

# Смешанное обучение в системе СПО



Креницкая И. В.  
СПб ГБПОУ «СПб  
ТКУиК

**Смешанное обучение** — это образовательная программа, которая совмещает:

- 1) обучение с участием преподавателя, лицом к лицу, вне дома
- 2) онлайн-обучение с элементами самостоятельного контроля студентом пути, времени, места и темпа обучения
- 3) интеграцию опыта обучения оффлайн и онлайн

# Требования

- - к использованию электронного обучения в образовательном процессе
- - к изменению организации учебного процесса

# Learning Management System

**LMS** — это платформа для электронного обучения.  
*Ключевые принципы ее работы – в аббревиатуре.*

- **Learning** — **обучение**. С помощью LMS создается единая база электронных курсов и учебных материалов.
- **Management** — **управление** в LMS курсами и учащимися.
- **System** — электронная **система**.

# LMS и СДО. В чем разница?

- На территории России и стран СНГ более распространена аббревиатура СДО - система дистанционного обучения.
- В большинстве случаев эти аббревиатуры используются как синонимы. Отличие — слово «дистанционный». Обучение с помощью LMS может проходить, но не обязательно должно проходить только лишь удаленно.



# Смешанное обучение – 40 моделей *Институт Клейтона*

*Кристенсена*

1. Персонализация (формирование культуры, нацеленной на персонализацию обучения)
2. Развитие личной ответственности за собственное обучение
3. Переход каждого студента к изучению нового материала только после того, как он подтвердит овладение предыдущим
4. Проектная практико-ориентированная работа
5. Создание среды высоких ожиданий

# Персонализация как вектор развития системы образования

- **Персонализация** (лат. *persona* – личность) – процесс осознания субъектом собственной личности как общественно значимой, результатом чего выступает его активная деятельность, направленная на трансляцию другим своей индивидуальности.
- **Персонализация** – это потребность индивида в проявлении своей личности.

# Цели персонализации в обучении

- Студент составляет персонализированный учебный план.
- Студента сопровождает система ориентиров для осознанной и эффективной учебы в зоне ближайшего развития: большие идеи, шкалированные учебные цели, схемы для оценивания (рубрикаторы), познавательные техники (инструменты студента).
- Студент проходит «умную» диагностику для выявления пробелов в знаниях по дисциплинам, составления индивидуального профиля с указанием учебного стиля, рекомендациями для осознанного выбора.
- Студенту предлагают значимые образовательные стратегии для реализации целей, рекомендуют определенное содержание и структуру



# Цели персонализации в обучении

- Студент выстраивает индивидуальную траекторию для достижения запланированных учебных целей: самостоятельно выбирает из избыточного числа вариативных заданий (вопросов, задач, кейсов, проектов и др.) на разных уровнях сложности.
- Студент развивает «гибкие» навыки: универсальные компетентности, универсальные учебные действия, выполняет «обогащенные» предметные задания с использованием многообразных инструментов.
- Студенты выполняют в группах совместные проекты, решают кейсы или проводят исследования, делятся с другими обучающимися результатами, ведут

# Проблема: ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И LMS

## Требования к LMS:

- Научное и доступное изложение материала. Избыточность и разнообразие.
- Учебный материал сопровождается аудио и видео материалами .
- Изучение материала средствами познавательных техник (инструменты студента), формирующие и развивающие мыслительные операции, УУД.
- Избыточное число вариативных заданий (вопросов, задач, кейсов, проектов, исследований, экспериментов, практико-ориентированных заданий) разных уровней сложности.
- Диагностика выявления пробелов в знаниях по дисциплинам, в формировании УУД, функциональной грамотности
- Геймификация
- Научно-исследовательская деятельность

# Модель «Перевернутый класс»

Это самая простая модель для реализации, но не всегда перевёрнутый класс отвечает высоким стандартам смешанного обучения, так как не все преподаватели готовы проводить занятия в аудитории в практическом, интерактивном формате.

*Этап 1. Освоение учебного материала дома*

*Этап 2. Отработка учебного материала*



Модель **«Перевернутый класс»** позволяет уйти от фронтальной формы работы в аудитории и реализовать интерактивные формы работы на занятии

### ***Студенты дома:***

- работают в учебной онлайн-среде, используя собственные электронные устройства с доступом в интернет
- знакомятся с новым материалом или закрепляют изучаемый материал

### ***Студенты на занятии:***

- закрепляют изучаемый материал и актуализируют полученные знания
- занятие может проходить в формате семинара, ролевой игры, проектной деятельности и других интерактивных формах

При модели «Перевернутый класс» студенты получают в качестве домашнего задания учебное видео или электронный образовательный ресурс для изучения нового материала.

*Выполнение задания:*

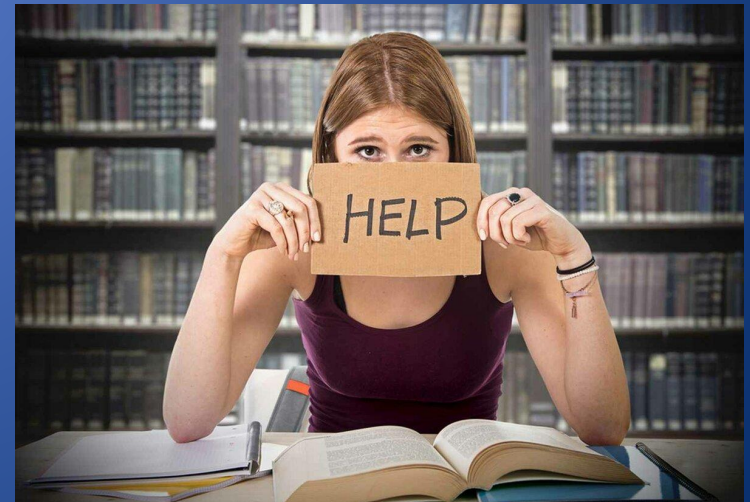
- в любое удобное время
- в удобном месте
- просмотр любое количество раз сложных теоретических блоков (индивидуальная траектория продвижения)





# Проблема

- Нет ПК и Интернета дома? - Предоставить возможность доступа к ПК и Интернет в образовательной организации.
- Умеет самостоятельно работать в электронной среде?
- Безопасность в сети Интернет?
- Владение ИКТ?



# Модель «Ротация станций»

Работа в группах



Онлайн-обучение



Фронтальная работа с преподавателем



# Принцип деления студентов на группы

- готовность к занятию, которую можно определить с помощью мини-опроса в начале занятия или онлайн-опроса, выполненного дома
- успешность выполнения домашнего задания или контрольной работы
- наличие пробелов в усвоении предыдущих тем
- наличие интереса к теме занятия (*требуется проведение опроса*)
- распределение в связи с особенностью коммуникации внутри группы





## Станция «Фронтальная работа с преподавателем»

**Цель станции:** предоставить каждому студенту эффективную обратную связь.

- Максимальное влияние на качество образования оказывает обратная связь со стороны преподавателя, поэтому повышение качества обратной связи и увеличение времени контакта преподавателя со студентом положительно отражаются на успеваемости.
- На станции работы с преподавателем у педагога появляется возможность учесть особенности группы студентов, с которыми он работает, а также их индивидуальные особенности за счёт деления на группы и уменьшения числа учащихся в группе.

# Станция «Онлайн-обучение»

*Цель станции:* дать каждому студенту возможность развить навыки самостоятельной работы, личную ответственность, развить саморегуляцию, навыки самоорганизации

- На станции онлайн-обучения студенты могут познакомиться с новым материалом, проверить свои знания и потренировать навыки
- Количество ресурсов в системе должно быть избыточным и достаточно разнообразным, чтобы обеспечить студентам возможность достаточно глубоко познакомиться с темой.
- Студент получает доступ к материалам не только одного занятия, но целой темы (модуля) для того, чтобы дать возможность каждому идти в своём темпе.



## *Студент при онлайн работе самостоятельно выбирает*



1. Путь
  2. Время
  3. Место использования онлайн среды
  4. Темп работы в среде
- **Онлайн-среда** даёт студентам возможность (и обязанность) самим контролировать темп, время, образовательный маршрут и место обучения, помогает развить саморегуляцию, навыки планирования и контроля.
  - для многих студентов онлайн-среда оказывается первым и единственным местом свободы и ответственности.

# Модель «Ротация станций»

- требуется ПК и Интернет, при отсутствии – предоставление образовательной организацией
- LMS Количество ресурсов в системе должно быть избыточным и достаточно разнообразным, чтобы обеспечить учащимся возможность достаточно глубоко познакомиться с темой



# Необходима **методическая поддержка** преподавателей

- курсы ПК
- семинары
- конференции
- базовые площадки
- сетевое взаимодействие
- конкурсы педагогического мастерства
- разработка методических рекомендаций для реализации моделей

