

▶▶ **Формирование метапредметных  
компетентностей при  
реализации системно-  
деятельностного подхода  
в обучении географии  
на этапе ФГОС ООО**



**Работа БОЛОТОВОЙ СВЕТЛАНЫ  
ВАСИЛЬЕВНЫ,  
учителя географии МБОУ СОШ № 1  
г. Александровск-Сахалинский**



**«Когда людей станут учить не тому,  
что они должны думать,  
а тому, как они должны думать,  
то тогда исчезнут всякие  
недоразумения»**

# Деятельностный подход к обучению

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** –  
форма активного  
отношения к окружающему  
миру (изменение и  
преобразование  
действительности)



**Цель обучения – дать человеку умение  
действовать, а знания должны стать средством  
обучения действиям**

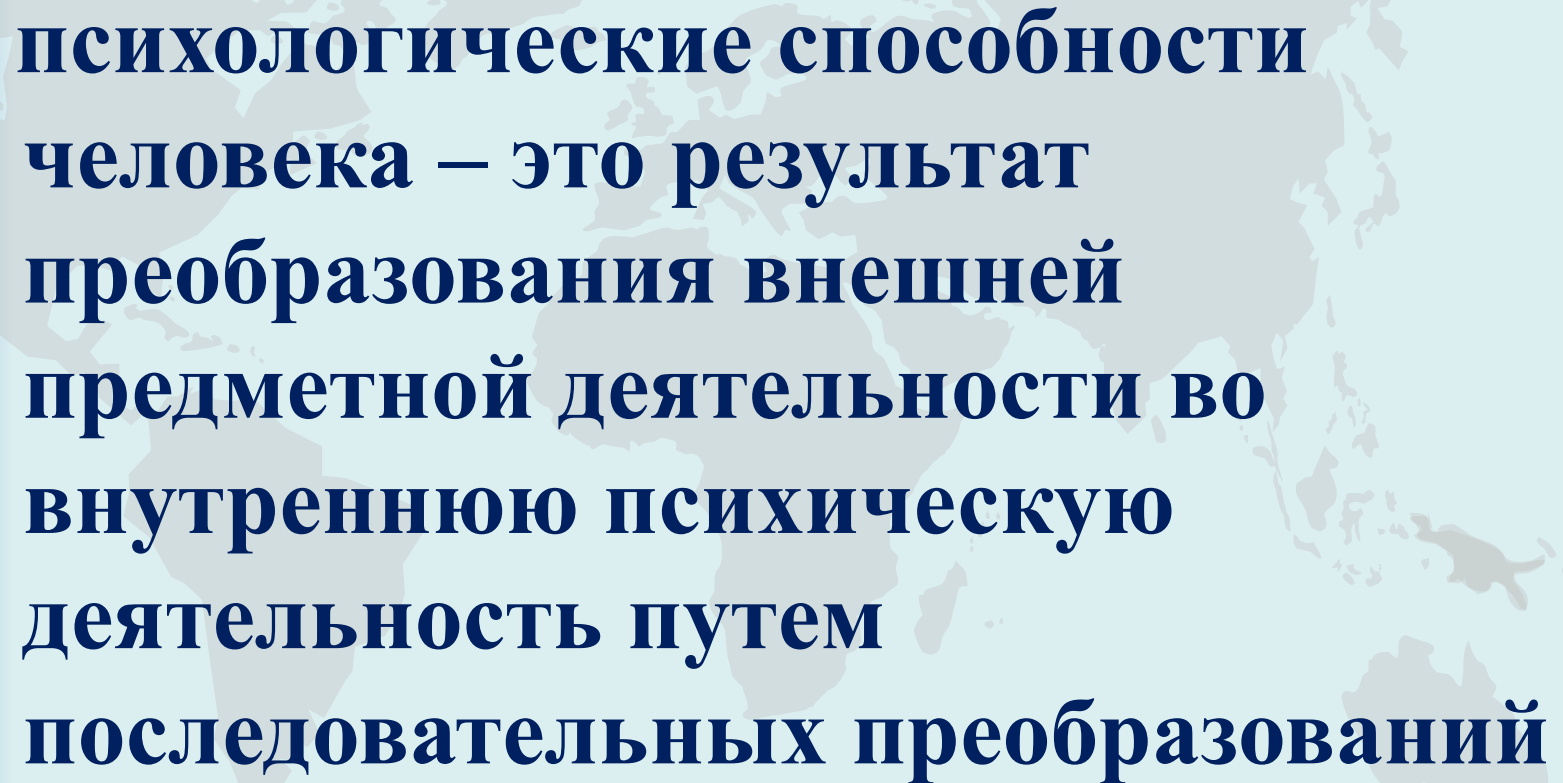


# Системный подход

- это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.



# **Деятельностный подход**

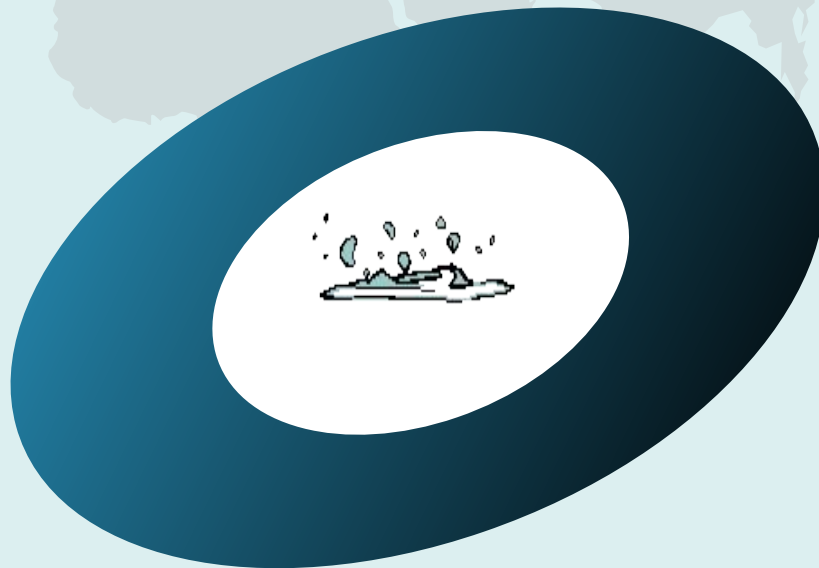


**психологические способности  
человека – это результат  
преобразования внешней  
предметной деятельности во  
внутреннюю психическую  
деятельность путем  
последовательных преобразований**



# Притча

**«Не надо давать рыбу,  
надо научить ловить ее»**





# Ученик - Учитель

- **Позиция учителя**

к классу не с  
ответом, а с  
вопросом

- **Позиция ученика**

за познание мира в  
специально  
организованных  
условиях

# ▶▶▶ **Что такое метапредмет?**

- “Мета” - “за”, “через”, “над”, то есть выход за рамки собственно предмета. Метапредмет основан на интеграции, на универсальных знаниях.
- Метапредметы пытаются говорить о том, о чём современная школа не умеет – о смысле жизни, о ценности жизни. Это ответ на вопрос: **Зачем мне эти знания? Где мне это пригодится?**



▶▶ В качестве метапредметов  
Громыко Ю.В. были выделены:  
“Знание”, “Знак”, “Проблема”,  
“Задача”, “Слово” и др.



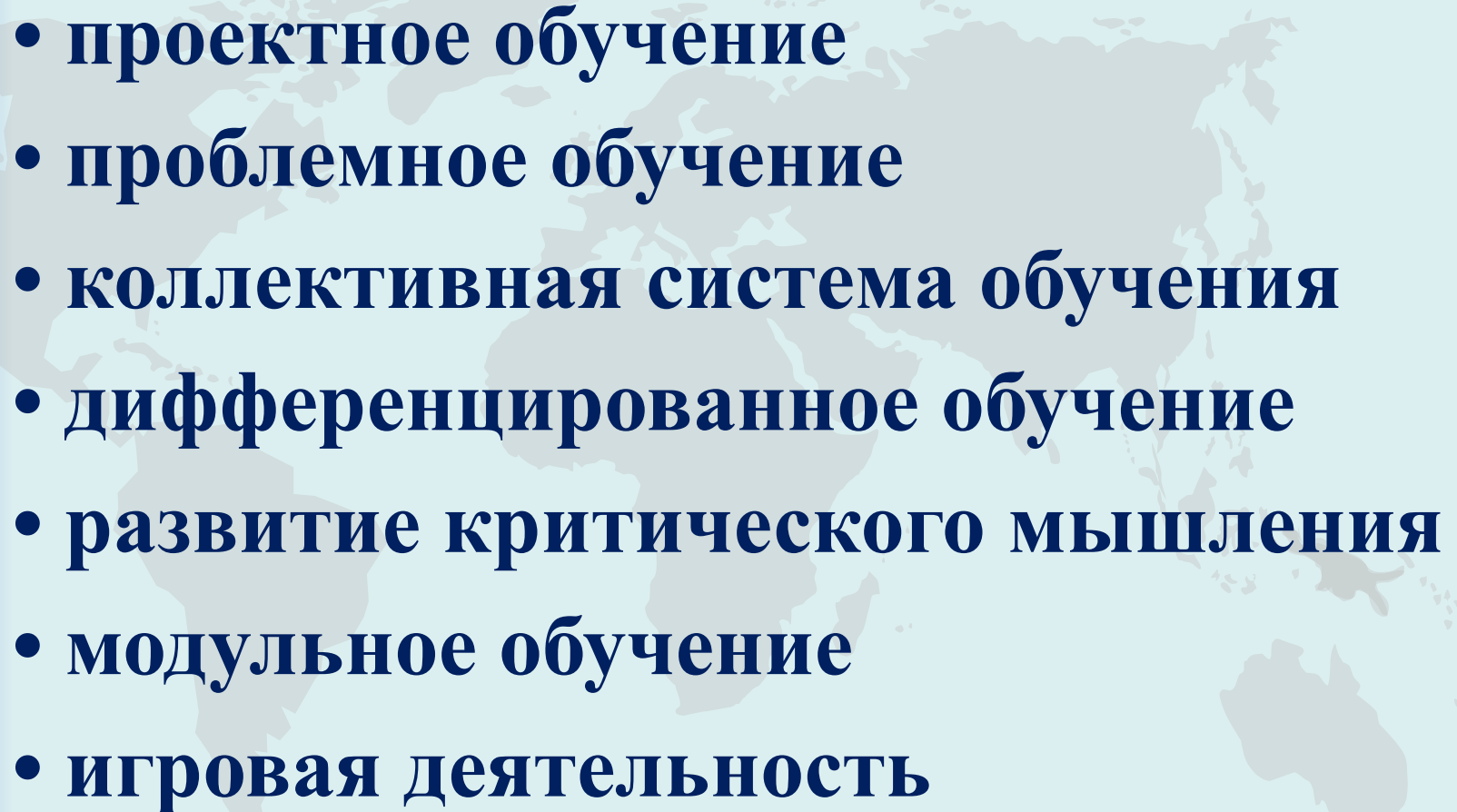


# **Этапы познавательной деятельности**

- **этап мотивационно-ориентировочный;**
- **этап уяснения знаний;**
- **этап отработки умений (навыков);**
- **этап контроля**



# Современные технологии

- 
- **проектное обучение**
  - **проблемное обучение**
  - **коллективная система обучения**
  - **дифференцированное обучение**
  - **развитие критического мышления**
  - **модульное обучение**
  - **игровая деятельность**

## **▶ Преимущества системно-деятельностного подхода в преподавании географии:**

- **изменяется характер обучения от заучивания понятий к их познанию;**
- **сокращается время, необходимое для изучения материала;**
- **развивается мотивационно-ценностная сфера личности;**
- **формируется осознанная познавательная мотивация;**
- **реализуются развивающие цели урока**

# ▶▶ **Преимущества системно-деятельностного подхода в преподавании географии:**

**Используются современные образовательные технологии:**

- **ИКТ;**
- **игровые технологии** (деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные турниры);
- **технология критического мышления;**
- **технология исследовательской и проектной деятельности.**



**Это способствует формированию универсальных учебных действий (УУД)**

# ▶ **Преимущества системно-деятельностного подхода в преподавании географии:**

**Формируются ключевые компетентности учащихся:**

- **готовность к разрешению проблем;**
- **технологическая компетентность;**
- **готовность к самообразованию;**
- **готовность к использованию информационных ресурсов;**
- **готовность к социальному взаимодействию;**
- **коммуникативная компетентность**



## Создание проблемной ситуации

**Урок «открытия» нового знания.**

- **Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия**
- **Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов**

# Метапредмет «Проблема»

8 класс

## «Западная Сибирь»





# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ

- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ) УМЕНИЯ**

*Проверяем умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи*

- **Задание:** Известно, что до глубины менее 1000 м человек может нырять без специального снаряжения. Нужно ли специальное снаряжение, чтобы достичь наиболее глубокой точки Ладожского озера? Найди ответ в тексте учебника

## 6 класс

# Растительный и животный мир океана

### «ПЛАНКТОН»

1 ряд



### «НЕКТОН»

2 ряд

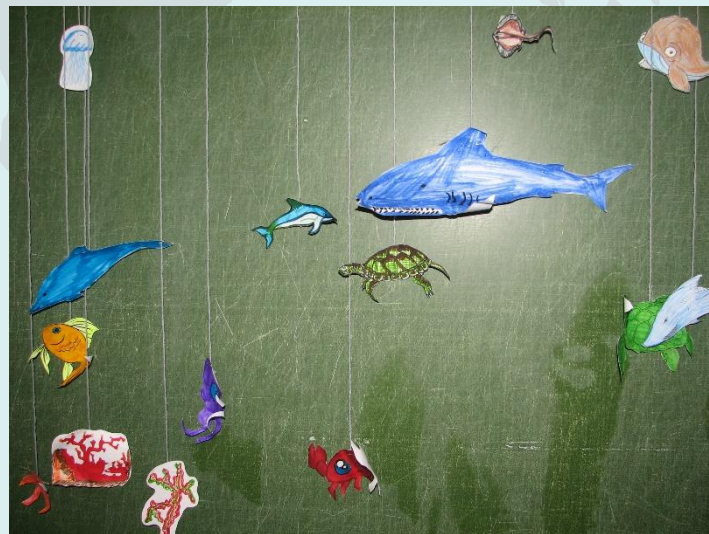


### «БЕНТОС»

3 ряд



Заслушивают сообщения о морских организмах, рисуют контуры организмов, вырезают их, а затем прикрепляют на нитки разной длины. Получается результат:





# Метапредмет «Задача»

6 класс

Задачи на определение температуры в зависимости от высоты места и обратные задачи

1. Какова высота горы, если у ее подножия температура  $+26^{\circ}\text{C}$ , а на вершине  $-10^{\circ}\text{C}$ ?
2. На какую высоту поднялся самолет, если за его бортом температура  $-30^{\circ}\text{C}$ , а у поверхности Земли  $+12^{\circ}\text{C}$ ?
3. Какова температура воздуха на Памире, если в июле у подножия она составляет  $+36^{\circ}\text{C}$ ? Высота Памира 6 км.

## 8 КЛАСС

### Тема 1. Географическое положение России

#### Организационно-мотивационный этап

1. Мотивация. Используя карту атласа, сформулируйте аргументы в пользу тезисов:

- Россия – северная страна;
- Россия – морская держава;
- Россия – сухопутная страна.

2. Актуализация знаний и имеющегося опыта в ходе беседы (площадь, размеры территории, крайние точки, протяженность, страны-соседи, понятие «географическое положение» и его виды)



3. Определение задач урока: выявить особенности географического положения России и оценить его влияние на природу и хозяйственную деятельность человека

# 7 класс

## Физико-географическое положение Австралии. История открытия и исследования материка.



▶▶ ? – страна наоборот.  
Она располагается под нами.  
Там, очевидно, ходят вверх ногами;  
Там на изнанку вывернутый год.  
Там расцветают в октябре сады,  
Там в январе, а не в июле лето,  
Там протекают реки без воды.  
Они в пустыни пропадают где – то.  
Там в зарослях следы бескрылых птиц,  
Там кошкам в пищу достаются змеи,  
Рождаются зверята из яиц,  
И там собаки лаять не умеют.



Деревья сами лезут из коры,  
Там кролики страшней, чем наводнение  
Спасает юг от северной жары,  
Столица не имеет населенья.  
?– страна наоборот.  
Её исток – на Лондонском причале:  
Для хищников дорогу расчищали  
Изгнанники и каторжный народ.  
?– страна наоборот.

Г. Усова



«Хотя чужое знание может нас  
кое-чему научить,  
мудр бываешь лишь собственной  
мудростью» М. Монтеня