



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА  
Кафедра управления образованием

---

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

---

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ

Кравцов А. О.,  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры управления образованием  
РГПУ им. А.И. Герцена  
Санкт-Петербург  
[ak90@yandex.ru](mailto:ak90@yandex.ru)



Колесникова И.А. Педагогическая реальность в  
зеркале межпарадигмальной рефлексии. – СПб.:  
СПбГУПМ, 1999. -246 с.



И.А. Колесникова

Педагогическая реальность в зеркале  
межпарадигмальной рефлексии

Санкт-Петербург

# **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ**

**теоретический аналог реальной образовательной ситуации, дающий полисистемное представление о ее многомерности и интегрирующем факторе, позволяющий типологизировать, упорядочивать многообразие создаваемых в педагогической культуре вариантов образования**

# ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

1. кто выступает в качестве системы-интегратора, кому принадлежат интегрирующая и доминирующая функции (государству, семье, учреждению, замкнутой социальной группе и т.д.);
2. какова природа и характер и природа системообразующих связей (функциональные, неформальные, традиционные, политические, религиозные, основанные на общности интересов и потребностей, идей и др.);

3. что в действительности целенаправленно воспроизводится в воспитательно-образовательной системе как ее основной продукт (убеждения, вера, подчинение ценностям социальной общности, социальная роль, педагогический тип отношений и т.д.);
4. каковы функции учителя и ученика по отношению друг к другу и остальным субъектам образования в иерархии общественного воспитания, с какого "этажа" реально осуществляется руководство педагогической деятельностью (правительство, партия, руководство учреждения, автор школьного проекта, глава семьи, клана, и т.д.).

# 1. Традиционно-нормативная.

- Модель, в которой интегратором, определяющим специфику ситуации, является либо семья, либо другая замкнутая социальная группа.
- Отношения внутри нее строятся на основе традиций: религиозных, семейных, национальных, клановых, сословных и других.
- Ведущей становится принадлежность к ценностям данной общности, трансляция потомству этих ценностей, приобщение к устойчивым во времени эталонным образцам деятельности, и отношений, сложившимся внутри общности.
- Для нормативно-традиционной модели характерны иерархические связи по принципу "отцы-дети", основанные на разнице в возрасте, опыте, направленные на воспроизведение **ТРАДИЦИЙ, ОБРАЗЦОВ ПОВЕДЕНИЯ.**

## 2. Государственно-политическая

- Интегрирующим звеном в этой модели является непосредственно государство, способное жестко регламентировать все входящие в состав образовательной системы общества компоненты.
- Здесь существование и развитие любых учебно-воспитательных систем подчинено в первую очередь не собственно педагогическим, но политическим, идеологическим целям, нормам, принципам.
- Ведущим в этой модели выступает связи, способствующие воспроизводству в рамках образовательной ситуации определенной **ИДЕОЛОГИИ, УБЕЖДЕНИЙ** либо **ВЕРЫ**.
- Государственно-политическая модель предполагает некий стандарт, усредненность педагогических результатов, причем иногда задаются довольно высокие личностные параметры.

# 3. Педоцентрическая.

- Противоположный государственно-политической модели полюс в педагогической культуре.
- В рамках педоцентрической модели интегратором в образовательной ситуации является ребенок, поскольку все параметры педагогического процесса задаются с учетом индивидуальных особенностей воспитанника, от его интересов и способностей.
- Педоцентрическая модель предполагает в качестве системообразующей любовь к ребенку, а в ходе учебно-воспитательного процесса фактически воспроизводится его **ПРАВО на САМОРЕАЛИЗАЦИЮ**, реализуется функция сохранения личности, развития индивидуальности.
- В образовательных учреждениях этой модели педагог становится человеком, создающим максимально благоприятные условия для самовыражения, саморазвития сущностных сил ребенка.



# 4. Функционально-ролевая

- В роли системы-интегратора выступает конкретная организация (школа, детская общественная организация, неформальное объединение и т.д.) где в центре стоят функционально-ролевые интересы.
- Образование регламентируется в этом случае уставами, нормативами, правилами данного учреждения или организации.
- Характерна четкая технологическая инструментовка, обеспечивающая безошибочное воспроизведение необходимых, изначально заданных компонентов системы через исполнение функциональной роли.
- В этой модели фигурируют в основном **ДЕЛОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ**, воспроизводя **СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ И ФУНКЦИИ**. Люди в первую очередь рассматриваются здесь как средство воспроизведения функции, как носители определенных ролевых обязанностей.

# 5. Теоретическая (авторская).

- Интегрирующим фактором в выступает педагог, реализующий собственную концепцию обучения (воспитания).
- Теоретическая (авторская) модель транслирует, воспроизводит, практически воплощает концептуальные педагогические **ИДЕИ**, которые могут реализовываться их носителем в различные периоды жизни, в разных условиях, в разных масштабах, становясь для последующих поколений эталонными, превращаясь в методологические ориентиры.
- В рамках этой модели отдельным педагогом или группой педагогов создается и апробируется в опытно-экспериментальной работе собственная идея, система, методика, действенность которой во многом определяется направленностью личности ее авторов.
- Именно поэтому содержательно-целевой диапазон здесь может быть очень широк: от жесткого авторитаризма до полной гуманизации и демократизации учебно-воспитательной системы

## 6. Информационная.

- Возможно существования модели в которой стержнем выступает учебная информация, предметное содержание, а участники педагогических процессов "обслуживают" функционирование этого содержания.
- В информационной модели фигурируют чисто дидактические, обучающие отношения, воспроизводятся **ЗНАНИЯ и ТЕХНОЛОГИИ**, способные наиболее точно обеспечить усвоение предметного содержания.

## 7. Двудоминантная

- Модель основана на интегрирующей связи "педагог-воспитанник", где сущностную роль играют отношения, получившие в отечественной практике название "сотрудничество".
- Образовательная ситуация складывается, исходя из совместных интересов и потребностей обеих сторон.
- В этой модели человек всегда понимается как **цель** и никогда - как **средство**, в чем и реализуется подлинно педагогический смысл взаимодействия старших и младших поколений независимо от типа учреждения, где это взаимодействие происходит, и статуса его участников
- Двудоминантная модель в своем развитии воспроизводит подлинно **ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ.**
- Тип связей в ней - креативный, предполагающий возможность постоянного выхода «за свои пределы» каждого из участников педагогического процесса.
- Описанная модель обеспечивает одновременное развитие, самосовершенствование, самореализацию как воспитанников, так и педагогов, превращая воспитание во всеобщую категорию не только в историческом, но и в индивидуально-личностном плане когда каждый "воспитывает каждого и самого себя"

Фомичева И.Г. Типология  
воспитательно-образовательных  
систем: Учебное пособие.  
Тюмень, 1995- 134 с.

# СТРУКТУРНАЯ СХЕМА СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ МОДЕЛЕЙ



# Теоцентрическая

| Цель   | Принципы   | Критерии   | Содержание                       | Средства и методы  |
|--|------------|--|----------------------------------|--|
| Движение к Абсолюту (универсальному и неизменному) | Духовность | Духовно-нравственная сфера формирования личности | Единая и универсальная программа | На ранних исторических этапах - жестко авторитарные, постепенно заменяющиеся более гуманными |

# Социоцентрическая

| Цель  | Принципы                                    | Критерии   | Содержание                       | Средства и методы  |
|---|---|--|----------------------------------|--|
| Переменная «модель личности» в форме социального заказа | Унификация<br>оптимизация<br>интенсификация | Когнитивные и поведенческие характеристики в форме ЗУНов | Единая и универсальная программа | На ранних исторических этапах - жестко авторитарные, постепенно заменяющиеся более гуманными |



# Натурцентрическая

| Цель  | Принципы                          | Критерии  | Содержание                   | Средства и методы  |
|---|-----------------------------------|---|------------------------------|--|
| Несколько типологических «моделей личности» | Дифференциация и индивидуализация | Максимально возможное развитие природных способностей | Варитивные учебные программы | На ранних исторических этапах - жестко авторитарные, постепенно заменяющиеся более гуманными |

# Антропоцентрическая

| Цель  | Принципы                               | Критерии  | Содержание                                | Средства и методы                        |
|---|--|---|---|--|
| Реализация индивидуальных потребностей развития, самореализация | Творческая самореализация, партнерство | Мотивационно-эмоциональная сфера, творческие качества | Отсутствие заранее проектируемых программ | Гуманистические, не травмирующие психику |

# ТИПЫ ВОСПИТАНИЯ

## АВТОРИТАРНОЕ

- авторитарно-подавляющее воспитание  
**«Я могу — ты должен»**
- авторитарно-развивающее  
**«Я могу — я должен».**
- негативное (я должен, но не хочу)
- нейтральное (я должен — я буду)
- позитивное (я должен, я хочу)

# ТИПЫ ВОСПИТАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ

- ненасильственное воспитание  
    **«могу — хочу — буду».**
- свободное воспитание  
    **«хочу —могу— буду».**

# СООТНОШЕНИЕ МОДЕЛЕЙ И ТИПОВ ВОСПИТАНИЯ

| Образовательные модели  | Теоцентрическая модель | Социоцентрическая модель | Натурцентрическая модель | Антропоцентрическая модель |
|-------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Типы воспитания         |                        |                          |                          |                            |
| Авторитарно-подавляющее | +                      | +                        | +                        | —                          |
| Авторитарно-развивающее | +                      | +                        | +                        | —                          |
| Ненасильственное        | +                      | +                        | +                        | —                          |
| Свободное               | —                      | —                        | —                        | +                          |

Принципы  
использования  
поликритерийного  
подхода к  
образованию

# Совместительный принцип

Возможно сочетание приемов, методов, технологий:

- либо относящихся к одной концептуальной модели, имеющих разные, но сходные механизмы воспитательных воздействий;
- либо сочетание приемов, методов, технологий, относящихся к разным концептуальным моделям, но работающих в рамках одного механизма (типа) воспитательных воздействий.

Таким образом, возможно сочетание либо по целевым, принципиально - стратегическим (модельным) признакам, либо по единому механизму воздействия (типологический признак).

# Компенсаторный принцип

предполагает совмещение, сочетание методов, технологий, относящихся к принципиально разным модельным или типологическим образованиям.

Суть компенсаторного принципа заключается в том, что сочетание методов и технологий производится не с целью усиления их действия, а с целью компенсации недостатков, ограничений методов и технологий, вытекающих из особенностей модели или типа образовательных систем, к которым принадлежит применяемый метод или технология



# Принцип соответствия

Требует, чтобы стратегические, целевые установки разных уровней (урока, образовательного учреждения, территории, учителя), определяющие основные ориентиры и направленность совершенствования образовательного процесса или деятельности, соответствовали способам их реализации и внедрения.

# Принцип уравнивания

Требует поиска параметров, уравнивающих целевые установки (на разных уровнях) в своих крайних проявлениях. Он дополняет принцип соответствия по фактору противоположности, альтернативы.

Гармонизация образовательной системы или процесса возможна за счет реализации целевых установок, относящихся ко всем модельным структурам. Важно лишь установить приоритетность, доминирование, либо аспектность (частичность) реализации каждой из них.