

ЛЕКЦИЯ 3

(2 часа)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

План:

1. Содержание и структура качества профессионального образования.
2. Особенности общероссийской системы оценивания качества профессионального образования (ОСОКО).
3. Индикаторы качества профессионального образования.



Ключевые понятия темы:

«качество»,


«качество профессионального образования»,

«оценивание качества профессионального образования»,

«индикаторы профессионального образования»

Нормативно-правовая основа:

- Общероссийская система оценивания качества образования;
- «Бережливое производство»;
- проект «Рабочие нового поколения»



1. Содержание и структура качества профессионального образования

«Качество» - объективная и всеобщая характеристика объектов, обнаруживающуюся в совокупности их свойств.

То или иное свойство, признак, определяющий достоинство чего-либо (Г.В. Осипов)

Определение понятия «качество» с технической, социологической, экономической, педагогической науки

ТЕХНИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

- **«совокупность характеристик объекта, относящихся к его способностям удовлетворять установленные (стандарты) и предполагаемые запросы и потребности личности, сообщества, государства» [стандарт ИСО-8402];**



СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

«не только качество продукции, но и качество производственного процесса и условий, в котором он осуществляется: **качество подготовки кадров, качество технологий, качество финансовых и материальных условий, качество трудовой морали, качество концептуального курса управления»**

[Ю.И. Ребрин]




ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

- **«как интегральное свойство, обуславливающее способность педагогической системы удовлетворять существующим и потенциальным потребностям личности и общества, государственным требованиям по подготовке высококвалифицированных специалистов»**
[Г.А. Бородовский];
- **«комплексный показатель, синтезирующий все этапы обучения, развития, становления личности, условий и результатов образовательного процессов»**
[А.М. Болотов]



ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

- «одна из фундаментальных категорий, определяющих образ жизни, **социальную и экономическую основу для успешного развития человека и общества**»;
- «совокупность свойств и характеристик продукции или услуги ,которые придают им способность удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности

The image features five decorative circles at the top, arranged in a horizontal line. The circles alternate in color and fill: a solid light purple circle, an empty light purple circle, a solid light purple circle, an empty light purple circle, and a solid light purple circle.

Качество
профессионального образования –
*интегративное свойство,
обуславливающее способность
педагогической системы
удовлетворять существующим и
потенциальным потребностям
личности и общества,
государственным требованиям по
подготовке высококвалифицированных
специалистов.*

2. Особенности общероссийской системы оценивания качества профессионального образования (ОСОКО).

ОСОКО

совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.



МИССИЯ ОСОКО –


**получение и распространение
достоверной информации о качестве
образования**

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- качества образовательных программ;
- условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;
- деятельности всей образовательной системы страны и ее территориальных подсистем

ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСОКО

- обеспечение единого образовательного пространства;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение объективности и справедливости при приеме в образовательные учреждения;

- 
- индивидуализация образования, развитие академической мобильности и мобильности трудовых ресурсов;

Новое направление развитие системы
управления качеством – Total Quality
Management выступает (Total Quality Education) -
TQE

ЦЕЛЬ TQE - достижение более высокого
качества образования.

TQE - это «ориентированная на студента
учебная философия непрерывного
улучшения качества...», «процесс, который
фокусируется на удовлетворении и
превышении ожиданий заказчика,
непрерывное улучшение, разделение
ответственности со служащими и исключение
издержек и переделок».

Вектор власти в TQE - делегирование
полномочий педагогам и обучающимся.

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Государственные структуры, органы власти.

2. Производство

Критерии оценки качества:

- удовлетворенность качеством образованности выпускников учреждений общего и профессионального образования, их квалификацией;
- удовлетворенность соотношением количества выпускников учреждений начального, среднего, высшего профессионального образования, их соотношением по отраслям, профессиям, специальностям и направлениям;
- снижение издержек на переобучение персонала.

3. ОБЩЕСТВО

Критерии оценки качества:

- уровень образованности населения, в том числе профессиональной;
- доступность образования для каждого жителя страны, региона, территории (финансовая, территориальная и т. д.) по всем уровням образования;
- влияние образования на занятость населения, уровень ВВП, развитие гражданского общества, снижение социальной напряженности, количество правонарушений и т. д.



ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА

- **обучающиеся** (обучающиеся, студенты);
- **обучающие** (преподаватели);
- **ресурсное обеспечение** (организационное, материально-техническое, учебно-методическое, информационное, финансовое).

ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

- *Оценка образовательных программ*
- *Самооценка образовательных учреждений*
- *Оценка образовательных учреждений со стороны органов управления образованием*
- *Оценка индивидуальных достижений обучающихся*
- *Оценка деятельности педагогических кадров*
- *Оценка деятельности органов управления образованием*

ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- разработка методологии и методики оценки индивидуальных достижений обучающихся с учетом специфики профессионального образования; отработка Интернет-экзамена как модели организации оперативного и объективного текущего контроля качества подготовки студентов;
- создание контрольных измерительных материалов на основе компетентностного подхода по всем направлениям подготовки с учетом требований государственных образовательных стандартов третьего поколения;

- создание инфраструктуры, обеспечивающей оценку индивидуальных достижений в профессиональном образовании при ведущей роли объединений работодателей и на основе профессиональных стандартов;
- использование элементов внешней оценки качества образования должны стать независимые рейтинги, а также профессиональная сертификация специалистов и образовательных программ.

Важное направление ОСОКО - разработка организационно методического инструментария и нормативного обеспечения, позволяющего фиксировать и оценивать внеучебную активность учащихся и студентов (портфолио).

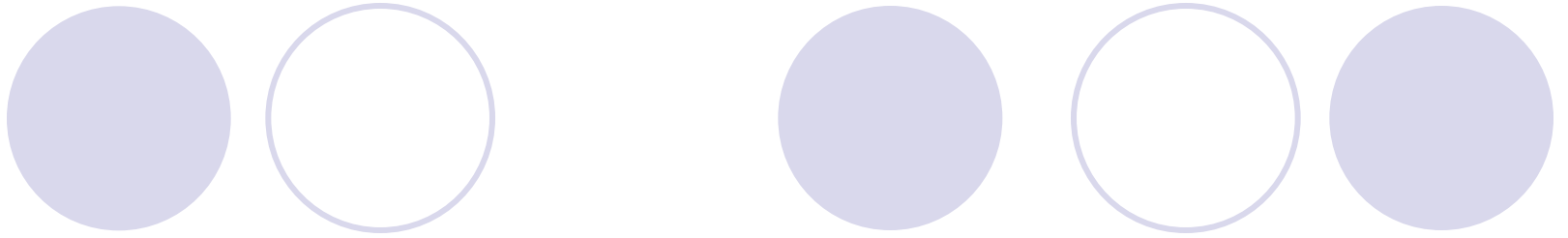


3 Индикаторы качества профессионального образования



Индикаторы качества профессионального образования

«доступная наблюдению и измерению,
фактическая (расчетная) величина
(характеристика), дающая
количественную оценку уровню
компетентности специалистов
(педагогов профессионального
обучения) и характеризующая
состояние и развитие системы
образования»



Цель формирования индикаторов

обеспечение пользователя
аналитической информацией о
состоянии и тенденциях развития
системы образования

ИНДИКАТОРЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1 группа: Условия для реализации образовательных программ:

- **укомплектованность квалифицированными инженерно-педагогическими, профессорско-педагогическими кадрами;**
- **обновление учебно-производственного, лабораторного оборудования соблюдение санитарно-гигиеническим требований и др.**



2 группа: Реализация образовательных программ:

- выполнение контрольных цифр приема студентов;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- участие работодателей в разработке и реализации образовательных программ; участие студентов в научно-исследовательской деятельности и др.




3 группа: Результат образовательной деятельности:

- динамика изменения количества обучающихся; количество студентов, продолживших обучение в образовательных учреждениях высшего образования;
- доля работодателей, удовлетворенных качеством подготовки выпускников, в общей численности опрошенных и др.

Индикаторы качества ПО:

1. Показатели качества условий для реализации образовательных программ
 - 1.1. Соблюдение лицензионных требований в части укомплектованности кадрами.
 - 1.2. Доля работников, чья квалификация соответствует занимаемой должности, в общей численности работников.
 - 1.3. Доля преподавателей со стажем работы до пяти лет в общей численности преподавателей (процентов).

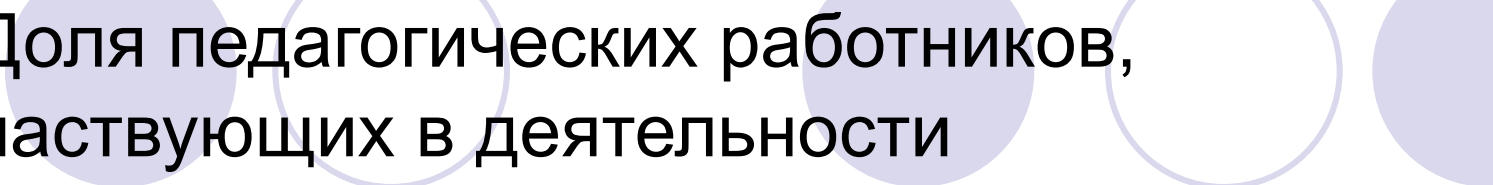
- 
- 1.4. Численность студентов, приходящихся на одного преподавателя (человек).
 - 1.5. Коэффициент обновления учебно-производственного, лабораторного оборудования и машин.
 - 1.6. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к размещению, оборудованию и содержанию помещений, связанных с пребыванием обучающихся (включая требования к освещенности, воздушно-тепловому режиму, проветриванию).

2. Показатели качества процессов реализации образовательных программ

- 2.1. Полнота выполнения контрольных цифр приема студентов.
- 2.2. Число граждан, прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку).
- 2.3. Доля обучающихся по образовательным программам, реализуемым с использованием современных образовательных технологий, в общей численности обучающихся.

2.4 Доля обучающихся, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов.

2.5 Доля студентов, принявших участие в разработке и реализации учебно-исследовательских, благотворительных и иных социально значимых проектов, в том числе получивших финансовую поддержку (гранты) из внешних источников.



2.6 Доля педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности педагогических работников.

3. Показатели качества результатов образовательной деятельности

- 3.1. Отношение численности обучающихся, принятых на обучение, к численности прошедших полный курс обучения.
- 3.2. Количество реализуемых основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, по которым учреждение прошло общественно-профессиональную аккредитацию.
- 3.3. Доля выпускников, получивших диплом о среднем профессиональном образовании, в общей численности выпускников.

- 3.4. Доля выпускников, прошедших сертификацию квалификации, в общей численности выпускников, завершивших обучение по соответствующей основной профессиональной образовательной программе.
- 3.5. Доля выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска, в общей численности выпускников дневной (очной) формы обучения соответствующего года.
- 3.6. Доля работодателей, удовлетворенных качеством подготовки выпускников, в общей численности опрошенных.
- 3.7. Доля выпускников учреждения, продолживших обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, в общей численности выпускников учреждения.