуации, т.е. творчески

## Уровни сформированности способов действий

- **Первый уровень:** следование образцу, правилу, алгоритму без необходимости понимать, почему надо действовать именно так.
- **Второй уровень:** действие с пониманием оснований того способа, который необходим для решения задачи
- **Третий уровень:** преобразование освоенного способа действия применительно к новому контексту

# Базовые образовательные технологии



*Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества*

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- инструменты «взрослой» информационной деятельности,
- среда информационной поддержки учебного процесса,
- гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
- современные системы управления учебным



## Критерии оценки задания: ИКТ-компетентность учащихся

- ИКТ используется для приобретения новых знаний, ключевых компетентностей
- Задание невозможно или затруднительно, или непрактично выполнять без применения ИКТ

# Образовательная среда: учебное и игровое пространства



## Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации

## Учебное пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.



# Проблемно-диалогическая технология (с1999г.)

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

## Традиционный урок

1. Проверка д/з  
учеников учителем
2. Объявление темы  
учителем
3. Объяснение темы  
учителем
4. Закрепление знаний  
учениками



## Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения,
5. Применение знаний учениками

# Пример проблемной ситуации (задание с затруднением)

«Математика», 4 класс

Задание на  
сложение дробей  
(не изучали)

$$2/4 + 1/4 = ?$$

Разные результаты  
(не знают правила):

**Ответы:**

**$3/4$  или  $3/8$  !**

- Что-то не так... А мы умеем складывать дроби (осознание затруднения)?
- **Какая у нас сегодня цель урока?**

**УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА:** Научиться складывать дроби!

**РЕШЕНИЕ:** АЛГОРИТМ / ПРАВИЛО СЛОЖЕНИЯ ДРОБЕЙ

# Какие УУД прежде всего развивает проблемный диалог?

1. **Организационные** – умение решать проблемы
2. **Коммуникативные** – вести диалог
3. **Интеллектуальные** – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.
4. **Оценочные** – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора



# **Классификация образовательных технологий**

# По категории обучающихся

- **Массовая технология**
- **Продвинутого образования** (углубленное, лицейское, спец. образование)
- **Компенсирующие** (коррекция, поддержка, выравнивание)
- **Виктимологические** (сурдо, орто, тифло, олигофренопедагогика)
- **Технологии работы с трудными детьми**
- **Технологии работы с одаренными детьми**

# По ориентации на личностные структуры

- **Информационные** (формирование знаний, умений, навыков)
- **Операционные** (формирование способов умственных действий)
- **Эмоционально-художественные** (воспитание эстетических отношений)
- **Эмоционально-нравственные** (воспитание нравственных отношений)
- **Саморазвитие** (формирование самоуправляющих механизмов)
- **Эвристические** (развитие творческих способностей)

# По отношению к ребенку со стороны взрослых

- **Авторитарные** (требование и принуждение, подавление инициативы)
- **Дидактоцентрические** (невнимание к личности ребёнка)
- **Личностно-ориентационные** (в центре личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития)
- **Гуманно-личностные** (гуманистическая сущность, психотерапевтическая направленность на поддержку личности, помощь ей. Уважение и любовь к ребёнку, вера в его творческие силы)

# По отношению к ребенку со стороны взрослых

- **Технологии сотрудничества**  
(демократизм, равенство, партнёрство;  
состояние сотрудничества и сотворчества)
- **Технологии свободного  
воспитания** (предоставление ребёнку  
свободы выбора и самостоятельности в разных  
сферах его деятельности)
- **Развитие критического мышления**  
осмысление, переработка, применение знаний

# По преобладающему (доминирующему) методу

- Догматические, репродуктивные
- Объяснительно-иллюстративные
- Развивающее обучение
- Модульная педагогическая технология
- Проблемные, поисковые
- Творческие
- Программированное обучение  
(управление деятельностью и поведением учащихся)

# По преобладающему (доминирующему) методу

- Диалогические + дискуссии (коллективный поиск истины)
- Игровые
- Саморазвивающее обучение
- Информационные (компьютерные)
- Проектная
- Составление портфолио (сбор и структурирование материалов по определенной теме)

# По организационным формам

- Классно-урочные
- Альтернативные
- Академические
- Клубные
- Индивидуальные
- Групповые
- Коллективный способ обучения
- Дифференцированное обучение



# По концепции усвоения

- Ассоциативно-рефлекторные
- Развивающие
- Бихевио-ристические
- Гештальт-технологии
- Интериоризаторские
- Суггестивные
- Нейролингвистические

# Здоровьесберегающие технологии

- Медико-гигиенические
- Физкультурно – оздоровительные
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности
- Здоровьесберегающие образовательные технологии:
  - Педагогика сотрудничества
  - Технологии развивающего обучения
  - Технология уровневой дифференциации
  - Технология саморазвития Марии Монтессори
  - Технология психологического сопровождения

# «Золотые правила» использования приемов технологий



# Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ученика от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй ученика.

# Учитель начальной школы

## Позиционирование учителя



### • Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

### • Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “со-участник”, “третейский судья”



### • Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть



## Профессиональное мастерство

- Проектирование учебного процесса
- Организация работы учащихся
- Оценочная деятельность
- ИКТ-компетентность

# Портрет выпускника ДОШКОЛЬНИК - начальная школа



- деятельный и активный
- креативны
- й
- любопытны
- й
- инициативны
- й

•открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый

•положительное отношение к себе,

уверенность в своих силах

•чувство

собственного

достоинства

•исследова-  
тельский  
интерес

•коммуника-  
тивность

•ответственность

•саморегуляция

•уважительное отношение к окружающим,  
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни



**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**

# Портреты выпускников



## Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека



# Благодарю за внимание

E-mail: [rasagatova@mail.ru](mailto:rasagatova@mail.ru)

Телефон: 245-02-84