Системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС

Н.А. Разагатова, заведующий лабораторией «Стандарты II поколения» МОУ ДПО (ПК) «Центр развития образования городского округа Самара», к.п.н.

20.09.2010

Системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени общего образования:

- представить цели образования в виде системы **ключевых задач**, отражающих направления формирования качеств личности;
- на основании таким образом построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и **содержание обучения в их взаимосвязи;**
- выделить основные результаты обучения и воспитания как **достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития** учащихся.

ФГОС: I. Общие положения. п. 7

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- **воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества, толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессиального состава российского общества;**

ФГОС: I. Общие положения. п. 7

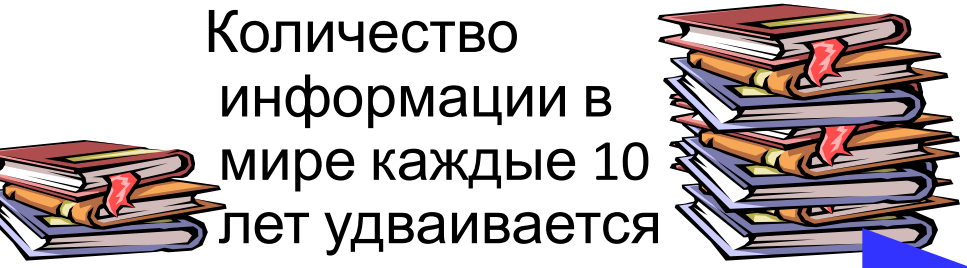
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

ФГОС: I. Общие положения. п. 7

- **обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;**
- **разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;**
- **гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаст основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.**

Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?

Количество информации в мире каждые 10 лет удваивается



Требуется умение отбирать главное в море информации

Функции мобильного телефона

Набор товаров в магазине

Инструкция к новой технике

Поиск в Интернете вакансий, досуга, сведений и т.д.

ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

≠

Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з учеников
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний учениками

ФГОС: I. Общие положения. п. 7

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- **ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;**

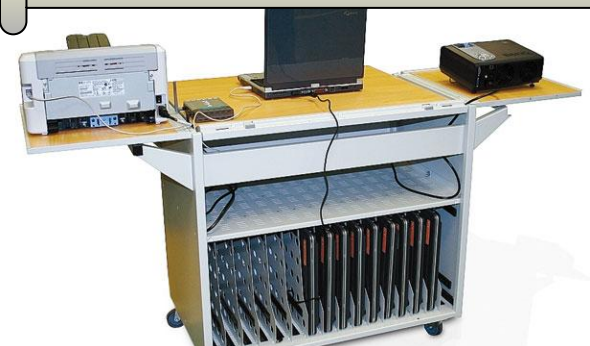
Требования к результатам освоения основных образовательных программ - системообразующий компонент ФГОС

- ориентир для оценки состояния системы общего образования

- основа аккредитации ОУ

- критериальная база для итоговой аттестации обучающихся;

- основа для нормирования условий и создания ресурсов



- основа для аттестации учителей и руководителей ОУ

ФГОС НОО

Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

Результаты освоения основных образовательных программ

Предметные

освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной кар

Метапредметные

освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Личностные

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции,

Развитие компетентности к обновлению компетенций

ФГОС: изменение требований к ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ

Портрет выпускника – гражданина России:

Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения

Предметные результаты

- **знания**
- **умения**,
- **опыт**

творческой деятельности и др.

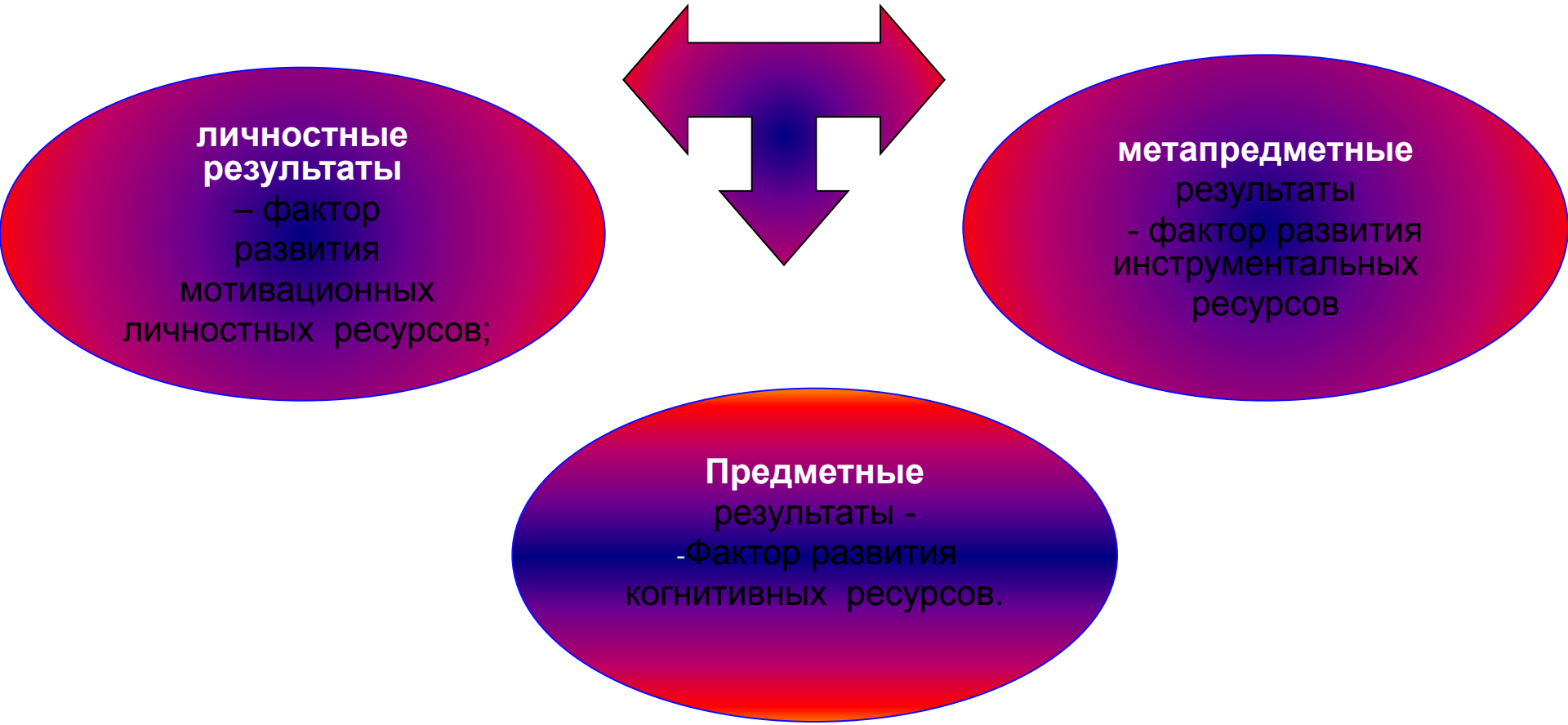
Метапредметные результаты

способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при **решении проблем в реальных жизненных ситуациях**

Личностные результаты

- система **ценностных** ориентаций,
- **интересы**,
- **мотивации**,
- **толерант-ность**

Результаты освоения основных образовательных программ как «приращения» в личностных ресурсах обучающихся:



КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Традиционный взгляд:

Основная задача школы - дать хорошие **прочные ЗНАНИЯ**

Какой требовался результат?

«Хорошее прошлое положительно опасно, если делает нас удовлетворенными настоящим и, следовательно, не готовыми к будущему»

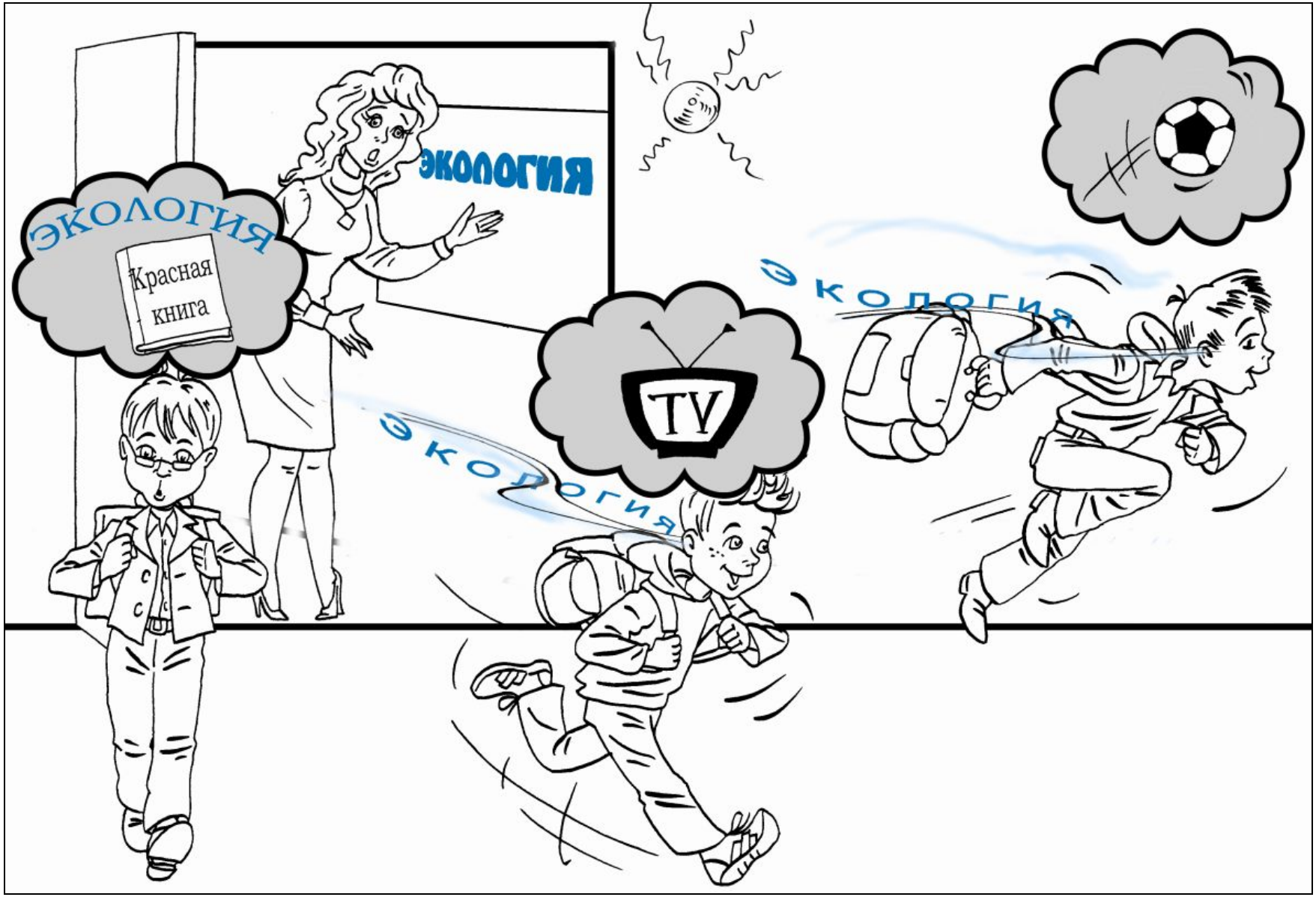
Чарльз В. Элиот

ФГОС

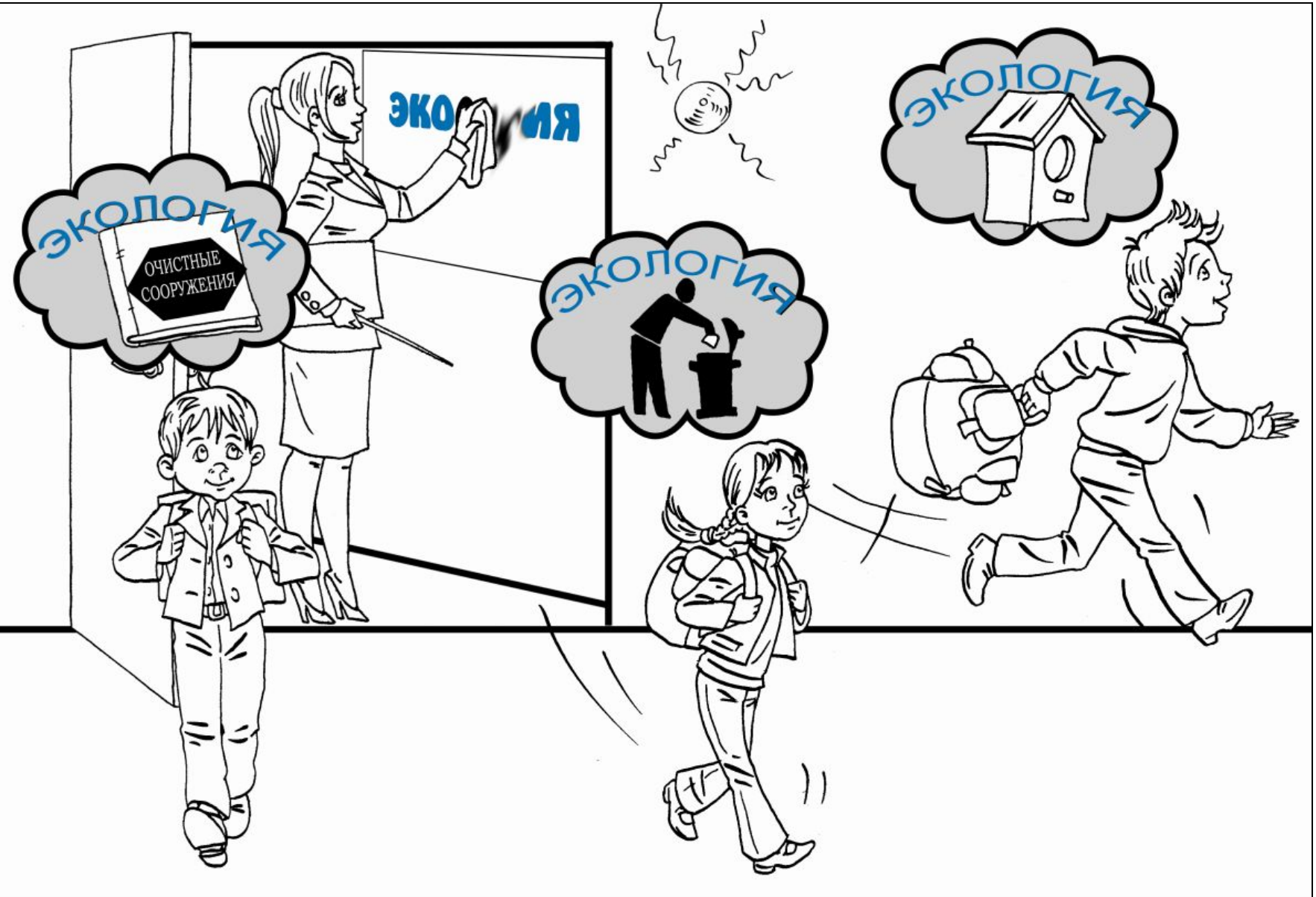
«Смена образовательной парадигмы (цели). Вместо передачи суммы знаний - **РАЗВИТИЕ личности** учащегося на основе освоения способов деятельности»

В чем принципиально изменились требования к результату?

Чему учили и **чему научили** на этих уроках?



Чему учили и **чему научили** на этих уроках?



Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление содержания

Ради чего учить?

ценности образования

Как учить?

обновление средств обучения

формирование универсальных способов действий

КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

1. Подробно описать новый результат в виде конкретных задач : **Зачем учить?** (ЦЕЛЬ)

Подобрать средства получения нового результата, ответить на вопросы:

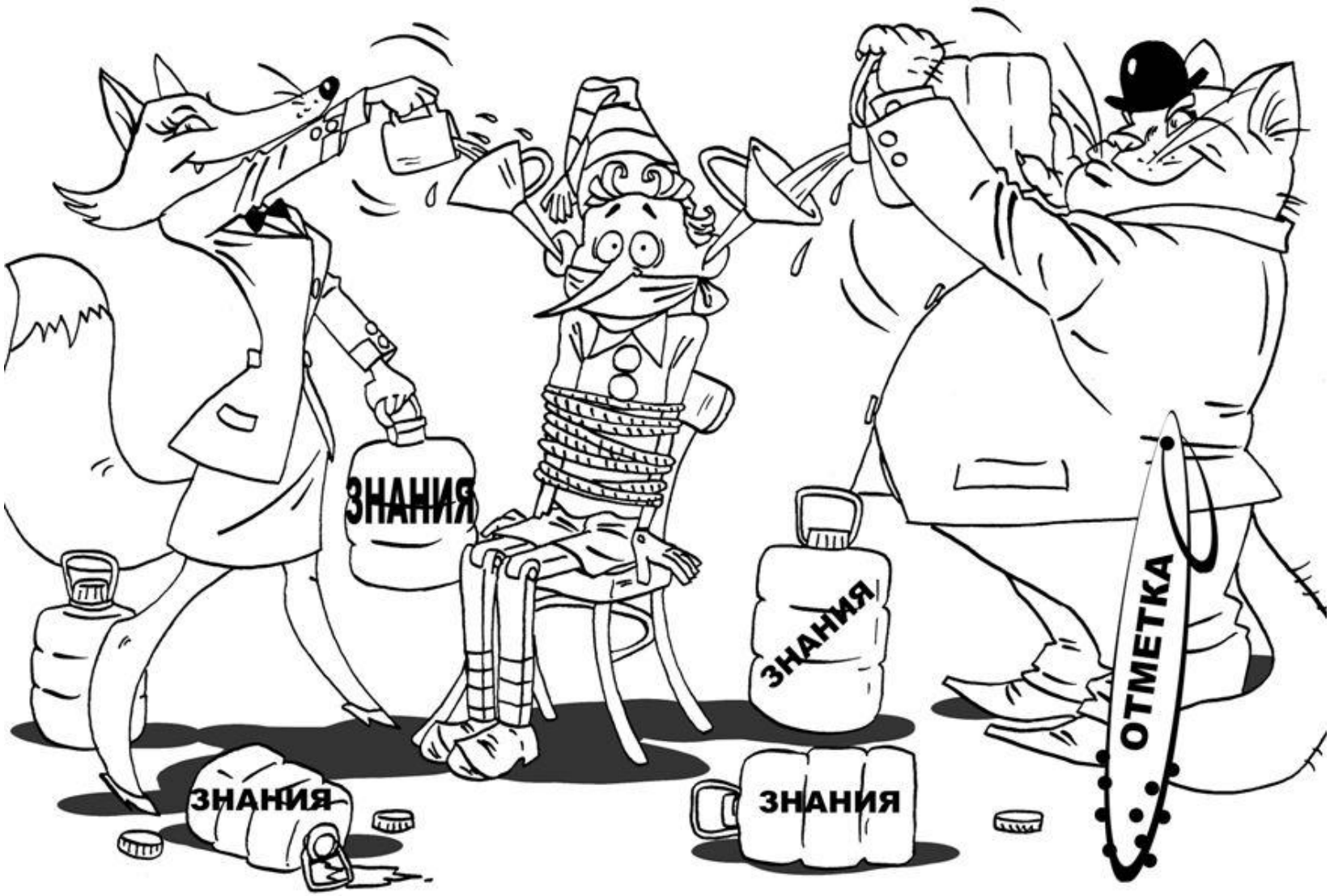
2. **Чему учить?** (изменение СОДЕРЖАНИЯ)

3. **Как учить?** (изменение МЕТОДИКИ)

ЧТО МЕШАЕТ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

(АКТУАЛИЗАЦИЯ)

Готова ли школа к новому результату или продолжаем «давать знания»?



Что мешает учителю работать на новый результат?

Что мешает всей школе работать на новый результат?

«В началке учили не тому, что я хочу!»

ФГОС: I. Общие положения. п. 7

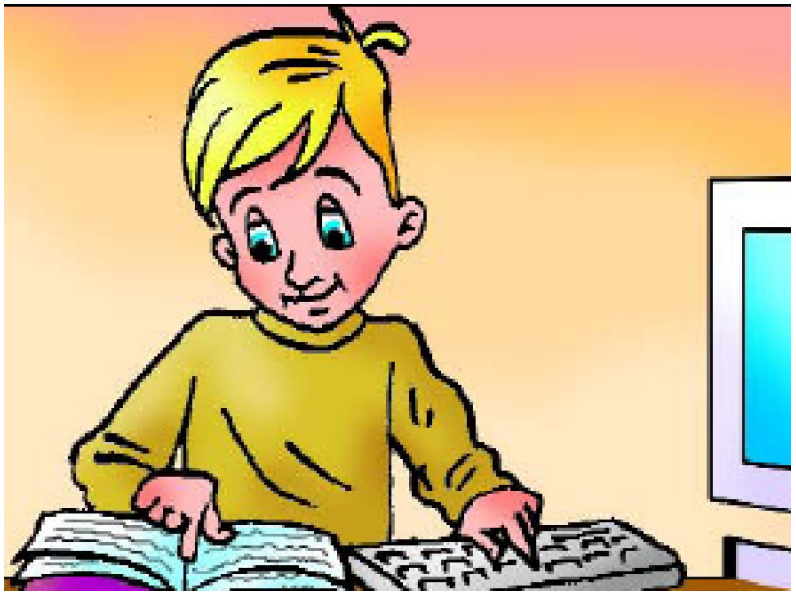
В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- **переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;**

ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

СОВРЕМЕННЫЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

КАК сделать? Простроить цели до конкретных действий на уроке

«Главное не знания, а умения ими пользоваться»
академик А.А.Леонтьев (1995 г.)

Портрет выпускника начальной школы

Универсальные учебные действия
личностные, познавательные, **регулятивные**, **коммуникативные**

=

Цели предметов – линии развития
(какие жизн.задачи помогает решать)

Учебные задания,
развивающие предметные умения

Деятельностная парадигма образования: планируемые результаты и система оценки

В образовательном процессе реализуется

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

Оценивается

Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Организация учебно-воспитательного процесса

- Технология – способ освоения деятельностного пространства
- Методика – способ личностного освоения технологий
- Деятельность – система действий человека, направленная на достижение определенной цели
- Цель – предвосхищение в сознании результата деятельности

Педагогическая технология – описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

(И.П. Волков)

Признаки педагогических технологий:

- В основе – конкретные педагогические теории, идеи
- Строгий порядок действий
- Воспроизводится любым педагогом
- Индивидуальный и дифференцированный подход
- Четкие критерии оценки результатов
- Гарантированность педагогического процесса

Базовые образовательные технологии: подходы к отбору

- **Основа – планируемые результаты и их проекция на различные этапы учебного процесса**
- **Дифференциация требований к освоению содержания образования: базовые и повышенные**
- **Целенаправленная организация учебной деятельности на основе учебных задач и ситуаций**
- **«Встроенность» системы текущего, промежуточного и итогового оценивания в учебный процесс**

Базовые технологии стандартов второго поколения

- Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- Технология, основанная на реализации проектной деятельности
- Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения

Базовые образовательные технологии

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

образовательная задача состоит в ***организации условий, провоцирующих детское действие***

Учебные ситуации: подходы

- структурная «единица» учебной деятельности: ее полный замкнутый цикл:
  - дети – самостоятельно или с помощью учителя – обнаруживают и исследуют предмет деятельности, преобразуют его, частично – запоминают;
- содержательная основа – планируемые результаты;
- учет возрастных особенностей

Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

Учебные ситуации с элементами *игровой* деятельности:

- *соревнования* – командные и индивидуальные;
- *сюжетные* – «поиск сокровищ» …
- *ролевые* – «пишем инструкцию», «учитель» …

Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

Учебные ситуации с элементами *творческой, конструкторской, социальной* деятельности:

- *«Пишем книгу»*;
- *«Готовим праздник»*
- *«Делаем подарки»*
- *«Сообщаем вам …»*
- *…*

Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

Учебные ситуации с элементами *<u>исследовательской</u>* деятельности:

- *эксперименты* с изучаемыми объектами (свойства объектов)
- *маркировка, группировка и упорядочивание, классификация, сопоставление и сравнение*, (подведение под понятие)
- проведение *мини-исследований*
- *описание* и *оценка*

Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

Ежедневно используемые учебные ситуации:

- *Математика:* счёт, вычисления, решение задач, обсуждение
- *Русский язык и чтение:* «чисто-» и скороговорки, чтение вслух и про себя, письмо, «Дневник читателя», повествование/описание, обсуждение
- *Окружающий мир:* Дневник наблюдений

Некоторые примеры учебной деятельности: Математика

- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, решение задач**

Некоторые примеры учебной деятельности: Русский язык

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами)
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

Базовые образовательные технологии

Основа:
дифференциация требований
к уровню освоения, явное выделение
базового и повышенных уровней

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

Базовые образовательные технологии

- **Дифференциация обучения** на основе выделения обязательных требований к подготовке учащихся предполагает такую организацию учебного процесса, при которой ***все школьники имеют возможность получать полноценное обучение,*** в соответствии с рекомендуемыми Министерством образования и науки программами и учебниками, и вместе с тем ***иметь ясное представление о том минимально обязательном наборе требований*** к их знаниям, интеллектуальным и практическим умениям, навыкам познавательной и коммуникативной деятельности, которые будут им предъявлены к моменту окончания изучения курса, раздела или каждой отдельной темы.

Базовые образовательные технологии

- В условиях этой технологии ученик – это, прежде всего, партнер, имеющий право на принятие решений (на выбор содержания своего образования, уровня его усвоения и т. д.).
- Ответственность за выполнение принятого решения ложится на ученика.
- Главная же задача и обязанность учителя – помочь ребенку принять и выполнить принятое им решение. Помочь сделать правильный выбор, определиться в сфере своих познавательных интересов. Помочь составить или откорректировать программу самообразования, подобрать нужную литературу, поставить познавательную задачу, адекватную интересам и возможностям ученика, своевременно его проконсультировать и проконтролировать, обеспечить своевременное достижение каждым, как минимум, обязательного уровня общеобразовательной подготовки.

Уровневый подход

Уровни усвоения знаний

- **Первый уровень:** воспроизведение и запоминание
- **Второй уровень:** применение знаний в знакомой ситуации по образцу
- **Третий уровень**: применение знаний в незнакомой ситуации, т.е. творчески

Уровни сформированности способов действий

- **Первый уровень**: следование образцу, правилу, алгоритму без необходимости понимать, почему надо действовать именно так.
- **Второй уровень**: действие с пониманием оснований того способа, который необходим для решения задачи
- **Третий уровень**: преобразование освоенного способа действия применительно к новому контексту

Базовые образовательные технологии

Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- **открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,**
- **инструменты «взрослой» информационной деятельности,**
- **среда информационной поддержки учебного процесса,**
- **гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,**
- **современные системы управления учебным**

Критерии оценки задания: ИКТ-компетентность учащихся

- ИКТ используется для приобретения новых знаний, ключевых компетентностей
- Задание невозможно или затруднительно, или непрактично выполнять без применения ИКТ

Образовательная среда: учебное и игровое пространства

Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации

Учебное пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.

Проблемно-диалогическая технология (с1999г.)

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Традиционный урок

1. Проверка д/з учеников учителем
2. Объявление темы учителем
3. Объяснение темы учителем
4. Закрепление знаний учениками

Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения,
5. Применение знаний учениками

Пример проблемной ситуации (задание с затруднением)

«Математика», 4 класс

Задание на сложение дробей (не изучали)

2/4 + 1/4 = ?

Разные результаты (не знают правила):

Ответы:

¾ или 3/8 !

- Что-то не так… А мы умеем складывать дроби (осознание затруднения)?
- Какая у нас сегодня цель урока?

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА: Научиться складывать дроби!

РЕШЕНИЕ: АЛГОРИТМ / ПРАВИЛО СЛОЖЕНИЯ ДРОБЕЙ

Какие УУД прежде всего развивает проблемный диалог?

1. Организационные – умение решать проблемы
2. Коммуникативные – вести диалог
3. Интеллектуальные – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.
4. Оценочные – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора

Классификация образовательных технологий

По категории обучающихся

- Массовая технология
- Продвинутого образования (углубленное, лицейское, спец. образование)
- Компенсирующие (коррекция, поддержка, выравнивание)
- Виктимологические (сурдо, орто, тифло, олигофренопедагогика)
- Технологии работы с трудными детьми
- Технологии работы с одаренными детьми

По ориентации на личностные структуры

- Информационные (формирование знаний, умений, навыков)
- Операционные (формирование способов умственных действий)
- Эмоционально- художественные (воспитание эстетических отношений)
- Эмоционально- нравственные (воспитание нравственных отношений)
- Саморазвитие (формирование самоуправляющих механизмов)
- Эвристические (развитие творческих способностей)

По отношению к ребенку со стороны взрослых

- Авторитарные (требование и принуждение, подавление инициативы)
- Дидактоцентрические (невнимание к личности ребёнка)
- Личностно-ориентационные (в центре личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития)
- Гуманно-личностные (гуманистическая сущность, психотерапевтическая направленность на поддержку личности, помощь ей. Уважение и любовь к ребёнку, вера в его творческие силы)

По отношению к ребенку со стороны взрослых

- Технологии сотрудничества (демократизм, равенство, партнёрство; состояние сотрудничества и сотворчества)
- Технологии свободного воспитания (предоставление ребёнку свободы выбора и самостоятельности в разных сферах его деятельности)
- Развитие критического мышления осмысление, переработка, применение знаний

По преобладающему (доминирующему) методу

- Догматические, репродуктивные
- Объяснительно-иллюстративные
- Развивающее обучение
- Модульная педагогическая технология
- Проблемные, поисковые
- Творческие
- Программированное обучение
  (управление деятельностью и поведением учащихся)

По преобладающему (доминирующему) методу

- Диалогические + дискуссии (коллективный поиск истины)
- Игровые
- Саморазвивающее обучение
- Информационные (компьютерные)
- Проектная
- Составление портфолио (сбор и структурирование материалов по определенной теме)

По организационным формам

- Классно-урочные
- Альтернативные
- Академические
- Клубные
- Индивидуальные
- Групповые
- Коллективный способ обучения
- Дифференцированное обучение

По концепции усвоения

- Ассоциативно-рефлекторные
- Развивающие
- Бихевио-ристические
- Гештальт-технологии
- Интериоризаторские
- Суггестивные
- Нейролингвистические

Здоровьесберегающие технологии

- Медико-гигиенические
- Физкультурно – оздоровительные
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности
- Здоровьесберегающие образовательные технологии:
  - Педагогика сотрудничества
  - Технологии развивающего обучения
  - Технология уровневой дифференциации
  - Технология саморазвития Марии Монтессори
  - Технология психологического сопровождения

«Золотые правила» использования приемов технологий

Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ученика от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй ученика.

Учитель начальной школы

Позиционирование учителя

- **Позиция учителя-профессионала**
  - ✔демонстрирует культурные образцы действий
  - ✔инициирует пробные действия детей
  - ✔консультирует, корректирует действия
  - ✔ищет способы включить в работу каждого

- **Позиция воспитателя**
  - ✔создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции …), самостоятельной выработки жизненных ценностей
  - ✔“со-участник”, “третейский судья”

- **Позиция педагогической поддержки**
  - ✔оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолевать

Учитель начальной школы

Профессиональное мастерство

- Проектирование учебного процесса
- Организация работы учащихся
- Оценочная деятельность
- ИКТ-компетентность

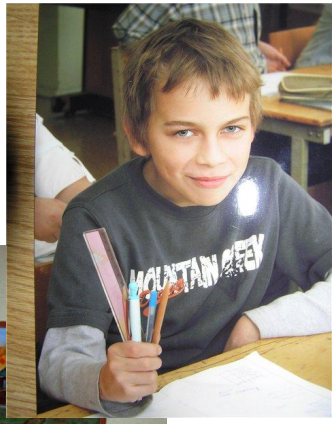
Портрет выпускника
дошкольник - начальная школа

•деятельный и активный

•креативный

•любознательный

•инициативный



•исследовательский интерес

•коммуникативность

•открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый

•положительное отношение к себе, уверенность в своих силах

•чувство собственного достоинства

•ответственность

•саморегуляция

•уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Портреты выпускников

Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека

Благодарю за внимание

E-mail: rasagatova@mail.ru

Телефон: 245-02-84