

**Сохранение психологического  
здоровья детей младшего  
школьного возраста  
с ограниченными возможностями  
здоровья**

**Подготовила:  
Веряскина О.С.**

**Исследователи, занимающиеся проблемой  
психологического здоровья учащихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

О. В. Хухлаева

О. Е. Хухлаева

И. М. Первушина

И. В. Дубровина

В. А. Ананьев

М. Р. Битянова

А. М. Степанов

# Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ



Для реализации проекта мы  
ИСПОЛЬЗОВАЛИ

# Технологию здоровьесбережения

\* При подборе методов и приёмов здоровьесбережения мы учитывали конкретные условия, по которым работает коррекционная школа, материально-технические возможности учебного заведения и степень профессионализма педагогического состава.

# Цель

сохранение и укрепление психологического  
здоровья учащихся младшего школьного  
возраста с ограниченными возможностями  
здоровья

# Задачи проекта

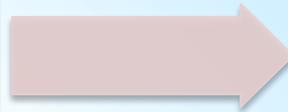
изучение особенностей психологического здоровья детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

сохранение работоспособности учащегося младшего школьного возраста с ОВЗ на уроках посредством здоровьесберегающих технологий;

разработка программы сохранения психологического здоровья учащихся младшего школьного возраста с ОВЗ.

# Этапы реализации проекта

Начальный этап



Цель: реализация диагностико-исследовательского направления проекта

Основной этап



Цель: формирование психологического здоровья посредством технологии здоровьесбережения

Заключительный этап



Цель: диагностика психологического здоровья детей младшего возраста детей с ОВЗ

# Содержание проекта начального этапа

Разработка диагностического комплекса для определения уровня психологического здоровья учащихся младшего школьного возраста с ОВЗ

Выявление на основе диагностики уровня коммуникативного контроля, эмоциональной устойчивости, тревожности.

Анализ и обработка результатов диагностики особенностей развития психологического здоровья детей младшего школьного возраста с ОВЗ

# Используемые методики

Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса)

Методика «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки )

Методика  
«Несуществующее животное»

Методика «Изучение эмоционального поведения детей при восприятии литературных произведений»

# Содержание проекта основного этапа

Подбор методов и приемов сохранения психологического здоровья детей младшего школьного возраста с ОВЗ

Разработка цикла релаксационных упражнений для учащихся, используемые на уроках

Разработка цикла упражнений для пальчиковой гимнастики младших школьников с ОВЗ

Разработка упражнений для зрительной гимнастики

# Приёмы сохранения психологического здоровья учащихся младшего школьного возраста с ОВЗ



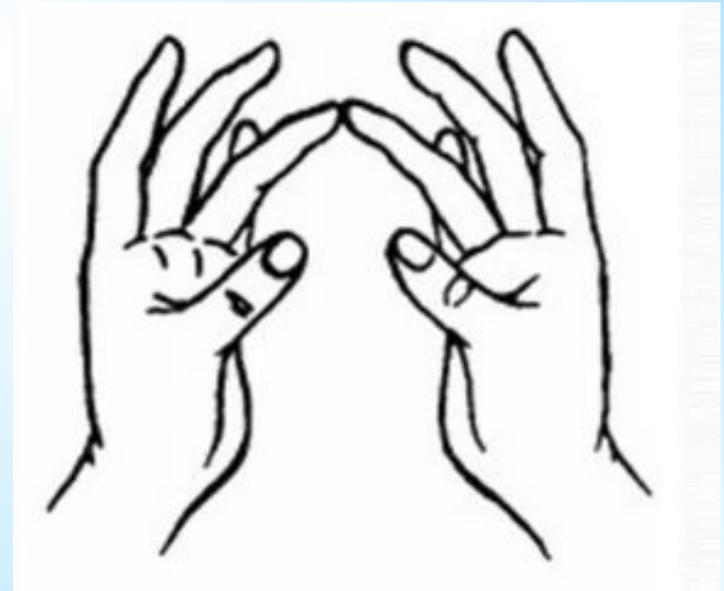
# Релаксирующие упражнения

## «Задуй свечу»

Глубоко вдохнуть, набирая в легкие как можно больше воздуха. Затем, вытянув губы трубочкой, медленно выдохнуть, как бы дую на свечу, при этом длительно произносить звук «У».

# Пальчиковая гимнастика

- Дружат в нашем классе девочки и мальчики  
*(пальцы рук соединяются ритмично в «замок»)*
- Мы с тобой подружим маленькие пальчики  
*(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)*
- Раз, два, три, четыре, пять  
*(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев)*
- Начинай считать опять.  
Раз, два, три, четыре, пять  
Мы закончили считать  
*(руки вниз, встряхнуть кистями).*



# Элементы музыкотерапии

Прослушивание музыкальных произведений

Ритмическое движение под музыку

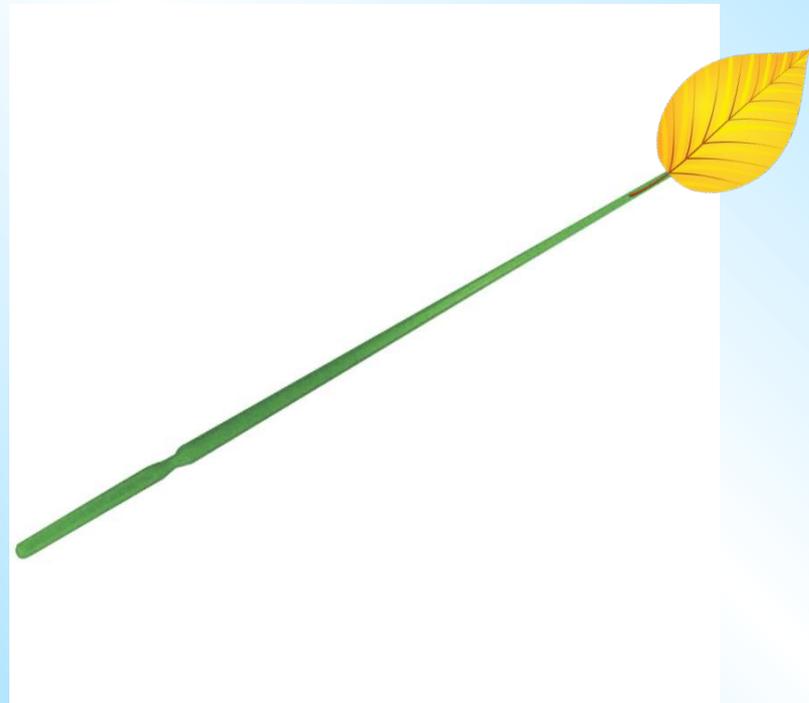
Сочетание музыки и изобразительной деятельности



*Ф. Шопен – «Весенний вальс»*

# Зрительная гимнастика

На кончик указки прикрепляется изображение жёлтого листочка и предлагается проследить глазами, как листочек кружится под порывом ветра по заданной траектории.



# Мимические упражнения



# **Содержание проекта заключительного этапа**

**Итоговая диагностика уровня  
развития психологического  
здоровья учащихся младшего  
школьного возраста с ОВЗ**

# Методики

Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса)

Методика «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки )

Методика  
«Несуществующее животное»

Методика «Изучение эмоционального поведения детей при восприятии литературных произведений»

**Спасибо за внимание!**