

# Социально-коммуникативное развитие



Лапина Ю.В.

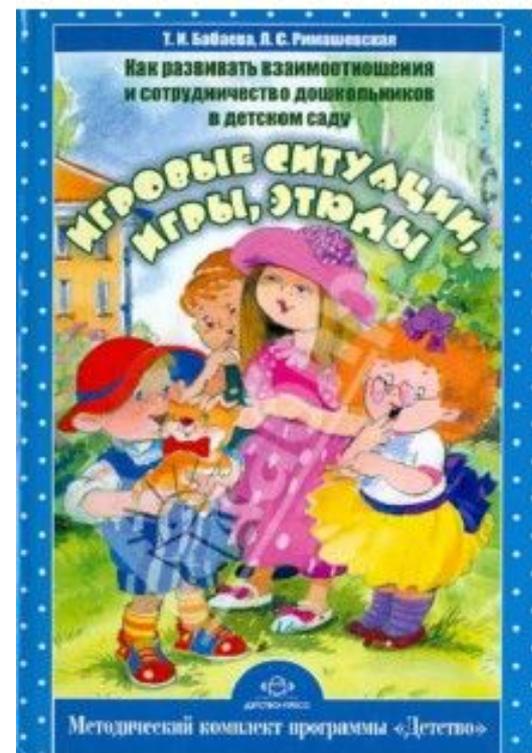
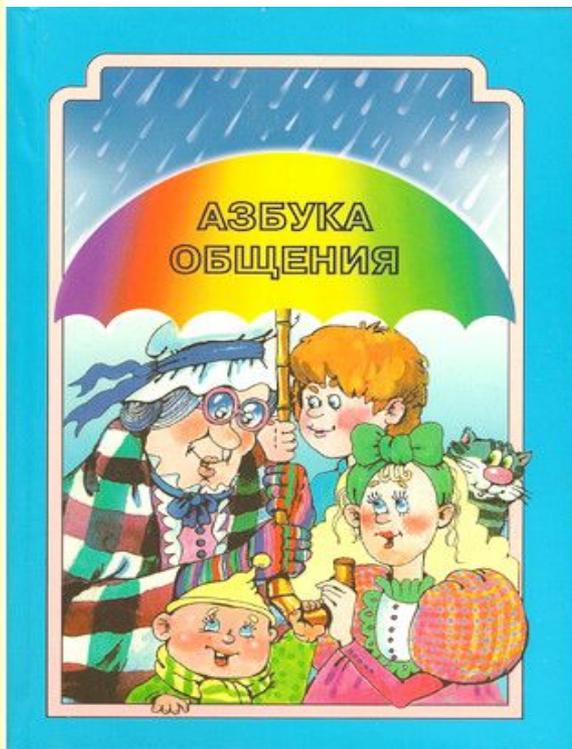
## Основные направления во ФГОС ДО

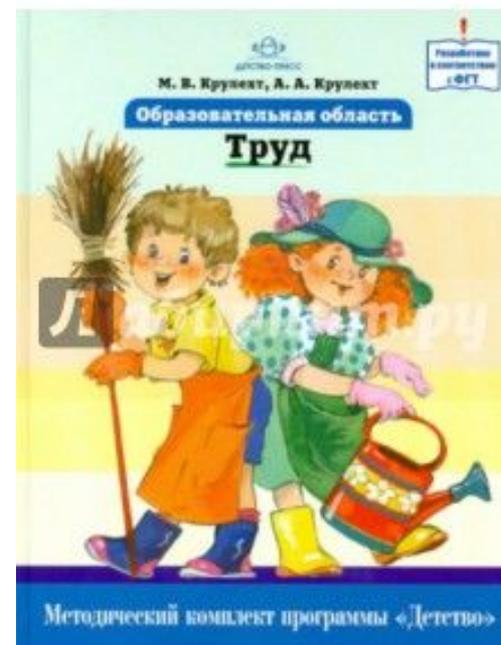
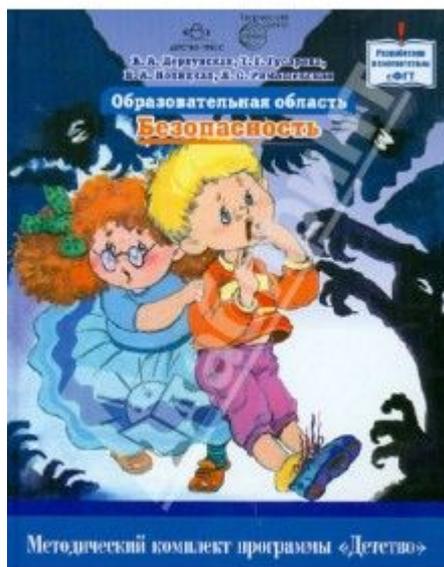
- усвоение норм и правил, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

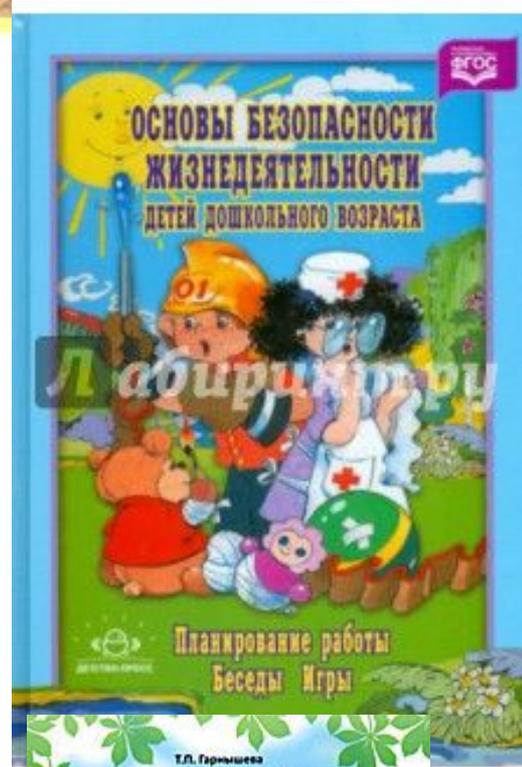
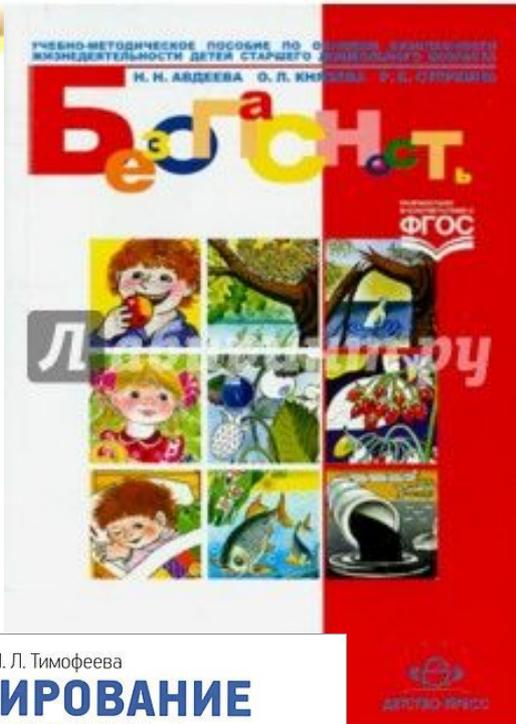
- формирование уважительного отношения к семье, сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



# Литература основная по программе «Детство»







Л. Л. Тимофеева

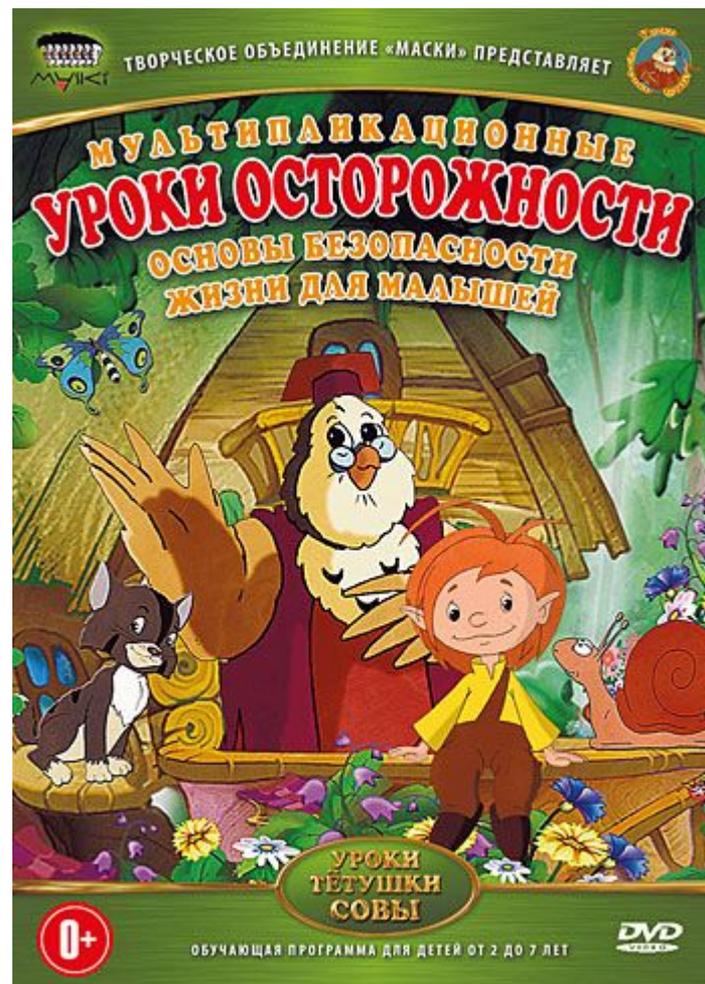
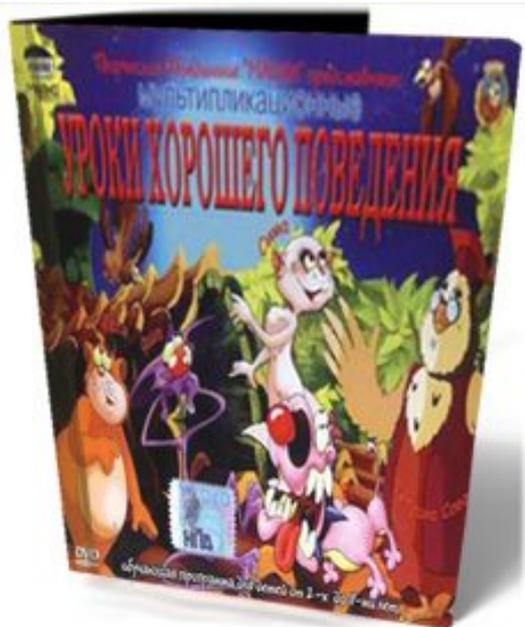
# ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

у детей от 3 до 8 лет

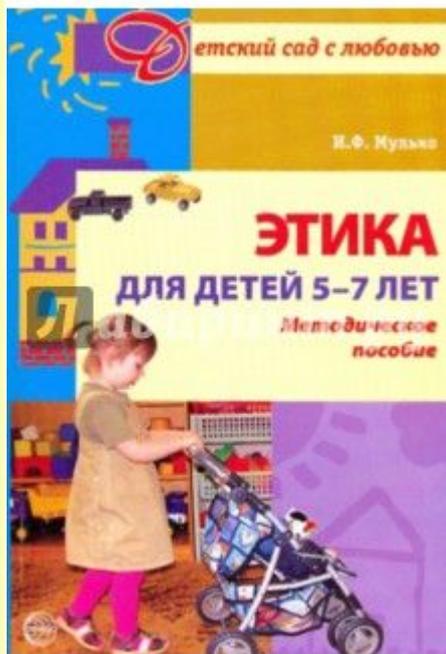
Парциальная программа

ФГОС





# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ



*основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

1. развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
2. развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
3. развития игровой деятельности;
4. развития компетентности в виртуальном поиске.

# **1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям**

- взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения –
- уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.
- способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности,
- иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

- взрослые воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.



## **2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности**

- взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми;
- предоставляют возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу.
- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания

- взрослые способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости;
- взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае

- \* Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.
- \* Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей

# 3. В сфере развития игровой деятельности

- Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические
- игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении

# 4.Общение: культура общения и культура поведения



# Культура поведения

- нормы и правила поведения человека в системе наиболее жизненно важных отношений: к людям, предметам материальной и духовной культуры, деятельности к самому себе.

1. Бытовая культура
2. Культура общения
3. Поведенческая культура
4. Культура деятельности



# Бытовая культура

- гигиеническая культура (к.г.н.)



- соблюдение правил ЗОЖ



- обращение с предметами быта, игрушками, личными и общественными вещами



# Культура общения

- нормы и правила отношений ребенка с людьми разного возраста в семье, ДООУ, общественных местах.(вежливость, деликатность, тактичность, приветливость, доброжелательность)
- освоение детьми культурных норм монологической и диалогической речи, соблюдение требований речевого этикета



# Принципы этикета

- Разумность и необходимость постоянного соблюдения правил этикета
- Неукоснительное следование в поведении нравственным нормам уважения, доброжелательности, порядочности, личного достоинства.
- Соблюдение красоты и непринужденности манер поведения
- Уважение к национальным традициям и обычаям.

# Культура деятельности

-соблюдение детьми элементарных правил организации и осуществления индивидуальной и совместной деятельности пользования игрушками и материалами, соблюдение норм сотрудничества, ответственности и организованности.

\*поведение ребенка на занятиях, в играх, во время труда и др.поручений.

\*умение ребенка поддерживать порядок, беречь вещи, доводить начатое до конца, желание трудиться.



# Культура поведения

-нравственные привычки, представления о добре и зле, справедливости, потребности вести себя достойно.

**Средства:** нравственное просвещение, личный пример взрослых, убеждение, педагогический такт, меры предупреждения отрицательных поступков, поощрение и наказание



# Условия воспитания культуры поведения

- Речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников
- Продуманная, рациональная организация образа жизни детей в детском саду.
- Развивающая предметно-развивающая среда
- Взаимодействие педагогов и родителей дошкольников в воспитании поведенческой

# Методы воспитания

## Младшая группа

1. Игровые и проблемные ситуации (Наш зайчик поранил лапу)
2. Инсценировки с игрушками
3. Общение и совместная деятельность с воспитателем
4. Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в ДОУ
5. Игры-имитации, хороводные игры, театрализованные (Поездка в зоопарк)
6. Чтение стихов, потешек (Барто «Лошадка», «Мой мишка»
7. Рассматривание сюжетных картинок (встречаем Д.М., дети играют с котятами)

# Средняя группа

1. Разнообразное общение и совместная деятельность воспитателя с детьми
2. Организация развивающих практических и игровых ситуаций совместной деятельности
3. Сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры.
4. Игры-имитации, драматизации, театральные этюды
5. Чтение художественной литературы

# Старшая группа

- **Проблемные ситуации нравственного характера**
  - представьте себе, что вы идете из детского сада домой одни и видите, как мальчик толкает маленькую Таню в лужу. Девочка вся мокрая, горько плачет.
    - Кто испортил настроение Тане?
    - Настроение человека зависит от поступков и поведения окружающих?
    - Вы хотите помочь девочке?
    - Давайте поможем девочке. Как? Что бы вы сделали?
- (далее прочитать)

# Методы в старшей группе

1. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми
2. Сотрудничество детей в совместной деятельности
3. Совместные сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры, игры на школьные темы, игры-путешествия
4. Этические беседы о поступках людей, городе, стране, мире
5. Экскурсии по городу, чтение художественной литературы

# Подготовительная группа

1. Проблемно-игровые ситуации.
2. Общение с воспитателями, детьми.
3. Участие в детско-родительских проектах.
4. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической направленности
5. Разнообразные игры
6. Этические беседы о нравственности, этикете
7. Экскурсии (город, школа)
8. Игры-путешествия по родной стране
9. Чтение художественной литературы, этюды

# Игра



Игра-это деятельность, которая  
одновременно протекает в двух планах.

Содержит  
ряд  
условных  
элементов  
в

План  
реальных  
действий

роль-основная структурная  
единица

# Классификация игр

Творческие  
игры

На основе  
ГОТОВЫХ  
СЮЖЕТОВ

Игры с сюжетами,  
самостоятельно  
придуманными  
детьми

Подража-  
тельные  
игры

Театра-  
лизова  
нные

Сюжетно-  
ролевая  
игра

Режиссер-  
ская игра  
(через  
игрушки)

Игра-  
фантази-  
рование

Игры-  
проекты

Игра-  
драматизация

**Дидактические игры** способствуют, главным образом развитию умственных способностей детей, поскольку содержат умственное задание, в решении которого и есть смысл игры. Они также способствуют развитию органов чувств, внимания, логического мышления. Обязательным условием дидактической игры являются правила, без которых деятельность приобретает стихийный характер.

**ИГРЫ С ПРЕДМЕТАМИ;  
НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ;  
СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ.**



**Народные игры** – это игры, пришедшие к нам из очень давних времён и построенные с учетом этнических особенностей. Они – неотъемлемая часть жизни ребенка в современном обществе, дающая возможность усвоить общечеловеческие ценности.

Развивающий потенциал этих игр обеспечивается не только наличием соответствующих игрушек, но и особой творческой аурой, которую должен создать взрослый.



- **Подвижные игры** важны для физического воспитания дошкольников, потому, что способствуют их гармоническому развитию, удовлетворяют потребность малышей в движениях, способствуют обогащению их двигательного опыта. Подвижные игры бывают: с бегом, с прыжками, с перестроениями, с ловлей, с метанием, с лазанием.

# Современные игрушки для детей





10.01.2016

<http://aida.ucoz.ru>

# Показать през.про игрушки+электроник (18.24мин)



# Трудовое воспитание



10.01.2016

# Специфика трудового воспитания

1. Знакомство с трудовой и профессиональной деятельностью взрослых, миром профессий.
2. Включение в посильную деятельность в ДОУ
3. Умение планировать, прикладывать усилия.
4. Умение доводить начатое дело до конца.
5. Оказывать помощь другим.
6. Ценить результаты своего и чужого труда

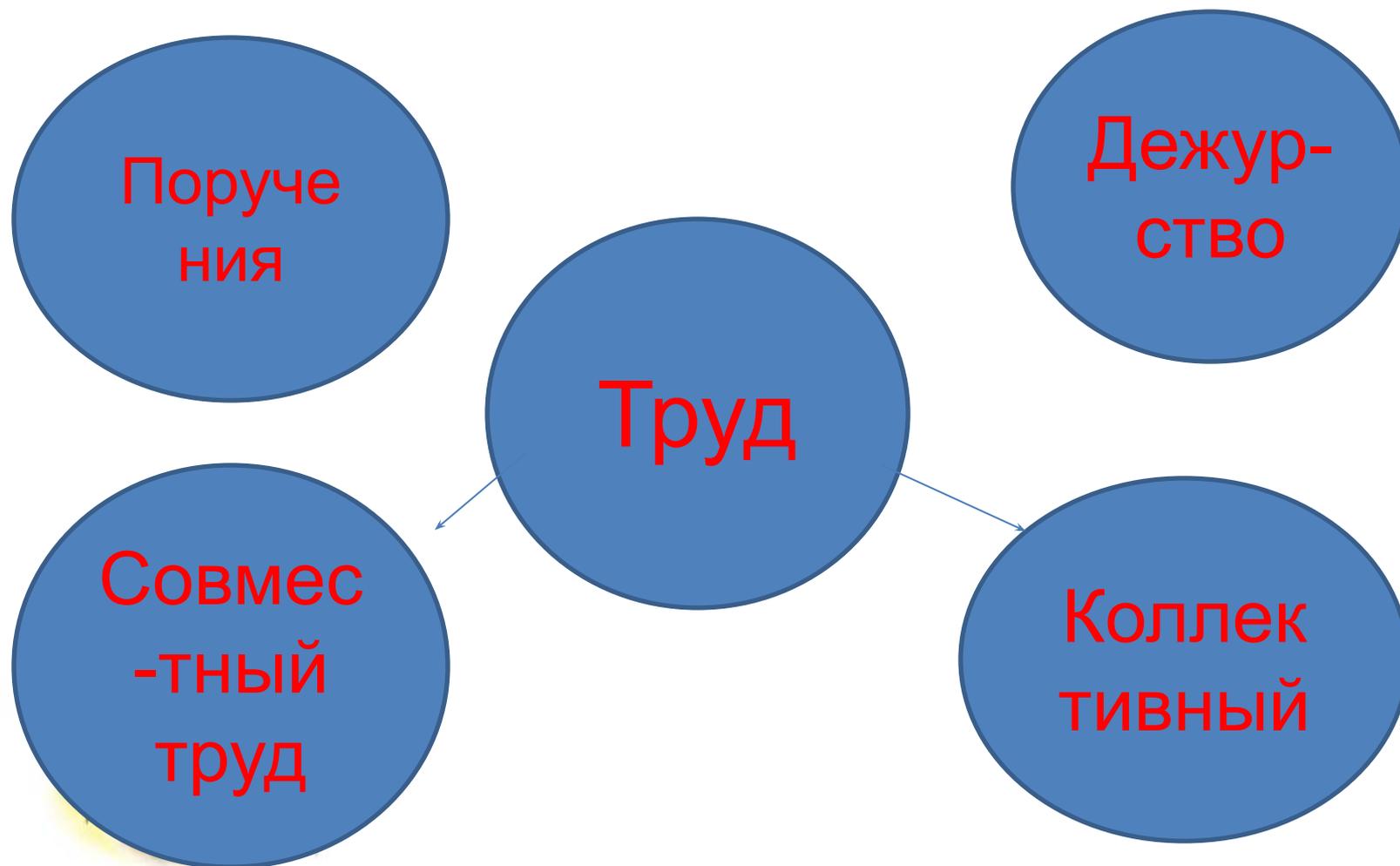


*Труд в природе- уход за животными  
и растениями*

*Ручной труд-предназначен для  
удовлетворения эстетических  
потребностей.*



# Формы труда



# Формы организации трудового воспитания

**Поручения**- это обращение к ребенку, просьба взрослого выполнить какое-либо поручение (убрать игрушки, вытереть пыль, прорыхлить и полить цветы....)

**Дежурство**-вид повседневного труда, который вводится после освоения детьми соответствующих трудовых процессов

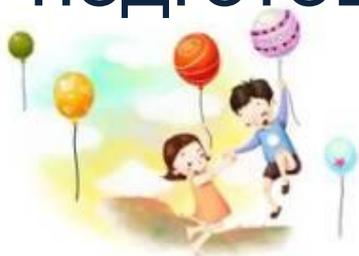
**Общий труд**-организация детей, при которой при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно.

**Совместный труд** - когда каждая подгруппа имеет задание, а внутри подгруппы дети работают «цепочкой» (один собирает игрушки, ставит на стол, протирает, ставит на полку)

# Коллективный труд

- такая форма организации труда, при которой дети договариваются о разделении труда, помогают друг другу по необходимости, переживают за качество общей совместной работы.

(организация выставки, поделок, подготовка к празднику, проекту)



# Приобщение к труду

**1 шаг:** формирование знаний о предметах и труде взрослых:

- млад. группа - наблюдение за изготовлением взрослыми поделок, игрушек из бумаги, шитьем одежды для кукол)

- средняя группа - знакомство с трудом сотрудников ДОУ

- старшая группа - знакомство с профессиями родителей, их

интересами, увлечениями дома

## 2 шаг

Овладение трудовыми умениями,  
способами самоконтроля и самооценки

**Мл.возраст**-процессы самообслуживания

**Средний возраст**-освоение посильных  
процессов хоз-бытов.труда

**Старшая группа**-починка одежды,  
приготовление простейших блюд



## 3 шаг

Вхождение ребенка в реальные трудовые связи с близкими для него людьми (воспитатель, няня, родители)

Младший возраст: алгоритм одевания, умывания и умения, связанные с самообслуживанием.

Старшая группа: создаются уголки детского творческого труда



# Мой город (старшая группа)

- Расширяем представления о родном городе, его достопримечательностях, людях, которые там живут и трудятся.
- Знакомим детей с правилами поведения в городе.
- Знакомим детей с назначением различных общественных учреждений (поликлиника, магазины, кафе....)



# Моя страна

- Знакомят с названием своей страны
- Знакомят с многообразием национальностей в России
- Знакомят с многообразием природы
- Знакомство детей с песнями, стихами о России, народной музыкой.

# Подготовительная группа

## Город

1. Обогащать социальные представления детей о жизни города, о работе общественных учреждений, о профессиях горожан
2. Знакомство детей со своим адресом, правилами поведения в городе, его традициями
3. Знакомят с гербом города
4. Знакомят с назначениями

# Родная страна

- Знакомство с государственной символикой
- Знакомство с выдающимися людьми.
- Знакомство с многообразием городов и деревень
- Знакомство с многообразием природы и полезными ископаемыми.
- Знакомство с великими событиями в России
- Знакомство с многообразием народов

# Формирование основ безопасности



- Воспитание мотивации к безопасности...
- Формирование системы знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения и преодоления
- Формирование компетенций безопасного поведения
- Формирование физической и психологической готовности к преодолению опасных ситуаций
- Воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению опасных ситуаций

# Разделы безопасности

Природа и  
безопасность

Безопасность  
на улице

Безопасность в  
общении

Безопасность в  
помещении

# Младшая группа

Природа и безопасность:

Основной метод-запрет, рассматривание природных объектов, корректировка воспитателем действий детей.

Безопасность на улице:

Действия членов семей в транспорте, на улице оказывают существенное влияние.

-беседы о транспорте, улице, чтение худож.литерат, рисование, просмотр

## Безопасность в общении:

Задача педагога и родителя-  
демонстрировать позитивные образцы,  
решительно пересекать  
недружелюбное, небезопасное  
поведение к другим людям.

Происходит знакомство с правилами  
культурного и безопасного  
взаимодействия с детьми, проявлению  
эмпатии.

- **Безопасность в помещении**

Необходимо следить за нарастающей степенью самостоятельности детей при самообслуживании, гигиенических процедур, действиями с бытовыми предметами и подкреплять данные действия соответствующими навыками.



# Средняя группа

Природа и безопасность:

Сохраняется тактика запрета определенных действий.

Обучение безопасным действиям в природе:

Грамотные действия во время и после



## **Безопасность на улице**

- Демонстрация взрослыми модели поведения у дороги, в транспорте, при переходе дорог(через семью)
- Беседы. Ситуации, сюжетно-ролевые игры

## **Безопасность в помещении**

Формируются навыки безопасного использования предметов быта в помещении; тактики избегания опасных ситуаций. Происходит знакомство с работой экстренных служб

# Безопасность в общении

- Педагог знакомит детей с правилами взаимодействия со сверстниками, учит проявлять эмпатию, откликаться на проявление дружеских чувств, сдерживать негативные эмоции, конфликтные ситуации.



# Старшая группа

- **Природа и безопасность**

Формируются представления об опасностях, связанных с грибами и ягодами

Чтение худ.литературы

Рисование, лепка, аппликация для распознавания грибов и растений

Представления о правилах безопасности при гололеде, грозе, метели. Со змеями, пауками, клещами

# Безопасность на улице

- Сюжетно-ролевые игры, режиссерские и дидактические игры, чтение худ. литературы, просмотр телепередач и их анализ, работа с макетами, беседа об устройствах городских улиц, дорожных знаках и правил дор.движения.
- Формируется представление о работе сотрудников ДПС, шоферах, работников дорожных служб.



# Безопасность в общении

- Понятие незнакомый человек и действия при встрече с ним
- Знакомим детей со своими правами и учим уважать права других людей
- Формируем умение решать коммуникативные задачи, различать эмоции, избегать конфликтов в семье и в

ДОУ



# Безопасность в помещении

- Повышается самостоятельность при общении с предметами быта
- Учим действовать в проблемных ситуациях
- Формируем через игру умение обращаться в экстренные службы
- Закрепляются правила в общественных местах, а родители следят за выполнением правил, заложенных педагогом

# Подготовительная группа

## природа и безопасность

- Правила сбора грибов и ягод (ситуации проигрываются)
- Учим прогнозировать потенциальные опасности, связанные с дождем, грозой, снегом, гололедом
- Учим избегать переохлаждения, теплового удара и помощи при данных видах опасности.
- Формируем компетенции безопасности у реки, в лесу, на море.

# Безопасность на улице

- Обработка правил, полученных в старшей группе через моделирование и проигрывание ситуаций. (автогородок, площадка)
- Формируем умение анализировать дорожные ситуации, формированию навыков безопасности (различать дорожные знаки, умение выбрать безопасный маршрут)
- Организуются встречи и беседы с сотрудниками ДПС, шоферами.
- Дети учатся самостоятельно составлять памятки и формулировать правила безопасного поведения.

# Безопасность в общении

- Анализ ситуаций, действий других людей с т.з.соблюдения безопасности.
- Театрализация для малышей на тему «Безопасности»
- Глубокий анализ героев при чтении х. литературы, где различаем такие понятия как трусость и осторожность, смелость и безрассудство.



# Безопасность в помещении

- Анализ ситуаций (пример: ребенок дома один...)
- Закрепляются знания о работе экстренных служб
- Формируются знания о последовательности действий при пожаре....(показ мультфильм).
- Знакомство с правилами поведения на вокзале, в театре, цирке. аквапарке