

МКОУ СОШ № 3 с.Камбулат
урок русского языка в 9 классе

Презентация

на тему:

**Сложноподчин
ённое**

предложение

**Автор презентации: Грибанова И.Э.,
учитель русского языка и литературы**



Схема:

[] – главная часть

() – придаточное предложение

средства подчинения

СОЮЗЫ

не падает логическое ударение,
служебные слова

**Что, чтобы, как, словно,
если, ибо, так как,
хотя, потому что и др.**

*Ясно было, **что** старика
огорчало небрежное
отношение Печорина.*

СОЮЗНЫЕ СЛОВА

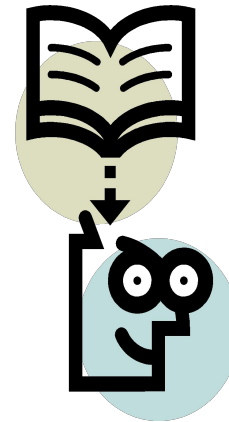
падает логическое ударение,
местоимения и наречия

**Который, чей, кто, что,
где, куда, откуда,
почему и др.**

*В библиотеке мы
спросили, **что** нам
почитать о «Слове о
полку Игореве».*

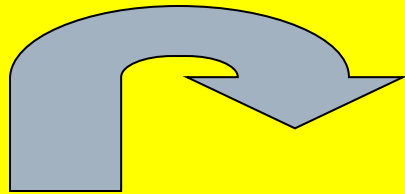
Типы придаточных:

- ❑ **Определительные**
- ❑ **Изъяснительные**
- ❑ **Обстоятельственные**



ПРИДАТОЧНЫЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ

ВОПРОС: КАКОЙ?

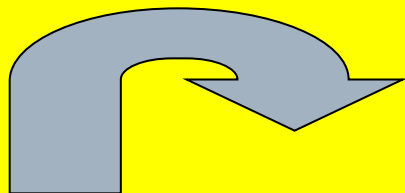


[... СУЩ.], (...).

Солнце освещало вершины лип,
которые уже пожелтели под
свежим дыханием осени.

ПРИДАТОЧНЫЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ

ВОПРОС: КАКОЙ?

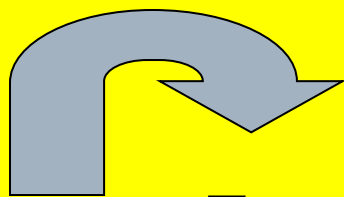


[... СУЩ. ,(...), ...].

В книге, которую подарил мне товарищ, рассказывается интересная история из жизни знаменитого путешественника.

ПРИДАТОЧНЫЕ **ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ**

ВОПРОСЫ КОСВЕННЫХ ПАДЕЖЕЙ



[... **ГЛ.**], (...).

Казбич вообразил, будто Азамат
украл у него лошадь.

ПРИДАТОЧНЫЕ **ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫЕ**

[]

**ОБРАЗА
ДЕЙСТВИЯ**
КАК? КАКИМ
ОБРАЗОМ?

СТЕПЕНИ
КАК? В КАКОЙ
СТЕПЕНИ?

ВРЕМЕНИ
КОГДА?

ПРИДАТОЧНЫЕ **ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫЕ**

- Ученик всё делал так, как требовал мастер. – образа действия
- Ученик всё сделал так хорошо, что мастер его похвалил. – степени
- Я увидел впереди трёх девочек, когда выбрался из зарослей. – времени

ПРИДАТОЧНЫЕ **ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫЕ**

[]

ПРИЧИНЫ
ПОЧЕМУ?

ЦЕЛИ
ЗАЧЕМ?

МЕСТА
ГДЕ? КУДА?
ОТКУДА?

ПРИДАТОЧНЫЕ **ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫЕ**

- Лес стоял тихий и молчаливый, потому что главные певцы улетели. – причины
 - Все молчали, чтобы расслышать шорох цветов. – цели
 - Алексей пополз туда, куда ушёл самолёт. - места
-

ПРИДАТОЧНЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫЕ

[]

УСТУПКИ
НЕСМОТРЯ
НА ЧТО?

СЛЕДСТВИЯ
В РЕЗУЛЬТАТЕ
ЧЕГО?

Сравнения
Как?

ПРИДАТОЧНЫЕ **ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫЕ**

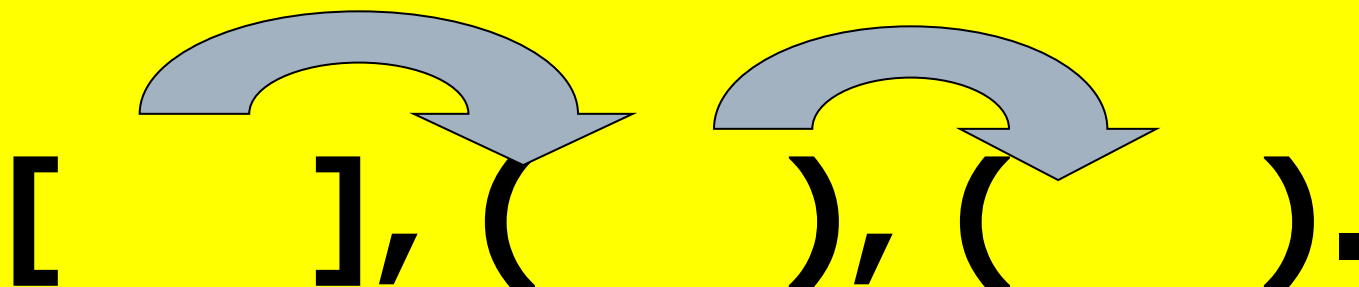
- Ночь была тиха и светла, хотя луны не было. – уступки
- Дождь лил как из ведра, так что на крыльцо нельзя было выйти. – следствия
- Лес стоит молча, словно всматривается куда-то своими верхушками и ждёт чего-то. – сравнения

ТИПЫ ПОДЧИНЕНИЯ при НЕСКОЛЬКИХ ПРИДАТОЧНЫХ

- **ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ**
- **ПАРАЛЛЕЛЬНОЕ**
- **ОДНОРОДНОЕ**



ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ПОДЧИНЕНИЕ



Мы были на летних каникулах, когда мать, остававшаяся всё лето в городе, прислала известие, чтобы мы не приезжали.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ПОДЧИНЕНИЕ

при стыковке двух союзов



[], (что(если ...), то ...).



[], (что(если ...), так ...).



[], (что(если ...), но ...).

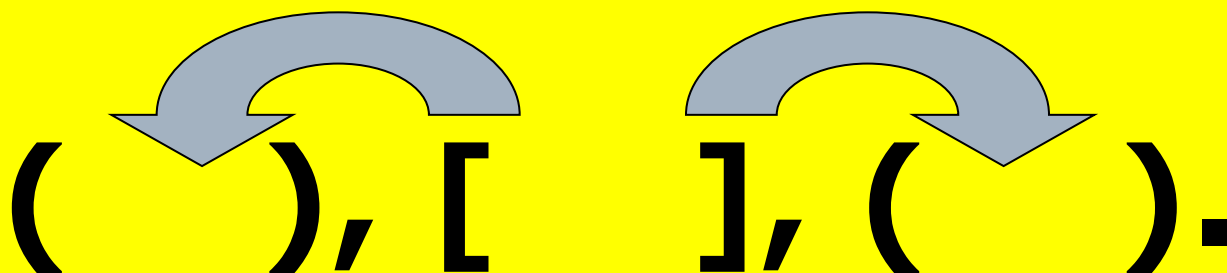
Она сказала ему, что если он болен, то надо лечиться.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ПОДЧИНЕНИЕ при стыковке двух союзов

[], (что,(когда ...), ...).

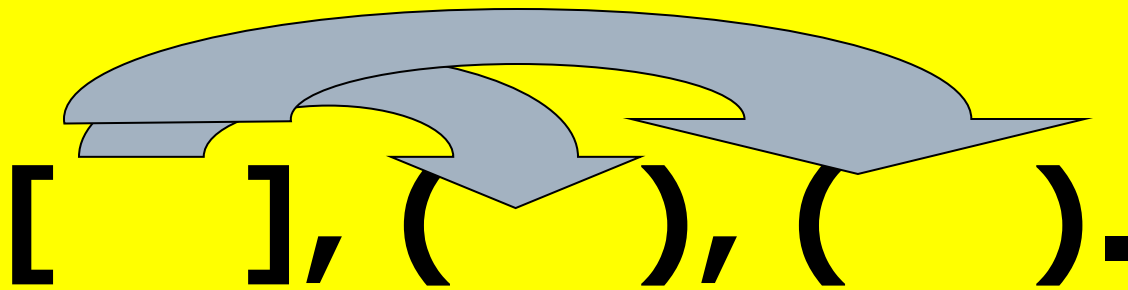
Медведь так полюбил Никиту, что, когда он уходил куда-то, зверь тревожно нюхал воздух.

ПАРАЛЛЕЛЬНОЕ ПОДЧИНЕНИЕ



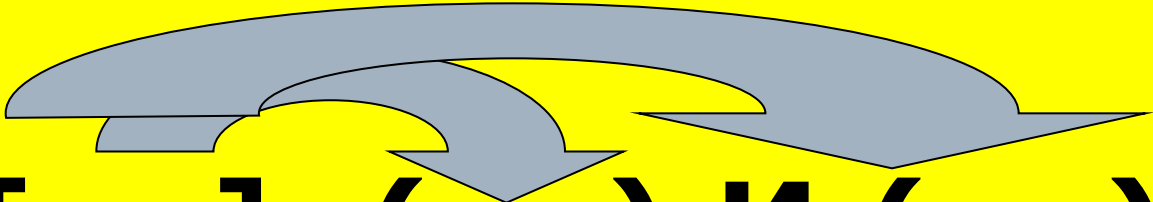
**Когда дверь была заперта на ключ,
Арина Петровна приступила к делу, по
поводу которого был созван семейный
совет.**

ОДНОРОДНОЕ ПОДЧИНЕНИЕ



Движение транспорта возобновилось,
когда ремонт трамвайных путей был
завершён, когда дороги залили
асфальтом.

ОДНОРОДНОЕ ПОДЧИНЕНИЕ



[], () и ().

Слышно было, как в саду шагал садовник **и** как скрипела его тачка.



1. Найдите сложноподчиненные предложения.

- А. Гора, высившаяся над городом, сверкала вся, как глазированный кулич.*
- Б. Во времена Владимира Мономаха половцев отогнали от южных границ Руси, однако и позднее не раз приходилось русичам отражать их набеги.*
- В. Из чащобы все время доносились неясные шорохи, и поэтому мальчики долго не могли успокоиться.*
- Г. Охотник, вздрогнув, быстро оглянулся, потому что в кустах он слышал какой-то шум.*
- Д. Мы вышли к реке, когда начался дождь, скоро превратившийся в ливень.*

2. Укажите предложения, в которых придаточное с главным связано с помощью союзного слова.

- А. Чем ближе к югу, тем чаще встречались казачьи сторожевые вышки.*
- Б. Макар и не заметил, что стало светать.*
- В. Обратите внимание на почки ивы, которые слегка набухли.*
- Г. Только теперь я понял, что для него значила эта вещь.*
- Д. Старик был так поражен его словами, что всплеснул руками.*

тест (продолжение)

3. Укажите среди данных слов союзы:

А. ибо; Б. где; В. который; Д. потому что.

4. Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Сделайте схемы предложений. Обведите в кружок номера предложений, в которых придаточное стоит в середине сложноподчиненного.

А. *Впервые я услышал как шелестит лист падающий поздней осенью с дерева.*

Б. *Нынче в пять часов утра когда я открыл глаза в окно моей комнаты повеяло запахом цветов.*

В. *Должно быть каждый из нас подумал о лесных ручьях которые бегут под буреломом о мерцающих звездах.*

Г. *Слышно было как мать звенела стаканами разливая чай.*

Д. *Летят к вербе пчелы бабочки потому что их привлекают душистые сережки.*

тест (окончание)

5. Составьте предложения по схемам

1. [... так], (как...).
2. [], (который ...).
3. (когда...), [].
4. [], (), [].

6. Укажите, как расставить знаки препинания в предложении:

Бессмертная греческая традиция (1) главная особенность (2) которой (3) углублённый интерес к человеку (4) была воспринята древнерусскими мастерами.

- 1, 4 – запятые; 3 – тире
- 1 – тире; 2, 4 – запятые
- 1, 3, 4 – запятые
- 2, 4 – запятые; 3 – тире