

Образовательный модуль
«Содержание и формы организации
промежуточной аттестации
учащихся на разных уровнях школьного
образования»

Воронцов Алексей Борисович

17 ноября 2016 года

Цель модуля:

Познакомить слушателей с содержанием и разными формами организации и проведения промежуточной аттестации учащихся на разных этапах школьного обучения, показать возможности фиксации и интерпретации образовательных результатов школьников в ходе промежуточной аттестации.

Носит модуль содержательно рефлексивный и обобщающий характер

-Март - формирующее оценивание

-Апрель – контрольно-оценочная самостоятельность школьников

-Июнь – проектирование трехуровневых задач (SAM)

Содержание модуля

- **1 занятие:** промежуточная аттестация школьников как форма итогового оценивания образовательных результатов
- **2 занятие:** проектирование итоговых проверочных работ и экзаменов по отдельным учебным предметам как форма промежуточной аттестации.
- **3 занятие:** проектные, исследовательские и творческие задачи как экзаменационное испытание школьников в рамках промежуточной аттестации
- **4 занятие:** возможности трехуровневых задач типа «SAM» для организации и проведения промежуточной аттестации школьников. Оценка уровневого индивидуального прогресса школьников
- **5 занятие:** кредитно-модульное обучение старшеклассников как альтернатива обучению, ориентированного только на успешную сдачу государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ

Виды оценивания

• Стартовое оценивание

определение количественных характеристик в на «старте», с одной стороны, актуального уровня знаний с использованием разных оценочных шкал (5,10,20,100 балльная шкала). Здесь используется прежде всего ретроспективная оценка со стороны взрослого. С другой стороны, определение «ЗБР», постановка новых задач учебного года. Содержательная прогностическая оценка.

• Формирующее оценивание

процесс сопровождения учения (обучения) человека и поэтому все типы оценок встроены непосредственно в его учебную деятельность. Разные типы оценок

применяется для получения оперативных данных о качественном состоянии (этап, уровень) формирования способа/средства действия (культурного предметного понятия) у субъекта, а также для определения ближайших шагов в направлении его улучшения (корректировка, изменение, пересмотр, возврат назад и тп)

• Итоговое оценивание

определение количественных характеристик изученного материала за определенный период (четверть, триместр, семестр, год) и определяется отметкой с использованием разных оценочных шкал (5,10,20,100 балльная). Ретроспективная оценка.

Формы оценок

- **Оценка** – как форма, в которой выражено суждение о качестве того или иного действия в рамках осуществления учебной деятельности.
- **Рефлексивная оценка** – форма, в которой определяются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях, которые связаны с двумя способностями: способность видеть себя со стороны, не считать свою точку зрения единственно возможной; способность анализировать собственные действия. Эти две способности формируются в большей степени в рамках учебного действия оценки
- **Ретроспективная оценка** – форма, в которой определяется итог выполнения какой либо уже выполненной работы. В ее становлении выделяется два шага: шаг первый – ребенок оценивает свою работу после того, как учитель ее проверил, т.е. исправил ошибки; шаг второй – ребенок оценивает свою работу сразу после ее выполнения, до учительской проверки.
- **Прогностическая оценка** - форма, в которой определяется возможная «планка» освоения той или иной учебной темы, учебного предмета учащимся. Соотношение полученных результатов с установленной на начальном этапе «планки»

Оценка как результат

- **Действие оценки** – как совокупность умений: определять наличие или отсутствие у самого себя общего способа решения тех или иных задач, умение соотносить полученные образовательные результаты с поставленными целями, умение определить свою готовность для внешней оценки.
- **Оценка индивидуального прогресса** – мера присвоения культурного предметного способа, средства действия (предметного понятия), которое фиксируется тремя уровнями: формальный, предметный (рефлексивный) и функциональный (ресурсный) в форме индивидуального профиля
- **Метапредметные эффекты** – образовательные результаты, которые получаются вне поставленной конкретной цели, но которые можно наблюдать и оценивать параллельно с предметными результатами

ГИПОТЕЗЫ об эволюции оценки

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	ОСНОВНАЯ ШКОЛА	СТАРШАЯ ШКОЛА
Инструмент для решения разного вида задач и детских достижений	Инструмент для построения образовательного запроса	Инструмент для управления своими ресурсами (конструирование и
ЦЕЛЬ: освоить действие оценки как инструмента для управления учебной деятельностью	ЦЕЛЬ: с помощью оценки научиться формулировать образовательный запрос	ЦЕЛЬ: эффективно реализовать индивидуальную образовательную программу

Формирующее оценивание как базовый процесс в организации учения



Рефлексивная оценка ученика

Прогностическая оценка ученика

Экспертная оценка взрослого

Ретроспективная текущая оценка взросло-детская

Принципы современной ШСОКО

- Наличие трех параллельных линий контрольно-оценочных действий: ученической, учительской (взрослой), детско-взрослой;
- Критериальный характер оценочных действий;
- Формирующий характер текущего оценивания – оценки для обучения;
- Наличие нескольких (разных) оценочных шкал;
- Промежуточная аттестация (итоговая оценка) ориентирована на индивидуальный прогресс учащегося и уровневый характер оценки предметных результатов;
- Эволюция оценочных процедур;
- Комплексный характер оценки образовательных результатов (учебных и внеучебных достижений учащихся);
- Баланс внутренней и внешней оценки качества образования;

Ключевые компетентности (метапредметные эффекты) -

- носят сквозной образовательный характер, связаны с формированием у школьников **универсальных общих способов действий/средств**, которыми должен обладать человек по включению в современные процессы, а также в **специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации**, определяющие «лицо» современного мира и современной экономики.

Учебно-предметные компетентности (предметные результаты)

- носят операциональный и **уровневый характер** и представляют собой **систему культурных** (т.е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре) **предметных средств и способов действий**, позволяющих школьнику решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях образования.

Уровни освоение предмета за год

- 1 уровень – *базовый* – минимум содержания, рассчитанный на освоение каждым учащимся ;
- 2 уровень – *продвинутый* – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;
- 3 уровень – *рефлексивно-творческий* – способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Социальные компетентности (личностные результаты)

- носят *содержательно - деятельностный характер* и связаны с приобретением школьниками *социального опыта*. Этот опыт приобретается субъектом в собственной деятельности по решению общественно-значимых задач, по *осознанию своих социальных позиций и социальных коммуникаций*. Такой опыт предполагает наличие способностей одновременно *понимать, объяснять и действовать* как в сфере определенной социальной компетентности, так и на межкомпетентностном уровне.

Принципы проектирования образовательных результатов

1. **Сквозной характер универсальных (метапредметных) образовательных результатов;**
2. **Уровневый характер предметных образовательных результатов.**
3. **Операциональный характер предметных и метапредметных образовательных результатов**
4. **Качественный характер оценки личностных результатов**

ФГОС НОО (п.13) и ст.28 Закона об образовании в РФ

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

1. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс **условно**.

Вариант учебного плана



		Количество часов в год на один класс										Всего классов/ учащихся часов	Промежуточная аттестация решение педсовета от 26.08.2015
Предметные области	Учебные предметы	1А класс	1Б класс	1В класс	2А класс	2Б класс	3А класс	3Б класс	4А класс	4Б класс	4Г класс	10	
		кол-во учащихся	24	27	25	25	20	25	24	24	23	29	242
<i>1. Обязательная (инвариантная) часть – 80 % учебного времени</i>													
1.1.Филология и ИКТ	1.1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Итоговая контрольная работа
	1.1.2.Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2,5	32	Итоговая работа с художественным и научно-популярным текстом
	1.1.3.Английский язык	-	-	-	1,5	1,5	2	2	2	2	2	13	Итоговая контрольная работа
	1.1.4 ОРКС	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3	Защита проектов
1.2.Математика и информатика, ИКТ	1.2.1.Математика	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	35	Итоговая контрольная работа
1.3. Обществознание и естествознание ИКТ	1.3.1.Окружающий мир и ОБЖ	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	15	Итоговая проверочная работа

Положение
о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города
Москвы Школа № 1133

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 58 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Основных образовательных программ уровней общего образования, Уставом ГБОУ Школа № 1133 (далее – учреждение).

1.2. Соответствие уровня подготовки обучающихся и выпускников Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (2004), Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования (2009-2011) определяется в ходе аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана. Аттестация обучающихся – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся (выпускников) ОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

1.3. Различают текущий контроль и оценку, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль и оценка обучающихся – это система контрольно-оценочных действий всех участников образовательного процесса, проводимая в течение всего учебного года, учебного периода (четверти, полугодия). Текущий контроль и оценка проводится с целью проведения оперативной диагностики и коррекции действий учащихся по освоению обучающимися тем, разделов, глав учебных программ, по формированию и развитию метапредметных и личностных образовательных результатов и носит мотивационный характер.

Возможные процедуры промежуточной аттестации

«**Тест успешности (прогресса)**» - оценочная процедура (ретроспективная оценка), которая проводится по итогам учебного года и относится к промежуточной аттестации школьников. Основная цель процедуры – фиксация **индивидуального прогресса** у учащихся в предметных образовательных результатах. КИМы носят **уровневый характер**. Оценивание учащихся производится отдельно по каждому из трех **уровней освоения предметных способов/средств действий** (1 уровень – формальный (репродуктивный); 2 уровень – рефлексивный; 3 уровень – функциональный). На основе полученных данных строятся индивидуальные профили учащихся, а также класса, школы в целом. Главное в такой процедуре – **сравнение (дельта)** с прошлыми результатами подобной работы. КИМы разрабатываются **под ключевые (ядерные) понятия курса (предмета)**. Данная оценочная процедура проводится на **уровне образовательного учреждения** силами администрации (школьной лаборатории оценки качества

Возможные процедуры промежуточной аттестации

«Экспертная оценка образовательного события» - оценочная процедура (экспертная оценка), которая проводится за пределами класса, урока и носит, как правило, межвозрастной и межпредметный характер. Примером таких событий можно назвать проектные, исследовательские и художественно-творческие задачи, которые решаются на протяжении продолжительного времени в малой группе. Главная цель такой процедуры – оценить формирование у учащихся тех метапредметных и личностных образовательных результатов, которые не в полной мере могут быть оценены с помощью измерений. Оценка производится экспертами с помощью встроенного наблюдения. Оценочная процедура может использоваться как образовательным учреждением самостоятельно, так и может быть использована при аккредитации ОУ, а также в государственной итоговой аттестации 9,11 класса.

Возможные процедуры промежуточной аттестации

«Оценка внеучебных достижений» – оценочная процедура (публичная оценка), которая может проводиться, как минимум, в двух формах: портфолио и публичное представление своих достижений (соревнование, спектакль, конференция, выставка и т. п.). Основная цель этой процедуры – сделать внеучебные достижения школьников такими же значимыми для всех, как и учебные достижения. Предлагаемые формы этой оценочной процедуры позволят каждому учащемуся продемонстрировать то, что он сам считает достойным публичной оценки. Такая оценочная процедура позволяет «уравнять» в сознании школьника значимость его учебных и внеучебных достижений. На этапе 9,11 класса в перспективе данная оценочная процедура может стать обязательной и включенной в государственную итоговую аттестацию.

Домашнее задание №1

- Опишите содержание, формы и способы фиксации промежуточной аттестации школьников (на примере своих образовательных организациях)