

Сотрудничество школы и вуза как условие успешной подготовки педагогов

Будущее за теми, кто не боится
мечтать , и любит свое дело!

*Артем Оганов, проф.
МФТИ*

Практико-ориентированное обучение

Основные образовательные программы направления 44.03.01(05) Педагогическое образование в соответствии с требованиями ФГОС 3+, утвержденными* приказом Минобрнауки России от 17.01. 2011 N 46 (2 профиля подготовки) и* приказом Минобрнауки России от 22.12. 2009 N 788 (1 профиль подготовки), Учебными планами (графиками учебного процесса), обеспечено кадровым ресурсом.

Формы сотрудничества школы и вуза:

- руководство учебными, производственными (психолого-педагогическими) практиками наряду с ППС университета;
- преподавание практико-ориентированных дисциплин учителями;
- организация совместной опытно-экспериментальной работы на базе ОУ;
- работа ППС в качестве экспертов на разного рода площадках и профессиональных конкурсах и др.

Формы сотрудничества школы и вуза:

- проведение курсовой подготовки ППС по программам ДПО;
- выполнение хоздоговорных тем, разработка практико-ориентированных тем курсовых работ и ВКР на основе исследования;
- организация научных семинаров по актуальным проблемам образовательной практики, обучения различных категорий детей с ОВЗ и др.

Противоречия:

- разрыв между профессиональной подготовкой бакалавров и их будущей профессиональной деятельностью в школе;
- необходимость подготовки педагогов «нового типа» и трудности в осмыслении и организации инновационной деятельности педагогами школы;
- необходимость реализации новых модулей Основных профессиональных образовательных программ и программ ДПО, соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог», и неготовность части преподавателей вуза к их разработке и реализации.

Федеральный проект по УГН «Образование и педагогические науки»

- С одной стороны, содержание теоретической и практической подготовки будет унифицировано, определено содержанием Примерной программы и, с другой стороны, вузы и регионы будут иметь право определять перечни специальных компетенций выпускников, востребованных в данной территории, исходя из специфики ее социально-экономического развития и современных тенденций развития образования, необходимости ввода новых профессий.

«Образование и педагогические науки»

- Однако для формирования заявленных в профессиональном стандарте компетенций педагогов, эпизодическое взаимодействие школы и вуза, изменение содержания образования необходимое, но недостаточно условие повышения качества подготовки педагогов. Необходимо отработать механизмы постоянного взаимодействия в рамках инновационной инфраструктуры и взаимовыгодного сотрудничества школы и вуза, постоянного присутствия преподавателей вуза и студентов в школе.

Проектно-программный подход

**Проект «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ К
РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
«ПЕДАГОГ» В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-
ВУЗ»(МБОУ «СОШ № 25 г.Абакана)**

Проектно-программный подход

- Проектирование системы подготовки педагогов «нового типа», ориентированных на профессию, способных на основе знания психологических закономерностей развития личности, изменения сложившихся отношений субъектов образовательного процесса, в полной мере выполнять профессиональные функции и профессиональные действия педагога в ситуации неопределенности и социальных вызовов.

Интерес вуза:

- Проектирование системы подготовки педагогов «нового типа», ориентированных на профессию, способных на основе знания психологических закономерностей развития личности, изменения сложившихся отношений субъектов образовательного процесса, в полной мере выполнять профессиональные функции и профессиональные действия педагога в ситуации неопределенности и социальных вызовов.

Интерес школы:

- Формирование структурных компонентов профессиональной готовности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог»;
- Программа для ЭВМ по самодиагностике профессиональной готовности педагогов школы в соответствии с требованиями стандарта

Инновация-механизм развития

- Ю.В. Громыко «инновация есть не что иное, как способ организации связей между принципиально новыми образами, культивируемыми и выращиваемыми на экспериментальной площадке («в футурозоне»), и огромным массивом традиционных практик. Инновации должны выполнить функцию обеспечения присвоения некоторого принципиально нового образца на достаточно больших и широких массивах практики с последующим его приживлением и сохранением».

Комплексная непрерывная практика:

- стажер- предметник, помощник классного руководителя, организатор учебно-исследовательской деятельности обучающихся, разработчик социальных проектов и социально-педагогических практик, организатор досуговой и волонтерской деятельности.

На стажировочных площадках

- будут отрабатываться технологии успешных образовательных практик, оказываться консалтинговые услуги педагогам и родителям и будут созданы условия для успешного прохождения комплексной педагогической практики бакалавров.

На инновационных площадках

- будут разрабатываться и запускаться новые подходы и технологии обучения, проекты, модели. Они будут являться базой для создания новых научных школ, проведения исследований.
- Выпускающая кафедра становится базовой для определенных направлений подготовки, разработки ООП и учебных планов, методическим центром поддержки выпускников, базой для открытия научной школы.

Профессиональная подготовка:

- это субъективный опыт освоения целостной профессиональной деятельности. Два способа жизни педагога:
 - модель адаптивного поведения;
 - модель профессионального развития, ориентированная на учет и прогнозирование будущих изменений (С.Л. Рубинштейн).