

# СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Подготовила: Сайкина Наталья  
Александровна

## ЦЕЛЬ ДИАГНОСТИКИ:

**Диагностическая деятельность, осуществляемая школьным психологом, направлена на выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьника, которые должны быть учтены в процессе сопровождения. В ходе диагностического минимума выявляются особенности развития всех школьников обследуемой параллели. В процессе углубленных обследований, в ходе которых уточняется происхождение различных психолого-педагогических трудностей школьника, могут анализироваться другие параметры статуса школьника. На основе результатов диагностики строится коррекционно-развивающая работа.**

# ЗАДАЧИ:

- Определение актуального уровня развития.
- Определение сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы.
- Раннее выявление профессиональных интересов.
- Осуществление мониторинга личностного развития обучающихся, с помощью наблюдений, психодиагностики, тестирования. Информирование администрации, учителей по результатам психологического мониторинга.
- Участие в поурочной диагностике.
- Выработка рекомендаций по результатам диагностики педагогам, родителям и обучающимся.
- По результатам диагностики выработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

# СХЕМА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДИАГНОСТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»



# 1. ОБСЛЕДОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЭТАПЕ ПРИЕМА В ШКОЛУ

- *Цель:* выявить психологическую готовность детей к школьному обучению.
- Выявляется интеллектуальная, мотивационная и личностная готовность к школе.
- Интеллектуальная готовность подразумевает выявления уровня развития ряда видов мышления (логическое, интуитивное, образное, понятийное, абстрактное), памяти (речевая, зрительная), развитие речи, скорости переработки информации, внимательности, зрительно-моторной координации.
- Мотивационная готовность подразумевает выявления эмоционального отношения к школе будущих первоклассников.
- Личностная готовность подразумевает выявление уровня тревожности, работоспособности (энергетики), эмоционального состояния (настроения), взаимоотношения в семье.

- *Результаты* готовности детей к школе представляются педагогам, с которыми проводятся индивидуальные и групповые консультации. Целью, которых становится разбор индивидуальных особенностей, актуальных возможностей первоклассников и на основе этого вырабатываются дифференцированные подходы к обучению детей.

## 2. ОБСЛЕДОВАНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

- ◉ *Цель:* изучение особенностей адаптации к новой социальной среде, выявление группы детей с риском школьной дезадаптации.
- ◉ *Результаты* сообщаются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме об адаптации первоклассников. Целью, которого является подведение итогов первичной адаптации обучающихся к первому классу. Определение путей помощи дезадаптантам. Выявление возможных причин дезадаптации.

### 3. МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ◎ *Цель:* определение уровня сформированности познавательной деятельности, через определение уровня учебной мотивации, диагностики развития интеллекта.
- ◎ *Результаты* представляются педагогам, с которыми проводятся индивидуальные и групповые консультации. Целью которых является выработка программы работы с каждым обучающимся.



## 3.1 ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

- Выявление ведущих тенденций в сфере отношений обучающихся класса к школьному обучению и прослеживание динамики в данной сфере.

## 3.2 ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

### **Цели:**

- Отслеживания динамики умственного развития обучающихся.
- Выявление неблагополучных в плане умственного развития обучающихся, нуждающихся в коррекции умственного развития.
- Определение причин школьной неуспеваемости.

## 4. МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- ◎ *Цель:* получение достоверной информации о социально-психологическом статусе обучающихся. В процессе сравнения полученных результатов системы психолого-педагогических требований могут быть определены сферы преимущественной локализации проблем обучающихся, сделанные обоснованные предположения об их источниках; при необходимости осуществляется углубленное исследование.

## 4.1 ИЗУЧЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ

- Цель: изучение уровня тревожности у обучающихся и интерпретация факторов (синдромов) тревожности.

## 4.2 ИЗУЧЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- Цель : изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребёнка; оценить психологический климат в классе; отследить динамику в данной сфере.

## 4.3 ПСИХОДИАГНОСТИКА СКЛОННОСТЕЙ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

- Цель: определение склонности к нарушению норм и правил, склонности к агрессии и склонности к саморазрушающему и самоповреждающему поведению.

## 5. УГЛУБЛЕННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- ◎ **Цель:** выявление внутренних психологических конфликтов, понимание причин и поиск их разрешения. Выявление особенностей проблем в познавательной сфере в рамках возрастной нормы умственного и личностного развития.

## 6. ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ

- ◎ *Цель:* наблюдение за тем, как выданные рекомендации для обучающихся помогают развивать или корректировать те или иные нарушения или недостатки в развитии детей и при недостаточной эффективности воздействия, подобрать более точные рычаги управления обучением и воспитанием детей.



Спасибо за внимание!