

# ЛЕКЦИЯ 3

(2 часа)

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

План:

1. Содержание и структура качества профессионального образования.
2. Особенности общероссийской системы оценивания качества профессионального образования (ОСОКО).
3. Индикаторы качества профессионального образования.



## Ключевые понятия темы:

«качество»,


«качество профессионального образования»,

«оценивание качества профессионального образования»,

«индикаторы профессионального образования»

## Нормативно-правовая основа:

- Общероссийская система оценивания качества образования;
- «Бережливое производство»;
- проект «Рабочие нового поколения»



1. Содержание и структура качества профессионального образования

«Качество» - объективная и всеобщая характеристика объектов, обнаруживающуюся в совокупности их свойств.

То или иное свойство, признак, определяющий достоинство чего-либо  
(Г.В. Осипов)

# ***Определение понятия «качество» с технической, социологической, экономической, педагогической науки***

## ***ТЕХНИЧЕСКИЙ АСПЕКТ***

- **«совокупность характеристик объекта, относящихся к его способностям удовлетворять установленные (стандарты) и предполагаемые запросы и потребности личности, сообщества, государства» [стандарт ИСО-8402];**



## ***СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ***

«не только качество продукции, но и качество  
производственного процесса и условий, в  
котором он осуществляется: **качество  
подготовки кадров, качество технологий,  
качество финансовых и материальных  
условий, качество трудовой морали,  
качество концептуального курса  
управления»**

[Ю.И. Ребрин]




## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

- **«как интегральное свойство, обуславливающее способность педагогической системы удовлетворять существующим и потенциальным потребностям личности и общества, государственным требованиям по подготовке высококвалифицированных специалистов»**  
[Г.А. Бородовский];
- **«комплексный показатель, синтезирующий все этапы обучения, развития, становления личности, условий и результатов образовательного процессов»**  
[А.М. Болотов]



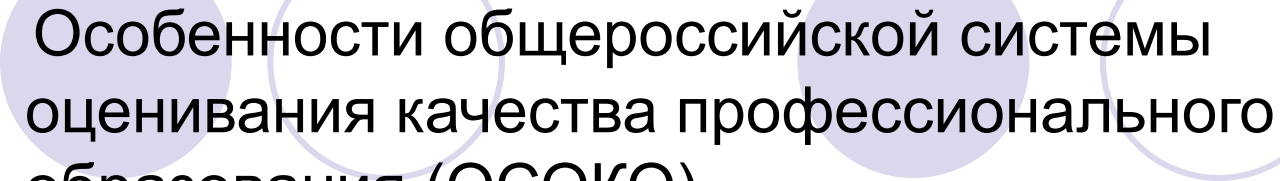
## **ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

- «одна из фундаментальных категорий, определяющих образ жизни, **социальную и экономическую основу для успешного развития человека и общества**»;
- «совокупность свойств и характеристик продукции или услуги ,которые придают им способность удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности

The image features five decorative circles at the top, arranged in a horizontal line. The circles alternate in color and fill: a solid light purple circle, an empty white circle with a light purple outline, a solid light purple circle, an empty white circle with a light purple outline, and a solid light purple circle.

**Качество**  
**профессионального образования –**  
*интегративное свойство,  
обуславливающее способность  
педагогической системы  
удовлетворять существующим и  
потенциальным потребностям  
личности и общества,  
государственным требованиям по  
подготовке высококвалифицированных  
специалистов.*



- 
2. Особенности общероссийской системы оценивания качества профессионального образования (ОСОКО).

## **ОСОКО**

совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.



***МИССИЯ ОСОКО*** –


**получение и распространение  
достоверной информации о качестве  
образования**

# **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:**

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- качества образовательных программ;
- условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;
- деятельности всей образовательной системы страны и ее территориальных подсистем

## ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСОКО

- обеспечение единого образовательного пространства;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение объективности и справедливости при приеме в образовательные учреждения;

- 
- индивидуализация образования, развитие академической мобильности и мобильности трудовых ресурсов;

Новое направление развитие системы  
управления качеством – Total Quality  
Management выступает (Total Quality Education) -  
*TQE*

***ЦЕЛЬ TQE*** - достижение более высокого  
качества образования.

***TQE*** - это «ориентированная на студента  
учебная философия непрерывного  
улучшения качества...», «процесс, который  
фокусируется на удовлетворении и  
превышении ожиданий заказчика,  
непрерывное улучшение, разделение  
ответственности со служащими и исключение  
издержек и переделок».

***Вектор власти в TQE*** - делегирование  
полномочий педагогам и обучающимся.

# ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Государственные структуры, органы власти.

2. Производство

*Критерии оценки качества:*

- удовлетворенность качеством образованности выпускников учреждений общего и профессионального образования, их квалификацией;
- удовлетворенность соотношением количества выпускников учреждений начального, среднего, высшего профессионального образования, их соотношением по отраслям, профессиям, специальностям и направлениям;
- снижение издержек на переобучение персонала.

### 3. ОБЩЕСТВО

*Критерии оценки качества:*

- уровень образованности населения, в том числе профессиональной;
- доступность образования для каждого жителя страны, региона, территории (финансовая, территориальная и т. д.) по всем уровням образования;
- влияние образования на занятость населения, уровень ВВП, развитие гражданского общества, снижение социальной напряженности, количество правонарушений и т. д.





# ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА

- **обучающиеся** (обучающиеся, студенты);
- **обучающие** (преподаватели);
- **ресурсное обеспечение** (организационное, материально-техническое, учебно-методическое, информационное, финансовое).

# **ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:**

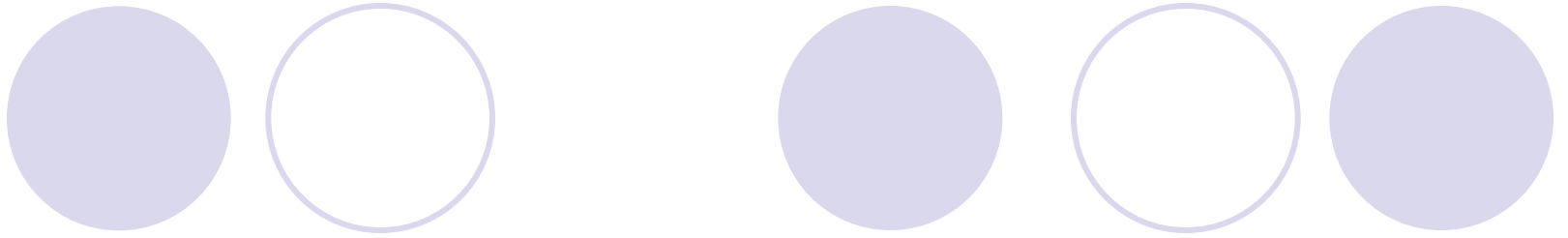
- *Оценка образовательных программ*
- *Самооценка образовательных учреждений*
- *Оценка образовательных учреждений со стороны органов управления образованием*
- *Оценка индивидуальных достижений обучающихся*
- *Оценка деятельности педагогических кадров*
- *Оценка деятельности органов управления образованием*

# ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- разработка методологии и методики оценки индивидуальных достижений обучающихся с учетом специфики профессионального образования; отработка Интернет-экзамена как модели организации оперативного и объективного текущего контроля качества подготовки студентов;
- создание контрольных измерительных материалов на основе компетентностного подхода по всем направлениям подготовки с учетом требований государственных образовательных стандартов третьего поколения;

- создание инфраструктуры, обеспечивающей оценку индивидуальных достижений в профессиональном образовании при ведущей роли объединений работодателей и на основе профессиональных стандартов;
- использование элементов внешней оценки качества образования должны стать независимые рейтинги, а также профессиональная сертификация специалистов и образовательных программ.

**Важное направление ОСОКО - разработка организационно методического инструментария и нормативного обеспечения, позволяющего фиксировать и оценивать внеучебную активность учащихся и студентов (портфолио).**

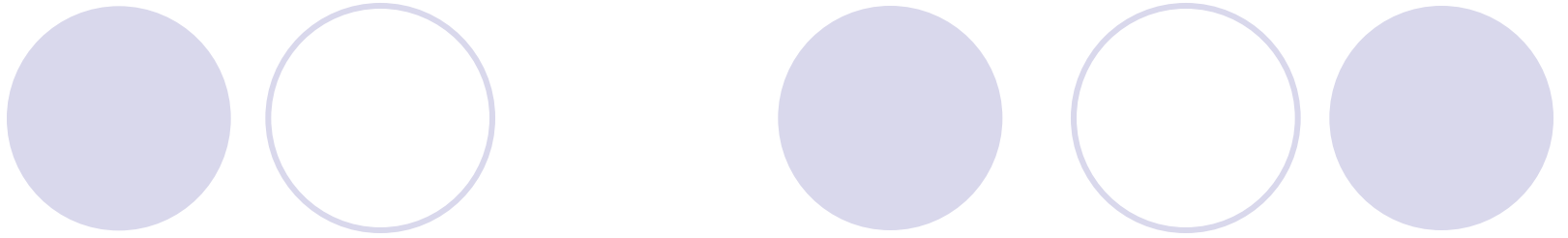


### 3 Индикаторы качества профессионального образования



# **Индикаторы качества профессионального образования**

«доступная наблюдению и измерению,  
фактическая (расчетная) величина  
(характеристика), дающая  
количественную оценку уровню  
компетентности специалистов  
(педагогов профессионального  
обучения) и характеризующая  
состояние и развитие системы  
образования»



## **Цель формирования индикаторов**

обеспечение пользователя  
аналитической информацией о  
состоянии и тенденциях развития  
системы образования

# ИНДИКАТОРЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## 1 группа: Условия для реализации образовательных программ:

- **укомплектованность квалифицированными инженерно-педагогическими, профессорско-педагогическими кадрами;**
- **обновление учебно-производственного, лабораторного оборудования соблюдение санитарно-гигиенических требований и др.**





## 2 группа: Реализация образовательных программ:

- выполнение контрольных цифр приема студентов;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- участие работодателей в разработке и реализации образовательных программ; участие студентов в научно-исследовательской деятельности и др.




## 3 группа: Результат образовательной деятельности:

- динамика изменения количества обучающихся; количество студентов, продолживших обучение в образовательных учреждениях высшего образования;
- доля работодателей, удовлетворенных качеством подготовки выпускников, в общей численности опрошенных и др.

# Индикаторы качества ПО:

1. Показатели качества условий для реализации образовательных программ
  - 1.1. Соблюдение лицензионных требований в части укомплектованности кадрами.
  - 1.2. Доля работников, чья квалификация соответствует занимаемой должности, в общей численности работников.
  - 1.3. Доля преподавателей со стажем работы до пяти лет в общей численности преподавателей (процентов).

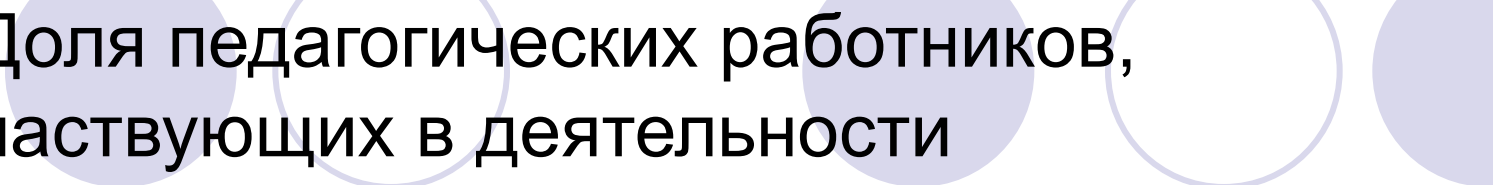
- 
- 1.4. Численность студентов, приходящихся на одного преподавателя (человек).
  - 1.5. Коэффициент обновления учебно-производственного, лабораторного оборудования и машин.
  - 1.6. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к размещению, оборудованию и содержанию помещений, связанных с пребыванием обучающихся (включая требования к освещенности, воздушно-тепловому режиму, проветриванию).

## **2. Показатели качества процессов реализации образовательных программ**

- 2.1. Полнота выполнения контрольных цифр приема студентов.
- 2.2. Число граждан, прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку).
- 2.3. Доля обучающихся по образовательным программам, реализуемым с использованием современных образовательных технологий, в общей численности обучающихся.

2.4 Доля обучающихся, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов.

2.5 Доля студентов, принявших участие в разработке и реализации учебно-исследовательских, благотворительных и иных социально значимых проектов, в том числе получивших финансовую поддержку (гранты) из внешних источников.



2.6 Доля педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности педагогических работников.

### **3. Показатели качества результатов образовательной деятельности**

- 3.1. Отношение численности обучающихся, принятых на обучение, к численности прошедших полный курс обучения.
- 3.2. Количество реализуемых основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, по которым учреждение прошло общественно-профессиональную аккредитацию.
- 3.3. Доля выпускников, получивших диплом о среднем профессиональном образовании, в общей численности выпускников.



- 3.4. Доля выпускников, прошедших сертификацию квалификации, в общей численности выпускников, завершивших обучение по соответствующей основной профессиональной образовательной программе.
- 3.5. Доля выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска, в общей численности выпускников дневной (очной) формы обучения соответствующего года.
- 3.6. Доля работодателей, удовлетворенных качеством подготовки выпускников, в общей численности опрошенных.
- 3.7. Доля выпускников учреждения, продолживших обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, в общей численности выпускников учреждения.