

**Сохранение психологического
здоровья детей младшего
школьного возраста
с ограниченными возможностями
здоровья**

**Подготовила:
Веряскина О.С.**

**Исследователи, занимающиеся проблемой
психологического здоровья учащихся
с ограниченными возможностями здоровья**

О. В. Хухлаева

О. Е. Хухлаева

И. М. Первушина

И. В. Дубровина

В. А. Ананьев

М. Р. Битянова

А. М. Степанов

Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ



Для реализации проекта мы
использовали

Технологию здоровьесбережения

* При подборе методов и приёмов здоровьесбережения мы учитывали конкретные условия, по которым работает коррекционная школа, материально-технические возможности учебного заведения и степень профессионализма педагогического состава.

Цель

сохранение и укрепление психологического
здоровья учащихся младшего школьного
возраста с ограниченными возможностями
здоровья

Задачи проекта

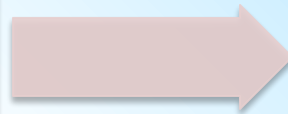
изучение особенностей психологического здоровья детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

сохранение работоспособности учащегося младшего школьного возраста с ОВЗ на уроках посредством здоровьесберегающих технологий;

разработка программы сохранения психологического здоровья учащихся младшего школьного возраста с ОВЗ.

Этапы реализации проекта

Начальный этап



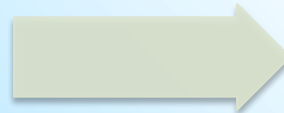
Цель: реализация диагностико-исследовательского направления проекта

Основной этап



Цель: формирование психологического здоровья посредством технологии здоровьесбережения

Заключительный этап



Цель: диагностика психологического здоровья детей младшего возраста детей с ОВЗ

Содержание проекта начального этапа

Разработка диагностического комплекса для определения уровня психологического здоровья учащихся младшего школьного возраста с ОВЗ

Выявление на основе диагностики уровня коммуникативного контроля, эмоциональной устойчивости, тревожности.

Анализ и обработка результатов диагностики особенностей развития психологического здоровья детей младшего школьного возраста с ОВЗ

Используемые методики

Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса)

Методика «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки)

Методика
«Несуществующее животное»

Методика «Изучение эмоционального поведения детей при восприятии литературных произведений»

Содержание проекта основного этапа

Подбор методов и приемов сохранения психологического здоровья детей младшего школьного возраста с ОВЗ

Разработка цикла релаксационных упражнений для учащихся, используемые на уроках

Разработка цикла упражнений для пальчиковой гимнастики младших школьников с ОВЗ

Разработка упражнений для зрительной гимнастики

Приёмы сохранения психологического здоровья учащихся младшего школьного возраста с ОВЗ



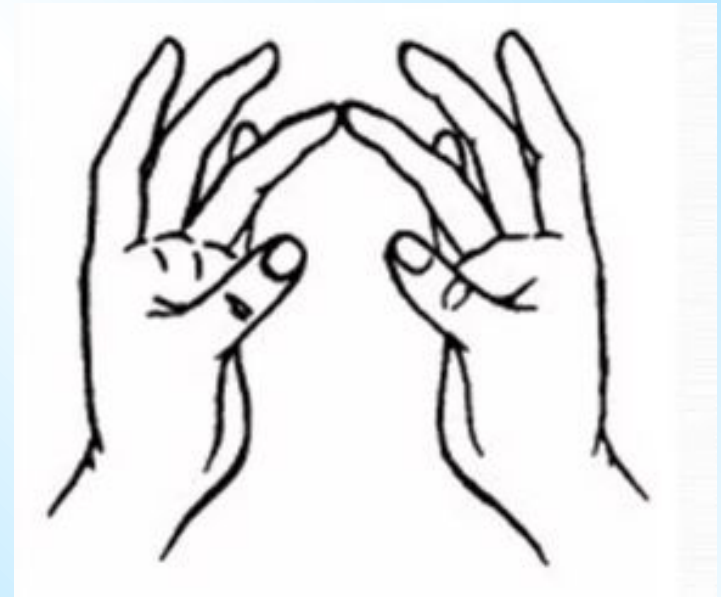
Релаксирующие упражнения

«Задуй свечу»

Глубоко вдохнуть, набирая в легкие как можно больше воздуха. Затем, вытянув губы трубочкой, медленно выдохнуть, как бы дую на свечу, при этом длительно произносить звук «У».

Пальчиковая гимнастика

- Дружат в нашем классе девочки и мальчики
(пальцы рук соединяются ритмично в «замок»)
- Мы с тобой подружим маленькие пальчики
(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)
- Раз, два, три, четыре, пять
(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев)
- Начинай считать опять.
Раз, два, три, четыре, пять
Мы закончили считать
(руки вниз, встряхнуть кистями).



Элементы музыкотерапии

Прослушивание музыкальных произведений

Ритмическое движение под музыку

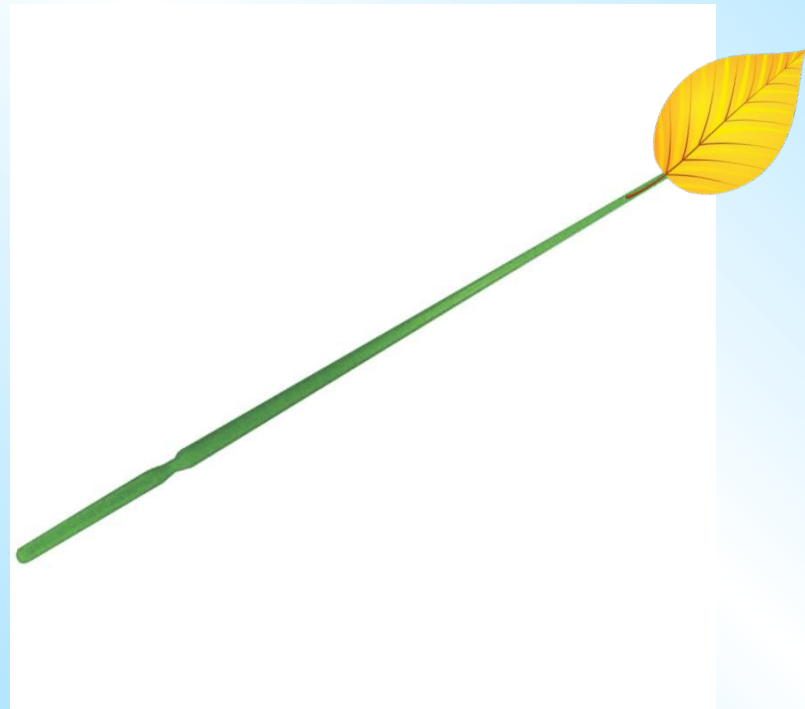
Сочетание музыки и изобразительной деятельности



Ф. Шопен – «Весенний вальс»

Зрительная гимнастика

На кончик указки прикрепляется изображение жёлтого листочка и предлагается проследить глазами, как листочек кружится под порывом ветра по заданной траектории.



Мимические упражнения



Содержание проекта заключительного этапа

**Итоговая диагностика уровня
развития психологического
здоровья учащихся младшего
школьного возраста с ОВЗ**

Методики

Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса)

Методика «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки)

Методика
«Несуществующее животное»

Методика «Изучение эмоционального поведения детей при восприятии литературных произведений»

Спасибо за внимание!