

Системно-деятельностный подход в начальной школе

*"Единственный путь, ведущий к знаниям, -
это деятельность"*

Бернард Шоу

*"Великая цель образования –
это не знания, а действия"*

Герберт Спенсер

«Мало знать – надо уметь»

Русская пословица



**какие качества
необходимы
современному
выпускнику?**

- Глубокие и прочные знания?**
 - Воспитанность?**
- Интеллектуальные и творческие силы?**
 - Умение учиться?**
- Способность к саморазвитию?**

Стать развитым, культурным, успешным, трудолюбивым гражданином!

Стать хорошим человеком, найти своё место в жизни, приобрести верных друзей, построить семью, самореализоваться в выбранной профессии

Достичь этого можно только проявляя собств. активность!



Каковы истоки системно-деятельностного подхода?

- системный подход (Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов и др.)
- концепции поэтапного формирования умственной деятельности и алгоритмизации обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- идеи развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков);
- идеи гуманного подхода и личностно-ориентированного обучения (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, Е. В. Бондаревская, И.С. Якиманская и др.);
- идеи субъективизации образовательного процесса (А.В. Брушлинский, Г.А. Бакулина, А.К. Осницкий);
- компетентностный подход (Дж. Равен, А.В. Хуторской);
- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д. Н. Богоявленский, Н.В. Котряхов и др.);

Деятельностный подход

- В деятельностном подходе категория "деятельности" занимает одно из ключевых мест. В XIX в. ещё в дидактико-методических работах по начальному и дошкольному образованию Ф. Фрёбеля нашло отражение гегелевское понимание деятельности.
- Г.В.Ф. Гегель описал всеобщую схему деятельности: «Любая деятельность, осуществляемая её субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат». Согласно современным взглядам, цель деятельности возникает у человека как образ предвидимого результата созидания на основе мотива, а результат подвергают контролю и оценке.

«Главная цель воспитателя должна заключаться в развитии самостоятельности, благодаря которой человек может впоследствии стать распорядителем своей судьбы, продолжателем образования своей жизни...»

А. Дистервег

Деятельностный подход

В 1988 г. отечественные учёные пришли к выводу:

- Деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка.
- Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности учения школьников, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности.

Деятельностный подход

Деятельностный подход в образовании- это совсем не совокупность образовательных технологий или методических приемов. Это своего рода философия образования, методологический базис, на котором строятся различные системы развивающего обучения или образования со своими конкретными технологиями, приемами, да и теоретическими особенностями.

Процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

Деятельностный подход

- исходит из положения о том, что познавательные способности человека есть результат интериоризации, т.е. перехода **внешней** предметной деятельности во **внутреннюю** психическую деятельность путём последовательных преобразований.
- Таким образом, социальное и познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. Содержание образования проектирует определенный тип мышления - эмпирический или теоретический...

Системно-деятельностный подход

- Понятие системно-деятельностного подхода было введено А. Г. Асмоловым в 1985 г.
- **Системно-деятельностный подход** является попыткой объединения прежде всего системного и деятельностного подходов.
- Популярные в последние годы компетентностный, личностно-ориентированный и др. подходы не только не противоречат, но отчасти и "поглощаются", сочетаются с системно-деятельностный подходом к проектированию, организации и оценке результатов образования.

Системно-деятельностный подход

«Системно-деятельностный подход сегодня реально приходит в образование. Через него мы дадим ребёнку «перпетуум мобиле» развития, стремясь научить ребёнка учиться, а не превращать его в славного хомяка, который держит запас знаний, умений и навыков в своих защёчных пазухах.

Кризис образования – это обнищание души при обогащении информацией.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.



Профессор А.Г.Асмолов

Системно-деятельностный

подход

как методология

ФГОС НОО

Основные задачи образования

Не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Системно-деятельностный подход

предполагает развитие личности, формирование гражданской идентичности.

Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Формула

«компетенция → деятельность → компетентность»

В соответствии с ФГОС НОО, системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие **качеств личности**, отвечающей требованиям **информационного общества**, инновационной экономики, **диалога культур** в многонациональной России,
- переход к **стратегии социального проектирования и конструирования** в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на **результаты образования как системообразующий компонент и цель образования** – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий;
- **учёт индивидуальн. возр., психол. и физиол. особенностей обучающихся**;

В соответствии с ФГОС НОО, системно-деятельностный подход предполагает:

- **признание решающей роли содержания образования, способов взаимодействия участников образовательного процесса для достижения личностного, социального и познавательного развития обучающихся;**
- **обеспечение преемственности** дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- **разнообразие организационных форм**, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение познавательной деятельности;
- **гарантированность достижения планируемых результатов** освоения ООП НОО.

Каждая школа в ООП может вложить свою формулировку положений системно-деятельностного подхода.

Задание:

Попробуйте переработать положения системно-деятельностного подхода, раскрытые в ФГОС НОО, своими словами, чтобы они стали понятны и доступны для родителей учащихся. Представьте, что вы создаёте авторскую школу и хотите, чтобы родители привели своих детей именно к вам. Опишите, какая она. Чем она отличается от той, где вы учились сами?

Качество образования на данном этапе

Результаты деятельности
(деятельность как решение задач)

Уровень умений, связанных с самоопределением, с самореализацией деятельности. Научение жить здесь и сейчас

Важны не сами знания, а know-how (знание как их применять)

Добывать информацию, интерпретировать, отсеивать, оценивать её



УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – процесс самоизменения человека, результатом которого являются осознанно приобретённые им новые знания, умения, способности, формы поведения, способы деятельности, опыт познания и деятельности.

УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ – структурная единица учебной деятельности, последовательные шаги, операции, направленные на достижение конкретной учебной задачи.

УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ – учебное действие, имеющее надпредметный характер.

Чему должен научиться ребёнок?

**Овладеть универсальными
учебными действиями
(УУД)**

**В действии порождается
знание!**

Когда появились эти фразы?

Кто их сказал?

- **«Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава. Зато такие приёмы никуда и не годятся...»**
- **«Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое задание, над которым положены тысячелетия труда, но ведёт его к разработыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству...»**

Системно-деятельностный подход

- Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.
- Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Системно-деятельностный подход

предполагает организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника

Системно-деятельностный подход



“Скажи мне – и я забуду,
покажи – и я запомню,
когда делаю – научусь”.

Китайская мудрость

Доля усвоения знаний в зависимости от вида деятельности

Конус обучения



По материалам исследования
Эдгара Дейла (Edgar Dale), 1969 г.

Системно-деятельностный подход

Позиция учителя: в класс не с ответом, а с вопросом.

Позиция ученика: в класс – за познанием мира.

Системно-деятельностный подход привёл к изменению системы обр-я:

**Зачем
учить?**

ценности
образования
(обновление
цели)

Чему учить?

обновление
содержания

Как учить?

обновление
средств
обучения
(поиск новых
методик и
технологий)

Системно-деятельностный подход

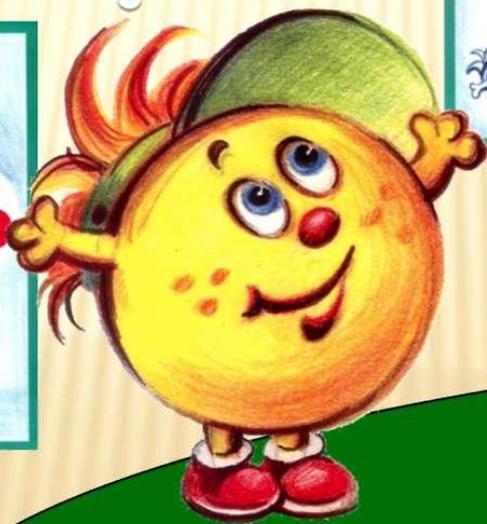
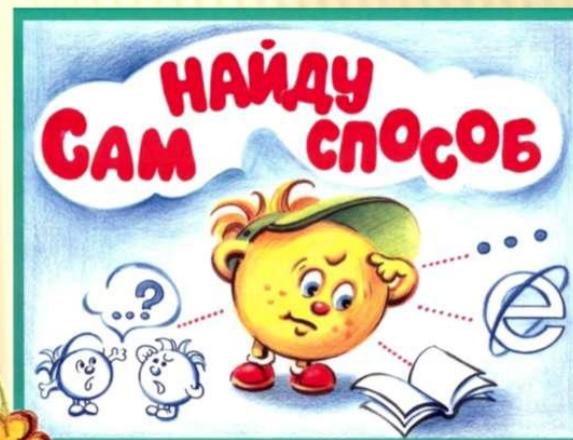
«Надо учиться в школе, но ещё гораздо больше надо учиться по выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого».

Д. Писарев

Учиться...
А что это значит?



Делаю САМ!



Благодарю за внимание!

**Успехов
в освоении и применении СДП!**

Рожина Вера Анатольевна,
к.п.н., доцент каф. ПМДНО
ВятГУ