

Сопровождение детей с ОВЗ

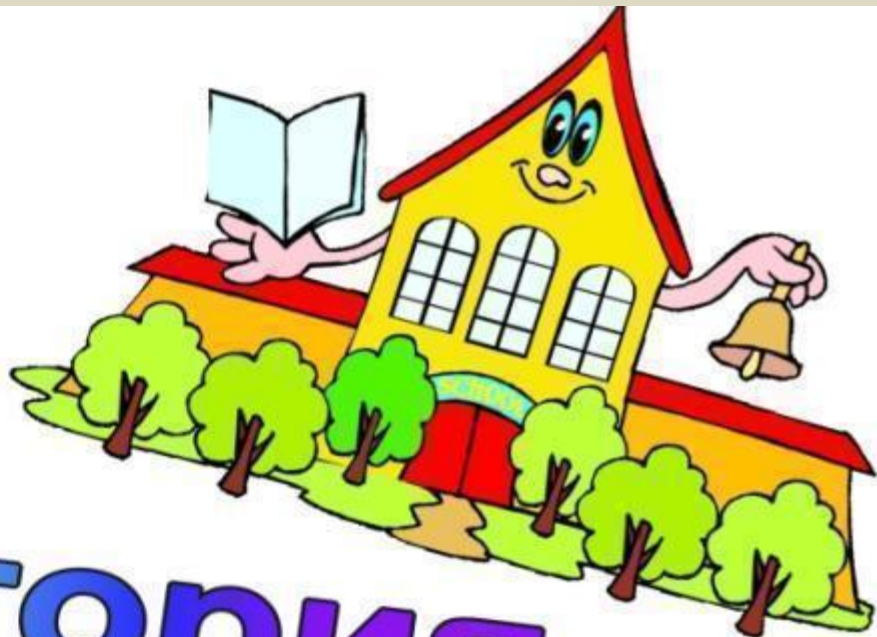
Педагог психолог:
В.А. Антошина

МОУ «Сланцевская СОШ №6»

Школа -

территория

для
всех!



Нормативная база РФ в области ИНКЛЮЗИВНОГО образования

- - Конституция Российской Федерации
- - «Конвенция о правах ребенка»
- - «Конвенция ООН о правах инвалидов»
- - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- - Закон РФ «Об образовании»
- - Резолюция 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН в « Декларации о правах инвалидов», принятая 09 декабря 1975г
- - Декларации прав ребенка
- - Постановление Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 г. N 617
- - Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- - Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- - Программа «Доступная среда для инвалидов»,
- - Концепция непрерывного образования.

Общие принципы и закономерности организации учебного процесса для детей с ОВЗ

- принцип соблюдения интересов ребёнка;
- внедрение принципа непрерывности;
- соблюдение принципа системности;
- соблюдение принципа гуманизации;
- принцип рекомендательного характера оказания помощи;
- принцип вариативности.

Создание благоприятных социально-педагогических условий для детей с ОВЗ состоит:

- в преодолении социальных и профессиональных стереотипов;
- в организации индивидуальной траектории обучения ребенка;
- в исключении указания, команды, требования, принуждения;
- в недопустимости любой критики и оценивания действий;
- право выбирать виды и содержание творческой деятельности и работать в собственном темпе;
- в расширении сферы самостоятельности воспитанника;
- в равных партнерских отношениях;
- в праве ребенка отказаться от выполнения некоторых заданий;
- в формировании коллектива детей;
- в приобретении навыков коммуникации;
- в повышении роли одноклассников;
- в обеспечении комфортности.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) — процесс развития общего образования-закрываю, включаю) — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

ЧТО ДЕЛАЕТ ШКОЛУ ИНКЛЮЗИВНОЙ

1. Дети: в школе обучаются дети с инвалидностью и без.
2. Философия школы: инклюзия предполагает диалог учитель-ребенок-родитель, обученный педагогический персонал, оснащенный необходимыми материально-техническими средствами и условиями и ресурсами
3. Архитектурная доступность: возможность передвигаться внутри школы, участвовать во всех мероприятиях
4. Наличие специалистов, сопровождающих ученика в процессе обучения (логопед, дефектолог, тьютер и др.)
5. Вовлеченность родителей: дети хотят учиться и готовы прикладывать усилия, а родители настраивают на равные условия общения, объясняют правила поведения и помогают их соблюдать.

Инклюзивное образование стремится **развить методологию**, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Инклюзивное образование старается **разработать подход к преподаванию и обучению**, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда **выиграют все** дети (не только дети с особыми потребностями).

Термин интеграция означает процесс, результат и состояние, при которых инвалиды и иные члены общества, имеющие ограниченные возможности здоровья, интеллекта, сенсорной сферы и другое, не являются социально обособленными или изолированными, участвуя во всех видах и формах социальной жизни вместе и наравне с остальными.

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

То есть, процесс обучения подстраивается под нужды и потребности развития каждого ребенка.

Следует разграничить понятия **интегрированное и инклюзивное** обучение.

Интегрированное обучение: система неизменна, ребенок либо адаптируется к ней, либо становится для нее неприемлемым.

Инклюзивное обучение: все дети разные, все дети могут учиться, но при данном обучении **система** адаптируется к потребностям ребенка.

**Плюсы и минусы
инклюзивного
(интегрированного)
обучения:**

- Обучение в условиях общих классов массовой школы, с предоставлением ученику необходимой психолого-педагогической поддержки специалистами,
- Подготовка ученического, педагогического и родительского коллективов к принятию детей с ОВЗ и создание таких условий обучения, которые являлись бы комфортными для всех детей с ОВЗ, а также социальной реабилитации ребенка и его интеграции в общество,
- Формирование в сообществе (класс, группа, школа) навыков толерантности, т.е. терпимости, милосердия, взаимоуважения.
- Обретение опыта социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми,
- Создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения для детей с особыми образовательными потребностями,
- Создание гибкой адаптивной образовательной среды, которая может соответствовать образовательным потребностям **всех** детей-учащихся данного образовательного учреждения,

В идеале никаких минусов быть не должно, поскольку инклюзивное образование способствует улучшению качества жизни детей, особенно детей из социально уязвимых групп и оздоровлению общества в целом. Но, учитывая наши социально-экономические условия и уровень общественного сознания, инклюзивное образование в России носит пока экспериментальный характер.

На сегодняшний момент можно выделить несколько **барьеров для инклюзивного образования:**

- Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии,
- Недостаточное материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения под нужды детей с ОВЗ.

- Отсутствие гибких образовательных стандартов,
- Несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка,

Для организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ учитывается:

- Соматическое состояние здоровья.
- Особенности познавательной деятельности.
- Обеспечение ПМП сопровождения специалистами разного профиля, подбор педагогических кадров, способными осуществлять интегрированное обучение детей с разными образовательными потребностями.
- Установление положительного психологического климата в интегрированном обучении в классе.
- Установление тесного сотрудничества между педагогом, ребенком, родителями, специалистами сопровождения.


Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

Документы - Институт проблем инк... x +


Яндекс

www.inclusive-edu.ru/docum/

Яндекс Почта Часто посещаемые ZverDVD Windows XP Игры БАРС.Web-Образов... Издательство «Пров...




ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР
РЕБЕНОК С ОВЗ:
дополнительное
образование

12-14
НОЯБРЯ



Документы

Машина автоматической прибыли: сигналы для торговли (24options)


- ГЛАВНАЯ
- СТРУКТУРА
- УЧЕНЫЙ СОВЕТ
- СОТРУДНИЧЕСТВО
- ОБРАЗОВАНИЕ
- БИБЛИОТЕКА
- КОНТАКТЫ

Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
Федеральная:


1. [«Об образовании в Российской Федерации»](#) - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. [«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»](#) - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
3. [«О порядке и условиях признания лица инвалидом»](#) - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
4. [«Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»](#). Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
5. [«Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»](#) - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535)
6. [«Об образовании»](#) - Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-(ред. от 27.12.2009)
7. [«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»](#) - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
8. [«Об утверждении Типового положения о специальном \(коррекционном\) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»](#) - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
9. [«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»](#) - Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р)
10. [«О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья \(со специальными образовательными потребностями\)»](#) - Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
11. [«Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»](#) - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03
12. [«Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»](#) - Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666
13. [«О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития»](#) - Письмо Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2887-6
14. [«Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»](#) - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6
15. [«Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»](#) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95
16. [«О психолого-медико-педагогическом консилиуме \(ПМПк\) образовательного учреждения»](#) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
17. [«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-](#)

Разработка ФГОС
для обучающихся с ОВЗ


Магистратура



ПМПк
реализация проекта



РЕБЕНОК
С ОВЗ:
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ





ДОСТУПНАЯ
СРЕДА

Учимся
жить
вместе!

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА

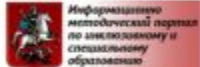
НАШИ ИЗДАНИЯ








[Положение об институте](#)

Facebook YouTube


Информационно-методический портал
по инклюзивному и
специальному
образованию
ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

050400 


МГППУ
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ


PsyJournals.ru
журналы по психологии
онлайн подписка

www.inclusive-edu.ru/for_parents/?PHPSESSID=14b23b92e7fe48e8a3222f08f3b2294 истерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

1:11 22.11.2014

К детям с ОВЗ относятся

дети:

- С нарушением слуха - Не слышащие или глухие и слабослышащие дети, позднооглохшие; может выявить педагог
- С нарушениями зрения - незрячие, слабовидящие, а также дети с косоглазием. Может выявить педагог.
- С тяжелым нарушением речи: к ним относится заикание, афазия – т. е. происходит распад речи (ребенок начал говорить, а через два года перестал), аллолия или дети «молчуны».
- С нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП, но это не обязательно будут дети-инвалиды).
- С задержкой психического развития (ЗПР) – на основе наблюдений педагог может выявить такого ребенка, если он не справляется с программой, а со стороны медиков идет полный контроль над ребенком с рождения. Диагноз ставит невропатолог.
- С нарушениями интеллекта - умственно отсталые дети (невролог, психиатр)
- С нарушением эмоционально-волевой сферы. Таких детей выявляет психолог и невропатолог.
- С множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Существует комплексный подход к детям с ОВЗ

- Психолого-медико-педагогическая диагностика детей с ОВЗ
- Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ
- Охрана и укрепление здоровья детей.

Основные принципы обучения детей с ОВЗ:

- Мотивация – необходимо вызывать интерес ребенка к окружающему миру и учебному процессу.
- Развитие – важно создать единый процесс сотрудничества и совместной деятельности.
- Построение взаимодействия, оказание помощи в приспособлении к условиям окружающего мира.

Что такое индивидуальный образовательный маршрут или индивидуальная программа сопровождения?

Это, в первую очередь, план мероприятий, направленных на развитие и социализацию ребенка с ОВЗ. Это скоординированная деятельность всех субъектов образовательного процесса с одной единой целью.

1. Диагностическое направление

- 1.1. Изучение документации ПМПК (заключения членов ПМПК, врачей-специалистов, состояние слуха, зрения, НОДА, наличие инвалидности, характеристики, заключения и т.д.).
- 1.2. Первичное обследование и мониторинг всеми специалистами ОУ (при необходимости направление на дополнительное обследование).
- 1.3. Ознакомительные беседы с родителями (о раннем развитии, проблемах ребенка, планах и «ожиданиях» родителей, выявление детско-родительских и семейных проблем).
- 1.4. Индивидуальное консультирование родителей о результатах мониторинга (первичный, срезовой, итоговый) в очно-заочной форме (*специалисты* - под роспись, *учителя* - выборочно, по решению ПМПк).
- 1.5. Проведение срезового, итогового мониторинга после каждого периода обучения, отслеживание «+» или «-» динамики, причин, обсуждение результатов на ПМПк с целью определения дальнейших направлений коррекционно-развивающей работы, длительности и формы КРО.

3. Консультационно-просветительское направление

- 3.1. Комплексная помощь воспитаннику, родителям, педагогам**
- 3.2. Включение родителей в образовательный процесс**

2. Коррекционно-развивающее направление

- 2.1. Обсуждение выявленных специалистами трудностей освоения образовательных областей ООП на заседаниях ПМПк.
- 2.2. Решение о создании индивидуальной программы / плана сопровождения
- определение приоритетных направлений, исходя из выявленных трудностей;
 - закрепление курирующего специалиста;
 - определение сроков работы (периода работы)
- 2.3. Коррекционно - развивающая работа

- **Адаптированная образовательная программа (АОП)** – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП)**

Пять основных направлений деятельности плана действий по обеспечению введения стандарта

1

нормативно-
правовое,
методическое и
аналитическое
обеспечение
введения
стандарта

2

финансово-
экономическое
обеспечение
введения
стандарта

3

организацион
ное
обеспечение
введения
стандарта

4


кадровое
обеспечение
введения
стандарта

5

информацион
ное
обеспечение
введения
стандарта

fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=136

Сервисы Начало работы Mail.Ru: почта, поиск... eLIBRARY.RU - НАУЧ... Портал государстве... Санкт-Петербург - Р... Kos Island Greece, Th... 2013 Эллис 7 Банк Национальный опера...



ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Главная Нормативные документы ▾ Шаблоны отчётов Загрузить отчёты Обсуждение проектов ФГОС ▾

Проекты основных образовательных программ

[ПРОЕКТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РЕДАКЦИИ 19 ОКТЯБРЯ 2015 ГОДА](#)

[ПРОЕКТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РЕДАКЦИИ 30.03.2015](#)

[ПРОЕКТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РЕДАКЦИИ ДЕКАБРЯ 2014 ГОДА](#)

пуск Н:\ЛОИРО\20 ноября комитет.ppt 20 ноября.ppt 01_Спец_требовани... К совещанию 25 но... Проекты основных ... RU 23:58

<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

Возможные варианты организации обучения школьников с ОВЗ

1. Специальные (коррекционные) школы

*ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ от 28.10.2014 г. № ВК-2270/07
«О сохранении системы специализированного
коррекционного образования».*

2. Общеобразовательные школы:

- Интегрированное обучение целого класса в школе;
- инклюзивное обучение отдельных учащихся в классе.

ВЫВОД:

Только при условии осуществления целенаправленного систематизированного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, осуществление комплексной коррекционной работы способствует развитию ребёнка, с учётом индивидуальных и личностных особенностей, даёт возможность ему успешно преодолеть негативные особенности и адаптироваться в современном обществе.

Спасибо за внимание!!