



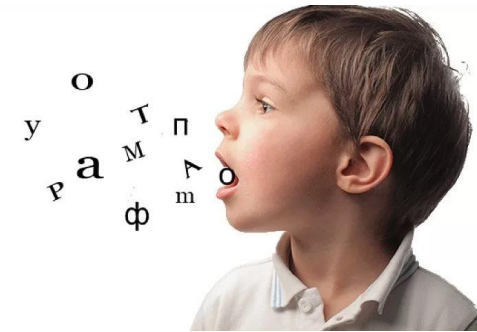
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В  
УСЛОВИЯХ ДОМА РЕБЕНКА**

**10 %**



Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

**В России 18 %**

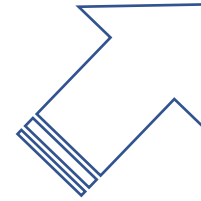


*Какие нарушения  
развития  
определяют  
группу детей с  
ОВЗ ?*

обучение



развитие



# Педагогическая реабилитация



овладение навыками  
самообслуживания,  
самообеспечения



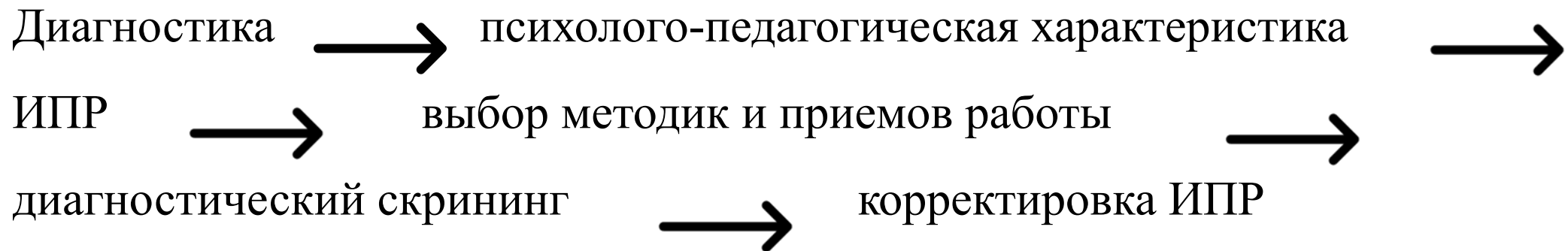
усвоение социальных  
норм поведения

# Комплексное диагностическое обследование



## Задачи:

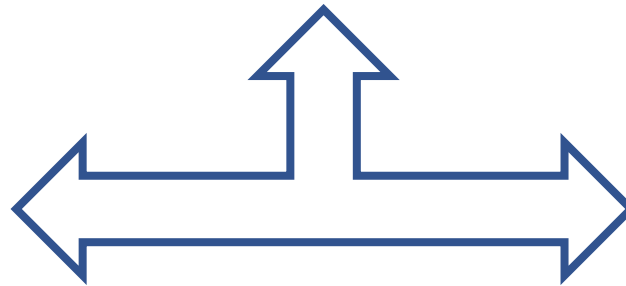
- установление уровня развития ребенка (его эмоционально-волевой сферы, когнитивной сферы, речи, двигательного статуса, предметно-игровой деятельности)
- выделение нарушенных звеньев развития (различение первичного дефекта и его системного влияния на другие функциональные системы, установление взаимозависимости между проявлениями нарушений каждой из них)
- выявление зоны ближайшего и актуального развития



*развитие предметно-игровой  
деятельности*

*социально-эмоциональное  
развитие*

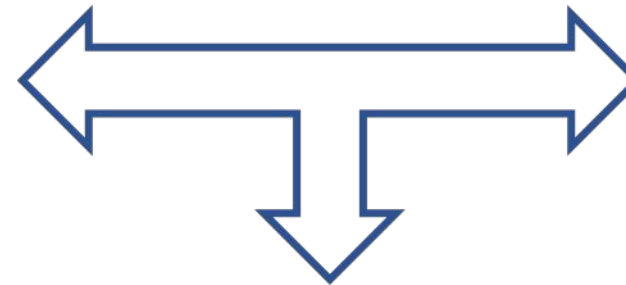
*физическое развитие*



**Основные  
направления  
коррекционной  
работы**

*познавательное развитие*

*развитие навыков  
самообслуживания*



*развитие речи*

# *Факторы, определяющие степень эффективности социально-педагогической реабилитации*

- раннего выявления структуры дефекта, механизмов его возникновения, и раннего начала коррекции;
- создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов у ребенка с ОВЗ;
- разработка различных вариантов моделей коррекционно-развивающих занятий с учетом личностных особенностей каждого ребенка;
- реализации единства требований к воспитанию и обучению ребенка;  
правильных форм взаимодействия разных специалистов, участвующих в комплексной реабилитации ребенка с особенностями в развитии.

# Выводы:

- Включение в коррекционно-развивающий процесс каждого ребенка, независимо от степени и глубины нарушения
- Раннее начало коррекционной работы
- Разработка ИПР на основе комплексного изучения ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей
- Взаимосвязь в работе всех специалистов
- Реализация единства требований в воспитании и обучении ребенка





***СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!***

